

READING



2565

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี



<https://www.uthaipeo.go.th>



คำนำ

ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ถือเป็นความสามารถพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียน และการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ของหลักสูตร และการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ความสำคัญกับความสามารถด้านการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับช่วงชั้นที่ 1 ของระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน ในปีการศึกษา 2558 เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออก เขียนได้ ในปัจจุบันศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี (นางสายไหม นันทศรี) ได้มอบนโยบายสำคัญให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี และสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ซึ่งเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น ในปีการศึกษา 2565 ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนตามความสมัครใจให้กับนักเรียนทุกคน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับความสามารถในการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องของตนเอง รวมทั้งครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีข้อมูลจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่องนำไปใช้ในการวางแผนเสริมจุดเด่นและพัฒนาจุดด้อยของผู้เรียนแต่ละคนต่อไป

สำหรับรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ประกอบไปด้วย เหตุผลและความสำคัญ วัตถุประสงค์ นิยามศัพท์เฉพาะ กลุ่มเป้าหมาย ตารางการประเมิน การประกาศผลการประเมิน โครงสร้างและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน การบริหารจัดการระดับศูนย์สอบ การบริหารจัดการของสถานศึกษา ผลการประเมิน และ สรุปและอภิปรายผล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา เกี่ยวกับความสามารถในการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง เพื่อใช้วางแผนเสริมจุดเด่นและพัฒนาจุดด้อยของผู้เรียนแต่ละคนต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ขอขอบคุณ คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และสนามสอบ ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดสอบ โดยยึดแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ทำให้เชื่อมั่นได้ว่าผลการประเมินเป็นข้อมูลที่ต้องการ ตรงตามความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สถานศึกษา ศูนย์สอบ และสังกัดต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 เหตุผลและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 นิยามศัพท์เฉพาะ	2
1.4 กลุ่มเป้าหมาย	3
1.5 ตารางการประเมิน	3
1.6 ประกาศผลการประเมิน	3
1.7 โครงสร้างและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	4
1.8 การแปลความหมายของผลการประเมิน	6
1.9 กำหนดการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	6
1.10 การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน	8
1.11 การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน	8
ตอนที่ 2 กรอบแนวคิดในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน.....	9
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	9
2.2 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่านของผู้เรียน	10
2.3 ความหมายของการอ่าน	13
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization).....	13
2.5 การบริการการทดสอบ	16
2.6 การติดตามการบริหารการทดสอบ	16
ตอนที่ 3 การบริหารจัดการสอบระดับศูนย์สอบ	17
3.1 ภารกิจของศูนย์สอบ.....	17
3.2 บทบาทของคณะกรรมการศูนย์สอบ.....	17

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ 4 การบริหารจัดการของสนามสอบ.....	20
4.1 ภารกิจของสนามสอบ	20
4.2 การดำเนินการของสนามสอบ	21
4.3 บทบาทของสนามสอบ.....	21
4.4 แนวปฏิบัติในการอ่านออกเสียง	24
ตอนที่ 5 เอกสารประกอบการประเมิน.....	26
ตอนที่ 6 ผลการประเมิน.....	37
ตอนที่ 7 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	37
ภาคผนวก.....	40

ตอนที่ 1

บทนำ

1.1 เหตุผลและความสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริม กำกับดูแล และตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา 31 และตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีประสิทธิภาพ และความเป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาในช่วงชั้นแรก ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดเป็นนโยบาย ปีการศึกษา 2558 เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน “เด็กจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม” และได้มอบหมายให้ สำนักทดสอบทางการศึกษา จัดบริการเครื่องมือมาตรฐานเพื่อใช้วินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านการอ่าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนสำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้ง ทำให้ผู้ปกครองและผู้เรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ปีการศึกษา 2565 กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคล

ที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพื่อให้แก้ปัญหาได้ รวมถึงนโยบายการยกระดับคุณภาพ การศึกษา ข้อ 9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดสอบ ตามความสมัครใจ และให้บริการไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับให้สถานศึกษานำไปใช้ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน รวมทั้ง มอบหมายให้สำนักทดสอบทางการศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งประกอบด้วย 4 กลุ่มโรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2) โรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) 3) โรงเรียนด้วยรักและห่วงใย สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ 4) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงาน บริหารจัดการทดสอบและประเมินผู้เรียนในโรงเรียนดังกล่าว

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินเชิงวิจัยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

1.3 นิยามศัพท์เฉพาะ

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดนิยามไว้ ดังนี้

อ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

อ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญ

ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปลความและสร้างสรรค์จากภาพ

1.4 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) คือผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 จากสถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ จำนวน 8 สังกัด โดยให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินผู้เรียนตามความสมัครใจ ประกอบด้วย

- 1.4.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 1.4.3 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- 1.4.4 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
- 1.4.5 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- 1.4.6 สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
- 1.4.7 สำนักการศึกษาเมืองพัทยา
- 1.4.8 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home school)

1.5 ตารางการประเมิน

ดำเนินการประเมินในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566 โดยมีตารางการประเมิน ดังนี้

วันสอบ	เวลา	วิชา	เวลาสอบ
20 ก.พ. 2566	09.00 – 09.45 น.	การอ่านรู้เรื่อง	45 นาที
	พัก 30 นาที		
	10.15 – 11.30 น.	การอ่านออกเสียง	คนละ 10 นาที
	พักกลางวัน 60 นาที		
	12.30 – 15.00 น.	การอ่านออกเสียง (ต่อ)	คนละ 10 นาที

1.6 ประกาศผลการประเมิน

ประกาศผลการประเมินวันที่ 5 เมษายน 2566

1.7 โครงสร้างและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1.7.1 โครงสร้างเครื่องมือการประเมิน

โครงสร้างเครื่องมือมาตรฐานเพื่อใช้ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีรายละเอียดตามกรอบโครงสร้าง ดังนี้

สมรรถนะ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	องค์ประกอบ	จำนวนข้อสอบในแต่ละรูปแบบ				รวม จำนวน ข้อสอบ
		จับคู่	เลือกตอบ	เขียนตอบสั้น	ปฏิบัติจริง	
การอ่านออกเสียง						
ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ)	คำ				20	21
	ข้อความ				1	
การอ่านรู้เรื่อง						
ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.1/5 คาคณะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.1/7 บอกความหมายของเครื่องหมายหรือ สัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	คำ	10				30
	ประโยค เล่าเรื่อง จากภาพ			5		
	อ่านรู้เรื่อง ประโยค		10			
	ข้อความ					
ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก			5			
รวม		10	15	5	21	51

หมายเหตุ การให้คะแนนข้อสอบแต่ละรูปแบบ ดังนี้ 1. การอ่านออกเสียงคำ จำนวน 20 คำ ให้คะแนนคำละ 1 คะแนน (0,1) รวม 20 คะแนน 2. การอ่านออกเสียงข้อความ จำนวน 1 ข้อความ 10 ประโยค ให้คะแนนประโยคละ 3 คะแนน (0,1,2,3) รวม 30 คะแนน 3. การอ่านรู้เรื่องคำ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน (0,1) รวม 10 คะแนน 4. การเล่าเรื่องจากภาพ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน (0,1,2) รวม 10 คะแนน 5. การอ่านรู้เรื่องประโยค จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน (0,2) รวม 20 คะแนน 6. การอ่านรู้เรื่องข้อความ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน (0,2) รวม 10 คะแนน	
ขอบข่ายสาระ (สิ่งเร้า) เป็นคำ ประโยค ข้อความ หรือบทหรือย่อกรองง่าย ๆ ที่มีวงคำศัพท์ที่เป็นคำประสมด้วยพยัญชนะและสระประกอบด้วยคำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ) คำที่นำมาใช้ในการออกข้อสอบอยู่ในรายงานผลการศึกษา <u>คำพื้นฐานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2554</u> <u>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา</u> <u>ขั้นพื้นฐาน</u>	อักษรสูง ข ช ฌ ฐ ถ ผ ฝ ศ ช ส ห อักษรกลาง ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ อักษรต่ำ ค ฅ ฆ ง ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ สระเสียงสั้น-ยาวที่เป็นสระเดี่ยวจำนวน 18 ตัว ประกอบด้วย สระอะ อา อิ อี อื อือ อุ ู เอะ เอะ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ เอะ เอะ เอะ สระประสม 6 ตัว ประกอบด้วยสระ เอียะ เอียะ เอัวะ อัวะ เอื้อะ เอื้อะ และสระเกิน 4 ตัว ประกอบด้วย สระอำ ไอ โอ เอา สระลดรูป สระเปลี่ยนรูป (ทั้งมีและไม่มีรูปวรรณยุกต์)

1.7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีทั้งหมด 2 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง เป็นแบบทดสอบ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ เป็นข้อสอบแบบจับคู่คำ 10 คำ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยคมี 15 ข้อ ประกอบด้วย

- ข้อสอบแบบเขียนประโยคเล่าเรื่องจากภาพมี 5 ภาพ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

- ข้อสอบแบบเลือกตอบมี 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบมี 5 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียง เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงเป็นคำ มีจำนวนคำทั้งสิ้น 20 คำ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงข้อความ มีจำนวน 1 ข้อความ ประกอบด้วย 10 ประโยค

รวม 60-70 คำ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

1.8 การแปลความหมายของผลการประเมิน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ในรายองค์ประกอบ รายด้านและภาพรวม สามารถแปลความหมายได้ ดังต่อไปนี้

ความหมายในภาพรวม	ระดับความสามารถ
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ดีมาก
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปแต่น้อยกว่าร้อยละ 75	ดี
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 25 ขึ้นไปแต่น้อยกว่าร้อยละ 50	พอใช้
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ 25	ปรับปรุง

1.9 กำหนดการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	สพฐ. สร้างแบบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และกำหนดเกณฑ์การประเมิน	เม.ย. 65-ม.ค. 66	สพฐ.
2	แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการทดสอบการอ่านระดับ สพฐ.	16 ก.ย. 65	สพฐ.
3	ประชุมคณะกรรมการอำนวยการทดสอบการอ่านระดับ สพฐ.	22 ก.ย. 65	สพฐ.
4	เผยแพร่ Test Blueprint	ต.ค. 65	สพฐ.
5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด แต่ละแห่งทำหนังสือราชการขอไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือประเมินมายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภายในวันที่ 31 ตุลาคม 65	ศูนย์สอบ/ต้นสังกัด
6	ประชุมชี้แจงผู้แทนศูนย์สอบของ สพฐ. และผู้แทนสังกัดอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการจัดสอบการอ่านของผู้เรียน	รุ่นที่ 1 (7-9 พ.ย. 65) รุ่นที่ 2 (9-11 พ.ย. 65)	สพฐ.
7	ศูนย์สอบ นำเข้าและตรวจสอบข้อมูลสถานศึกษา ที่มีสิทธิ์สอบ ผ่านระบบ NT Access	7-18 พ.ย. 65	ศูนย์สอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
8	สถานศึกษานำเข้าข้อมูลนักเรียน ผ่านระบบ NT Access - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 21-26 พ.ย. 65 - ภาคกลาง ระหว่างวันที่ 27 พ.ย.-2 ธ.ค 65 - ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ 3-8 ธ.ค. 65 - ภาคใต้ ระหว่างวันที่ 9-14 ธ.ค. 65	21 พ.ย.- 14 ธ.ค. 65	สถานศึกษา
9	สถานศึกษาตรวจสอบและแก้ไขข้อมูลผ่านระบบ NT Access (ครั้งสุดท้าย)	19-26 ธ.ค. 65	สถานศึกษา
10	ยืนยันการนำเข้าข้อมูลนักเรียนผ่านระบบ NT Access	ธ.ค. 65	สถานศึกษา
11	สพฐ. ตรวจสอบและออกเลขที่ที่นั่งสอบ	27 ธ.ค. 65- 23 ม.ค. 66	สพฐ.
12	สพฐ. จัดส่งไฟล์คู่มือและไฟล์ข้อสอบผ่านระบบ NT ACCESS	1 ก.พ. 66	สพฐ.
13	หน่วยงานต้นสังกัดในระดับภูมิภาคจัดสนามสอบและห้องสอบ	ก.พ. 66	ศูนย์สอบ
14	หน่วยงานต้นสังกัดในระดับภูมิภาคจัดจ้างพิมพ์ข้อสอบและเอกสารธุรการ	ก.พ. 66	ศูนย์สอบ
15	หน่วยงานต้นสังกัดในระดับภูมิภาคแต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดสอบระดับศูนย์สอบ และสนามสอบ	ก.พ. 66	ศูนย์สอบ
16	หน่วยงานต้นสังกัดในระดับภูมิภาคประชุมชี้แจงคณะกรรมการ ระดับศูนย์สอบและสนามสอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการสอบ	ก.พ. 66	ศูนย์สอบ
17	หน่วยงานต้นสังกัดในระดับภูมิภาคดำเนินการจัดสอบ	20 ก.พ. 66	ศูนย์สอบ
18	สพฐ. และหน่วยงานต้นสังกัดในระดับภูมิภาคตรวจเยี่ยมสนามสอบ	18-22 ก.พ. 66	สพฐ.ร่วมกับต้นสังกัด
19	สถานศึกษานำเข้าผลการทดสอบรายบุคคล - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 20-24 ก.พ. 66 - ภาคกลาง ระหว่างวันที่ 25 ก.พ.-1 มี.ค. 66 - ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ 2-6 มี.ค. 66 - ภาคใต้ ระหว่างวันที่ 7-11 มี.ค. 66	20 ก.พ.-11 มี.ค. 66	สถานศึกษา
20	ยืนยันการนำเข้าคะแนนนักเรียนผ่านระบบ NT Access	มี.ค. 66	สถานศึกษา
21	ประมวลผลคะแนนการทดสอบ	เม.ย.66	สพฐ.
22	ประกาศผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	5 เม.ย. 66	สพฐ.
23	สรุปและรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อสาธารณชน	เม.ย.66 เป็นต้นไป	สพฐ.

1.10 การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยังสามารถนำไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอีกด้วย โดยครูผู้สอนสามารถศึกษาผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากแบบรายงานผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (R-Student 01) นำเสนอผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนทั้งด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของการอ่านออกเสียงจะมีการนำเสนอผลการอ่านเป็นคำ ประโยค ข้อความ หรือบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่มีวงคำศัพท์ที่เป็นคำประสมด้วยพยัญชนะและสระประกอบด้วยคำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ) โดยมีการระบุคำที่ใช้สอบอ่านด้วย ดังนั้น เมื่อพบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านผิดซ้ำ ๆ ที่คำเดียวกัน แสดงว่า คำนั้นเป็นคำยากสำหรับนักเรียนในชั้นเรียนนั้น ครูควรต้องปรับกระบวนการสอนทำความเข้าใจกับนักเรียนและฝึกให้มากขึ้น และวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งนำไปปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน หรือนำไปใช้เป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียนอีกด้วย

1.11 การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามารถนำผลการประเมินจากแบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School 01) แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School 02) แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละสมรรถนะ (R-School 03) แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละองค์ประกอบ (R-School 04) และแบบรายงานผลค่าสถิติพื้นฐานจำแนกรายโรงเรียน (R-School 05) ไปวิเคราะห์ และหาจุดที่ต้องพัฒนาของการเรียนการสอนในภาพรวม เช่น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อ่าน และเขียนคำที่ใช้วรรณยุกต์ไม่ถูกต้องในกลุ่มพยัญชนะเสียงสูง โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาชุดฝึกให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน เขียน คำที่ใช้วรรณยุกต์ โดยให้ทำซ้ำ ๆ จนคล่อง ก็จะเป็นการแก้ปัญหาที่ตรงจุด เป็นต้น ทั้งนี้ สิ่งที่โรงเรียนวิเคราะห์ได้จากผลการประเมินจะช่วยให้ครูค้นหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน หรือปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคน และช่วยกันเสริมสร้างพื้นฐานการอ่านเขียนของนักเรียนให้เข้มแข็ง จนเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนถัดไปได้เป็นอย่างดี

ตอนที่ 2

กรอบแนวคิดในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

แนวคิดที่ใช้ในการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization) และแนวคิดเกี่ยวกับความโปร่งใสในการจัดสอบ (Transparency) โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

คุณภาพของผู้เรียน

เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ดังนี้

1. สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดี
2. สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดเป็นระบบ
4. มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และใช้ภาษาในการพัฒนาตน และสร้างสรรค์งานอาชีพ
5. ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทยภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย
6. สามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามกาลเทศะ และบุคคล

7. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างความสามัคคีในความเป็นชาติไทย
 8. มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ โลกทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง
- เมื่อจบแต่ละช่วงชั้นผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

1. สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็ว
2. เข้าใจความหมายและหน้าที่ของคำ
3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาคิด คัดคะเนเรื่องราวหรือเหตุการณ์ และกำหนดแนวทาง

การปฏิบัติได้

4. เลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ทั้งความรู้ และความบันเทิง
5. ดูและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ
6. จัดบันทึกความรู้ ประสบการณ์ และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน
7. จับใจความสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม สนทนา แสดงความคิดเห็นเล่าเรื่อง ถ่ายทอด

ความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์จากเรื่องที่ฟังที่ดูได้

8. เข้าใจว่าภาษาไทยมีทั้งภาษาไทยกลางและภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น
9. ใช้คำคล้องจองแต่งบทหรือกรองง่าย ๆ
10. ท่องจำบทหรือกรองที่ไพเราะ และนำไปใช้ในการพูดและการเขียน
11. นำปริศนาคำทายและบทหรือการเล่นในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนและเล่น
12. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ และใช้ได้เหมาะสมกับ

บุคคลและสถานการณ์

13. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมไปใช้ในชีวิตมีมารยาทการอ่าน

การเขียน การฟัง การดู และการพูด

14. มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

2.2 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่านของผู้เรียน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ - บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	- ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน - คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือ สัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ความบันเทิง	การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันคำ ● ความหมายของคำ
	เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	● การแต่งประโยค

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน

2.3 ความหมายของการอ่าน

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดนิยามความหมายไว้ ดังนี้

1) การอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คัดคะแนนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปลความและสร้างสรรค์จากภาพ

2) การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำใน วงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization)

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหาร จัดการไปยังศูนย์สอบทุกแห่ง เริ่มตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานบริหารจัดการ การตัดสินใจ และ ความรับผิดชอบ โดยมีแนวคิดสำคัญ ดังต่อไปนี้

ความหมายของการกระจายอำนาจ

การกระจายอำนาจ คือ การถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจ ทรัพยากร และภารกิจจากภาครัฐส่วนกลางให้แก่องค์กรอื่นใด ไม่ว่าจะเป็นองค์กรภาครัฐส่วนภูมิภาค องค์กรอิสระ องค์กรท้องถิ่น องค์กรเอกชน โดยเฉพาะภาคประชาชนไปดำเนินการแทน ซึ่งการถ่ายโอนดังกล่าว อาจจะมีลักษณะเป็นการถ่ายโอนเฉพาะภารกิจ ซึ่งเป็นการแบ่งภารกิจ ให้แก่องค์กรที่ได้รับการกระจายอำนาจดำเนินการ หรือเป็นการถ่ายโอนโดยยึดพื้นที่เป็นหลัก ซึ่งเป็นการแบ่งพื้นที่เป็นหน่วยงานย่อยในการดำเนินการ

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการกระจาย

การกระจายอำนาจสู่ส่วนภูมิภาค เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในการบริหารจัดการบ้านเมืองของรัฐในระบบประชาธิปไตย โดยมุ่งลดบทบาทของรัฐบาลส่วนกลาง (Decentralize) ลงเหลือภารกิจหลักเท่าที่ต้องทำเท่าที่จำเป็น และให้ประชาชนได้มีส่วนในการบริหารงานชุมชนส่วนภูมิภาค ตามเจตนารมณ์ของประชาชนมากขึ้น การกระจายอำนาจสู่ส่วนภูมิภาค จึงเป็นการจัดความสัมพันธ์ทางอำนาจหน้าที่ใหม่ ระหว่างส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์บ้านเมือง ที่เปลี่ยนแปลงไปในสถานะที่สังคมมีกลุ่มที่หลากหลาย มีความต้องการ และความคาดหวังจากรัฐที่เพิ่มขึ้น และแตกต่างกัน ชัดแย้งกัน ในขณะที่รัฐเองก็มีขีดความสามารถ และทรัพยากรที่จำกัด ในการตอบสนองปัญหา ความต้องการที่เกิดขึ้นในแต่ละส่วนภูมิภาคได้ทันต่อเหตุการณ์ และตรงกับความต้องการของส่วนภูมิภาค โดยการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปยังส่วนภูมิภาค จะดำเนินการกระจายในสิ่ง ต่อไปนี้

- 1) การกระจายหน้าที่ เป็นกระจายภารกิจหน้าที่จากส่วนกลางที่เป็นประโยชน์โดยตรงกับส่วนภูมิภาค ให้ส่วนภูมิภาครับผิดชอบดำเนินการเอง
- 2) การกระจายอำนาจการตัดสินใจ เป็นการกระจายอำนาจการตัดสินใจดำเนินการตามหน้าที่ที่ส่วนกลางกระจายไปให้ส่วนภูมิภาคดำเนินการ
- 3) การกระจายทรัพยากรการบริหาร เป็นการกระจายบุคลากร งบประมาณ เทคโนโลยีที่เหมาะสมให้กับส่วนภูมิภาค
- 4) การกระจายความรับผิดชอบ เป็นการกระจายความรับผิดชอบต่อภารกิจ หน้าที่ที่รัฐกับผู้บริหารส่วนภูมิภาค และประชาชนร่วมกันรับผิดชอบ
- 5) การกระจายความพร้อม เป็นการกระจายความพร้อมที่มีอยู่ในส่วนกลางให้กับส่วนภูมิภาค เพื่อสร้างขีดความสามารถให้แก่ส่วนภูมิภาค เป็นการทำให้ส่วนภูมิภาคมีความเข้มแข็งสามารถบริหารจัดการส่วนภูมิภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มุ่งเน้นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปยังศูนย์สอบที่เป็นหน่วยงานจากสังกัดต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการสอบสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรวดเร็ว โดยมีการกำหนดศูนย์สอบในการบริหารจัดการสอบให้สถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ศูนย์สอบและสถานศึกษาที่เข้าร่วมสอบในแต่ละสังกัด							
สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สำนักงาน ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น จังหวัด	สำนัก การศึกษา กรุงเทพ มหานคร	สำนัก การศึกษา เมืองพัทยา	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน		สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด	กระทรวง การ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม
ร.ร. สปป. ร.ร. สพม. ร.ร. ตชด. ร.ร. ราชประชา นุเคราะห์ ร.ร. การศึกษา พิเศษ Home school ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน ร.ร.ตาม พระราชดำริ สมเด็จพระ กนิษฐา ธิราชเจ้าฯ	ร.ร. อบต. ร.ร. เทศบาล ร.ร. อบจ.	ร.ร. กทม.	ร.ร.เมืองพัทยา	(สช. ส่วนกลาง) ร.ร. เอกชน ใน กทม.	(สช. จังหวัด) ร.ร.เอกชน ใน 5 จังหวัด ชายแดน ภาคใต้ ได้แก่ สช.จ.สงขลา สช.จ.สตูล สช.จ.ปัตตานี สช.จ.ยะลา สช. จ.นราธิวาส	ร.ร.เอกชน ในจังหวัด ยกลง 5 จังหวัดชายแดน ภาคใต้ ได้แก่ จ.สงขลา จ.สตูล จ.ปัตตานี จ.ยะลา จ.นราธิวาส	ร.ร. สาคิต มหาวิทยาลัย (จัดสอบเอง)

2.5 การบริการการทดสอบ

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดส่งเอกสารไปยังศูนย์สอบแต่ละแห่งในรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านระบบ NT ACCESS ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดในส่วนภูมิภาค ดังนี้

2.5.1 สถานศึกษาที่สมัครใจดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) แจ้งความประสงค์ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดในส่วนภูมิภาค เพื่อจัดทำหนังสือขอไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ 31 ตุลาคม 2565

2.5.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดส่งไฟล์ข้อมูลไปยังศูนย์สอบผ่านระบบ NT Access 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 จัดส่งไฟล์ข้อมูล ภายในวันที่ 21 พฤศจิกายน 2565 ประกอบด้วย

- 1) คู่มือการใช้งานระบบการบริหารจัดการสอบ NT Access
- 2) วัตถุประสงค์และแนวทางการใช้งานระบบการบริหารจัดการสอบ NT Access
- 3) ไฟล์ excel แบบฟอร์มการกรอกข้อมูลนักเรียนเพื่อนำเข้าระบบ NT Access

ระยะที่ 2 จัดส่งไฟล์ข้อมูล ภายในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566 ประกอบด้วย

- 1) คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2) ต้นฉบับเครื่องมือประเมิน
- 3) ไฟล์ PDF แบบฟอร์มเปล่าสำหรับกรอกคะแนนสอบ
- 4) ไฟล์ excel แบบฟอร์มการกรอกคะแนนนักเรียนเพื่อนำเข้าระบบ NT Access

2.6 การติดตามการบริหารการทดสอบ

2.6.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาที่เข้าร่วมการทดสอบ ทำการติดตาม ตรวจสอบ โดยวิธีการสุ่ม

2.6.2 ศูนย์สอบตรวจเยี่ยมสนามสอบในสังกัดในช่วงการทดสอบ

ตอนที่ 3

การบริหารจัดการสอบระดับศูนย์สอบ

การบริหารจัดการสอบระดับศูนย์สอบ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในส่วนนี้เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับภารกิจของศูนย์สอบ บทบาทของคณะกรรมการศูนย์สอบ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

3.1 ภารกิจของศูนย์สอบ

ศูนย์สอบมีภาระหน้าที่และบทบาทที่สำคัญที่สุดในการบริหารการทดสอบให้เป็นไปตามมาตรฐานการบริหารการทดสอบ ซึ่งได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการมาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในเรื่องของการวางแผนการจัดสอบ การตัดสินใจ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกัน โดยมีภารกิจสำคัญ ดังต่อไปนี้

3.1.1 จัดทำหนังสือขอไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ

3.1.3 จัดพิมพ์แบบทดสอบและเอกสารธุรการ

3.1.4 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสอบ

3.1.5 ดำเนินการจัดสอบให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน

3.1.6 กำกับ ติดตามการดำเนินการสอบ

3.1.7 รายงานผลการทดสอบ และเผยแพร่

3.2 บทบาทของคณะกรรมการศูนย์สอบ

ศูนย์สอบจะมีคณะกรรมการในการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด ประกอบด้วย ประธานศูนย์สอบ คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ คณะกรรมการรับ-ส่งแบบทดสอบ เก็บรักษาแบบทดสอบ และเอกสารธุรการ และคณะกรรมการตรวจเยี่ยม โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

3.2.1 ประธานศูนย์สอบ ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานที่เป็นศูนย์สอบ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายมีหน้าที่ ดังนี้

1) ดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยบริหารการประเมินให้เป็นไปตามมาตรฐานการประเมิน

2) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และคณะกรรมการระดับสนามสอบ

3) ควบคุม กำกับ และติดตามให้การดำเนินการบริหารจัดการจัดสอบระดับศูนย์สอบ และสนามสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

4) พิจารณาตรวจสอบ สั่งการ และติดตามกรณีที่เกิดปัญหาในการบริหารจัดการจัดสอบ ทั้งระดับศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ

3.2.2 คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ

คณะกรรมการ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากประธานศูนย์สอบ มีหน้าที่ ดังนี้

1) ประสานงานการรับไฟล์แบบทดสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่งแบบทดสอบและเอกสารธุรการไปยังสนามสอบ

2) กำกับ และติดตามให้สถานศึกษาในสังกัดโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ส่งข้อมูลและผลการประเมิน เข้าระบบ NT Access (<http://nt.obec.go.th>) ให้ครบถ้วนและถูกต้อง ภายในวันและเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และสนามสอบ

4) จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ

5) บริหารการจัดสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

6) ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ถูกต้องตามแบบบันทึกคะแนน 1 และแบบบันทึกคะแนน 2 ที่สนามสอบส่งมาให้ศูนย์สอบ

7) จัดทำรายงานผลการประเมินในระดับศูนย์สอบ

3.2.3 คณะกรรมการส่งแบบทดสอบ เก็บรักษาแบบทดสอบ และเอกสารประกอบการสอบ มีหน้าที่ ดังนี้

1) จัดเตรียมห้องมั่นคงหรือสถานที่ที่มีความเหมาะสม เพื่อใช้ในการเก็บรักษาแบบทดสอบ

2) ดูแล และรักษาแบบทดสอบที่เก็บรักษาไว้ในที่ปลอดภัย

3) ควบคุม ดูแล และกำกับกับการขนส่งแบบทดสอบจากศูนย์สอบไปยังสนามสอบ

3.2.4 คณะกรรมการตรวจเยี่ยม มีหน้าที่ ดังนี้

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม และตรวจเยี่ยมการดำเนินการจัดสอบของคณะกรรมการระดับสนามสอบในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566 เพื่อให้การดำเนินการจัดสอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติการจัดสอบและมาตรฐานการทดสอบ

3.2.5 กรรมการบันทึกข้อมูลและผลการประเมิน โดยการบันทึกคะแนนขึ้นอยู่กับดุลพินิจ กรรมการระดับศูนย์สอบ ที่จะทำการบันทึกคะแนน ณ สนามสอบ หรือศูนย์สอบก็ได้ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1) นำแบบบันทึกคะแนนความสามารถด้านการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) และแบบบันทึกคะแนนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) ฉบับสำเนา ไปบันทึกคะแนนในแบบฟอร์มบันทึกคะแนน (ไฟล์ Excel) ที่ดาวน์โหลดมาจากระบบ NT Access

2) นำไฟล์ Excel ที่บันทึกคะแนนความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง เข้าสู่ระบบ NT Access พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนนักเรียนรายบุคคล โดยให้อำนาจการสถานศึกษาหรือผู้แทนเป็นผู้รับรองและยืนยันความถูกต้อง

ตอนที่ 4

การบริหารจัดการของสนามสอบ

การบริหารจัดการของสนามสอบ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในส่วนนี้เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับภารกิจ และแนวปฏิบัติของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

4.1 ภารกิจของสนามสอบ

ภารกิจของสนามสอบ มีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1) ก่อนการสอบ

1.1) นำส่งข้อมูลนักเรียนในแบบฟอร์มที่ดาวน์โหลดจากระบบ NT Access ให้ถูกต้อง หลังจากนั้นให้นำเข้าไฟล์ข้อมูลเข้าสู่ระบบ NT Access พร้อมตรวจสอบและยืนยันการนำส่งข้อมูลนักเรียน โดยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้แทนเป็นผู้รับรองความถูกต้อง

1.2) ประสานงานกับศูนย์สอบเพื่อรับแบบทดสอบและเอกสารธุรการ

1.3) เตรียมความพร้อมก่อนการจัดสอบในส่วนของสถานที่สอบ

1.4) จัดที่นั่งสอบให้มีระยะห่างระหว่างผู้เข้าสอบให้เหมาะสมตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19)

1.5) จัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับคัดกรองเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ได้แก่ เครื่องตรวจอุณหภูมิร่างกาย แอลกอฮอล์หรือเจลล้างมือ หรืออ่างล้างมือ

1.6) รับแบบทดสอบจากศูนย์สอบเข้าวันที่ดำเนินการจัดสอบ

1.7) คัดกรองตรวจอุณหภูมิร่างกาย ล้างมือด้วยสบู่เหลวหรือน้ำยาที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทุกครั้งก่อนเข้าสนามสอบ หรือห้องสอบ

2) ระหว่างการสอบ

2.1) ให้ผู้เข้าสอบ กรรมการกำกับห้องสอบ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสอบสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้งที่เข้าสอบหรือปฏิบัติหน้าที่ ห้ามถอดหน้ากากอนามัยขณะที่อยู่ในห้องสอบ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

2.2) ดำเนินการจัดสอบภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม โปร่งใส และเป็นไปตามแนวปฏิบัติในคู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

2.3) รักษาผลประโยชน์ให้กับผู้เข้าสอบ

3) หลังการสอบ

3.1) ให้สนามสอบจัดเก็บแบบทดสอบไว้ที่โรงเรียนตนเอง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

3.2) บันทึกระยะคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) และแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) เมื่อบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนทั้ง 2 ฉบับแล้ว ให้กรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ลงลายมือชื่อ แล้วมอบให้สนามสอบ ทำสำเนา 1 ชุด จากนั้นกรรมการคุมสอบ ลงลายมือชื่อรับรองสำเนา เพื่อเก็บรักษาไว้ที่สนามสอบ ส่วนแบบบันทึกคะแนนฉบับจริงทั้ง 2 ฉบับ ให้สนามสอบ นำส่งศูนย์สอบต่อไป

3.3) นำคะแนนจากแบบบันทึกคะแนนฉบับสำเนาที่สนามสอบเก็บไว้ ไปบันทึกในแบบฟอร์มบันทึกคะแนนที่ดาวน์โหลดจากระบบ NT Access ให้ถูกต้อง หลังจากนั้นให้นำเข้าไฟล์คะแนนเข้าสู่ระบบ NT Access พร้อมตรวจสอบและยืนยันการนำส่งคะแนนนักเรียนโดยให้อำนาจการสถานศึกษาหรือผู้แทนเป็นผู้รับรองความถูกต้อง

4.2 การดำเนินการของสนามสอบ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้แทน เป็นผู้บริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยแต่งตั้งกรรมการคุมสอบและกรรมการตรวจให้คะแนน ได้แก่ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ครูอัตราจ้าง หรือพนักงานราชการ ดังนี้

- 1) กรรมการคุมสอบ 2 คน ต่อ 1 ห้องสอบ
- 2) กรรมการบันทึกคะแนน ได้แก่ ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการใช้โปรแกรม Excel
- 3) กรรมการอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร

4.3 บทบาทของสนามสอบ

1) ประธานสนามสอบ มีหน้าที่ ดังนี้

- 1.1) ประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบก่อนสอบ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดสอบและขั้นตอนการดำเนินงานของกรรมการคุมสอบ
- 1.2) เตรียมความพร้อมสถานที่สอบ
- 1.3) รับแบบทดสอบ และเอกสารธุรการ ระหว่างศูนย์สอบและสนามสอบ
- 1.4) กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินการจัดสอบภายในสนามสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม และโปร่งใส
- 1.5) ตรวจสอบการนำส่งข้อมูลนักเรียนเข้าสู่ระบบ NT Access ให้ถูกต้อง และครบถ้วนก่อนนำส่งข้อมูลเข้าสู่ระบบ NT Access

1.6) ตรวจสอบคะแนนในแบบบันทึกคะแนน 1 และแบบบันทึกคะแนน 2 ร่วมกับการตรวจสอบให้ถูกต้อง ครบถ้วนก่อนนำส่งข้อมูลเข้าสู่ระบบ NT Access

1.7) หลังเสร็จสิ้นการสอบให้นำส่งเอกสารประกอบการสอบไปยังศูนย์สอบ ดังนี้

- แบบ สพฐ.2 ใบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบในแต่ละห้องสอบ
- แบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) ฉบับจริง
- แบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) ฉบับจริง

2) กรรมการคุมสอบและกรรมการตรวจให้คะแนน

กรรมการคุมสอบและกรรมการตรวจให้คะแนน ควรมีกรรมการคุมสอบห้องละ 2 คน โดยพิจารณาตามความเหมาะสม อาจเป็นครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

2.1) ปฏิบัติตามแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

2.2) กำกับการสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส และยุติธรรม ทั้งภายในห้องสอบ และบริเวณใกล้เคียง

2.3) รับแบบทดสอบจากประธานสนามสอบหรือผู้แทน ตรวจนับแบบทดสอบให้ถูกต้องและครบถ้วน

2.4) ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

2.4.1) การทดสอบการอ่านรู้เรื่อง

- กรรมการคุมสอบแจกแบบทดสอบ
- กรรมการคุมสอบดำเนินการตามคำชี้แจงในแบบทดสอบการอ่านรู้เรื่อง
- กรรมการเก็บแบบทดสอบหลังจากหมดเวลา
- กรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

- กรรมการคุมสอบบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน ลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) พร้อมลงลายมือชื่อกรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ในแบบบันทึกคะแนนให้เรียบร้อย

- กรรมการคุมสอบบรรจุแบบบันทึกคะแนนใส่ซอง และส่งคืนประธานสนามสอบหรือผู้แทน และตรวจสอบการบันทึกคะแนนร่วมกับประธานสนามสอบหรือผู้แทนให้ถูกต้อง

- สนามสอบทำสำเนาแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) จำนวน 1 ชุด แล้วให้กรรมการคุมสอบลงลายมือรับรองสำเนาถูกต้อง เก็บไว้ที่สนามสอบ

2.4.2) การทดสอบการอ่านออกเสียง

กรรมการคุมสอบการอ่านออกเสียง คือ กรรมการคุมสอบห้องละ 2 คน โดยพิจารณาตามความเหมาะสม ซึ่งกรรมการคุมสอบควรเป็นครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างน้อยจำนวน 1 คน โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

กรรมการคุมสอบคนที่ 1 ปฏิบัติ ดังนี้

- บันทึกชื่อนักเรียนในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) โดยตรวจสอบชื่อนักเรียนให้ถูกต้อง แล้วเตรียมนักเรียนเข้าสอบ
- พูดคุยทักทายกับนักเรียนอย่างเป็นกันเอง เพื่อไม่ให้เกิดความเครียดหรือความกดดัน
- สรุปละเอียดจากแบบทดสอบฉบับนักเรียน ที่กรรมการคนที่ 2 ดำเนินการสอบเรียบร้อยแล้ว จากนั้นบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1)
- ตรวจสอบการบันทึกคะแนนของนักเรียนให้ครบทุกคน แล้วลงลายมือชื่อกรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ในแบบบันทึกคะแนน
- กรรมการคุมสอบบรรจุแบบบันทึกคะแนนใส่ซอง และส่งคืนประธานสนามสอบหรือผู้แทน และตรวจสอบการบันทึกคะแนนร่วมกับประธานสนามสอบหรือผู้แทนให้ถูกต้อง
- สนามสอบทำสำเนาแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) จำนวน 1 ชุด แล้วให้กรรมการคุมสอบลงลายชื่อรับรองสำเนาถูกต้อง เก็บไว้ที่สนามสอบ

กรรมการคุมสอบคนที่ 2 ปฏิบัติ ดังนี้

- กรรมการคุมสอบอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับแนวทางการอ่าน ดังนี้ เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 10 นาที นักเรียนคนใดที่อ่านได้ครบถ้วน เสร็จก่อนเวลา ก็สามารถยุติการทดสอบได้
- ให้นักเรียนทดสอบการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนอ่านทีละคน ในห้องสอบที่แยกเฉพาะ
- เมื่อนักเรียนเริ่มอ่านออกเสียงให้กรรมการทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องของคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงถูกต้อง และทำเครื่องหมาย X ในช่องคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงผิด
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงทั้ง 2 ตอน คนละไม่เกิน 10 นาที ถ้านักเรียนอ่านยังไม่เสร็จให้นักเรียนหยุดอ่านทันที (กรณีนักเรียนอ่านไม่ได้ กรรมการคุมสอบสามารถบอกให้นักเรียนเข้าไปอ่านคำต่อไปก่อน แล้วสามารถย้อนกลับมาอ่านคำเดิมได้ภายในช่วงเวลาที่กำหนด)
- ส่งแบบทดสอบฉบับกรรมการที่ประเมินแล้ว ให้กรรมการคนที่ 1 บันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1)
- ดำเนินการสอบอ่านออกเสียงจนครบทุกคน

- กรรมการคุมสอบบรรจุแบบบันทึกคะแนน 2 ใ้ซอง และส่งคืนประธานสนามสอบหรือผู้แทน และตรวจสอบการบันทึกคะแนนร่วมกับประธานสนามสอบหรือผู้แทนให้ถูกต้อง

- สนามสอบทำสำเนาแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) จำนวน 1 ชุด แล้วให้กรรมการคุมสอบลงลายชื่อรับรองสำเนาถูกต้อง เก็บไว้ที่สนามสอบ

2.5) รายงานประธานสนามสอบหรือผู้แทน กรณีสงสัยว่าจะมีการทุจริตเกิดขึ้น และห้ามบุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องเข้าบริเวณห้องสอบ

2.6) รักษาความลับของแบบทดสอบ และไม่ให้กรรมการหรือบุคคลอื่นดูหรือถ่ายรูปแบบทดสอบเพื่อเผยแพร่

3) กรรมการบันทึกคะแนน

3.1) นำแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) และแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) ฉบับสำเนา ไปบันทึกคะแนนในแบบฟอร์มบันทึกคะแนน (ไฟล์ Excel) ที่ดาวน์โหลดมาจากระบบ NT Access

3.2) ตรวจสอบคะแนนนักเรียนรายบุคคล และนำไฟล์ Excel ที่บันทึกคะแนนแล้วเข้าสู่ระบบ NT Access โดยให้อำนาจการสถานศึกษาหรือผู้แทนเป็นผู้รับรองและยืนยันความถูกต้อง

4) นักการภารโรง

4.1) อำนวยความสะดวกแก่กรรมการคุมสอบ โดยดำเนินการต่าง ๆ ตามที่ได้รับการร้องขอ

4.2) จัดเตรียมสถานที่ในการจัดการสอบ ก่อนวันสอบให้เรียบร้อย

4.3) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากประธานสนามสอบหรือผู้แทน

4.4 แนวปฏิบัติในการอ่านออกเสียง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางปฏิบัติสำหรับกรรมการที่ควบคุมการสอบอ่านออกเสียง เพื่อให้การบริหารจัดการสอบมีความชัดเจนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

1) ก่อนการดำเนินการสอบ

กรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ดำเนินการ ดังนี้

1.1) ศึกษาแนวทางการปฏิบัติ แบบทดสอบ และเกณฑ์การให้คะแนนอย่างละเอียด

1.2) ทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการทดสอบและแนวทางการสรุปผลการประเมินของผู้เข้าสอบ

1.3) ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าสอบและรายชื่อของผู้เข้าสอบ เพื่อไม่ให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการกรอกคะแนน

1.4) จัดห้องแยกออกเป็น 2 ห้อง คือ ห้องสอบอ่านออกเสียง และห้องพักนักเรียนที่รอเข้าสอบอ่านออกเสียง โดยห้องทั้งสองต้องเป็นห้องที่เก็บเสียง และไม่สามารถได้ยินเสียงจากอีกห้องหนึ่งได้

2) ระหว่างดำเนินการสอบ

2.1) แนวปฏิบัติของกรรมการคุมสอบคนที่ 1 ดำเนินการ ดังนี้

2.1.1) เตรียมนักเรียนให้เข้าสอบ

2.1.2) พุดคุยทักทายกับนักเรียนอย่างเป็นกันเอง เพื่อไม่ให้เกิดความเครียดหรือ

ความกดดัน

2.2) แนวปฏิบัติของกรรมการคุมสอบคนที่ 2 ดำเนินการ ดังนี้

2.2.1) ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับแนวทางการอ่าน ดังนี้

- เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 10 นาที นักเรียนคนใดที่อ่านได้ครบถ้วน
เสร็จก่อนเวลา ก็สามารถยุติการทดสอบได้

- การสอบอ่านในแต่ละข้อ ถ้านักเรียนไม่สามารถอ่านได้ อนุญาตให้
นักเรียนเข้าไปสอบข้อต่อไปก่อนได้ และถ้ายังมีเวลาเหลือสามารถย้อนกลับไปอ่านข้อเดิมที่ข้ามได้

2.2.2) ดำเนินการสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียนทีละคน ตามจำนวนในแต่ละ

ห้องสอบ

3) หลังการดำเนินการสอบ

กรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ดำเนินการ ดังนี้

3.1) ตรวจสอบคะแนนนักเรียนเป็นรายบุคคลให้ถูกต้อง แล้วนำมาบันทึกลงใน
แบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1)

3.2) นำแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) และแบบบันทึก
คะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) บรรจุลงในซองแบบทดสอบ เพื่อเตรียมนำส่งผลการประเมิน
บันทึกลงในโปรแกรม NT Access

ตอนที่ 5

เอกสารประกอบการประเมิน

เอกสารประกอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในส่วนนี้ เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับเอกสารที่จัดส่งไปยังศูนย์สอบและสนามสอบ การรับข้อสอบ และเฉลย โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

5.1 เอกสารที่จัดส่งไปยังสนามสอบ

เอกสารที่ส่งไปยังสนามสอบแต่ละแห่ง ส่งในรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านระบบ NT ACCESS ประกอบด้วย (รายละเอียดตามภาคผนวก)

- 1) ไฟล์คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
- 2) ไฟล์แบบทดสอบ เกณฑ์การให้คะแนน และแบบบันทึกคะแนน
- 3) แบบบันทึกคะแนน แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ คือ แบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) และแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2)
- 4) ไฟล์ excel แบบฟอร์มการกรอกคะแนนนักเรียนเพื่อนำเข้าระบบ NT Access
- 5) ไฟล์วิธีทศน์แนะนำการใช้งานระบบการบริหารจัดการสอบ NT Access
- 6) ไฟล์คู่มือการใช้งานระบบการบริหารจัดการสอบ NT Access

5.2 การรับแบบทดสอบ

การรับแบบทดสอบ ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- 1) สนง.ศรจ.อุทัยธานี จัดส่งไฟล์แบบทดสอบ เกณฑ์การให้คะแนน และแบบบันทึกคะแนน ในรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านระบบ NT ACCESS พร้อมแนวทางไปยังศูนย์สอบในเดือน กุมภาพันธ์ 2566
- 2) สนามสอบรับแบบทดสอบที่ศูนย์สอบในช่วงเช้าของวันสอบ ในวันที่ 20 มีนาคม 2566
- 3) แบบทดสอบ เมื่อดำเนินการสอบเสร็จสิ้นให้สนามสอบเก็บรักษาไว้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อไป

ตอนที่ 6

ผลการประเมิน

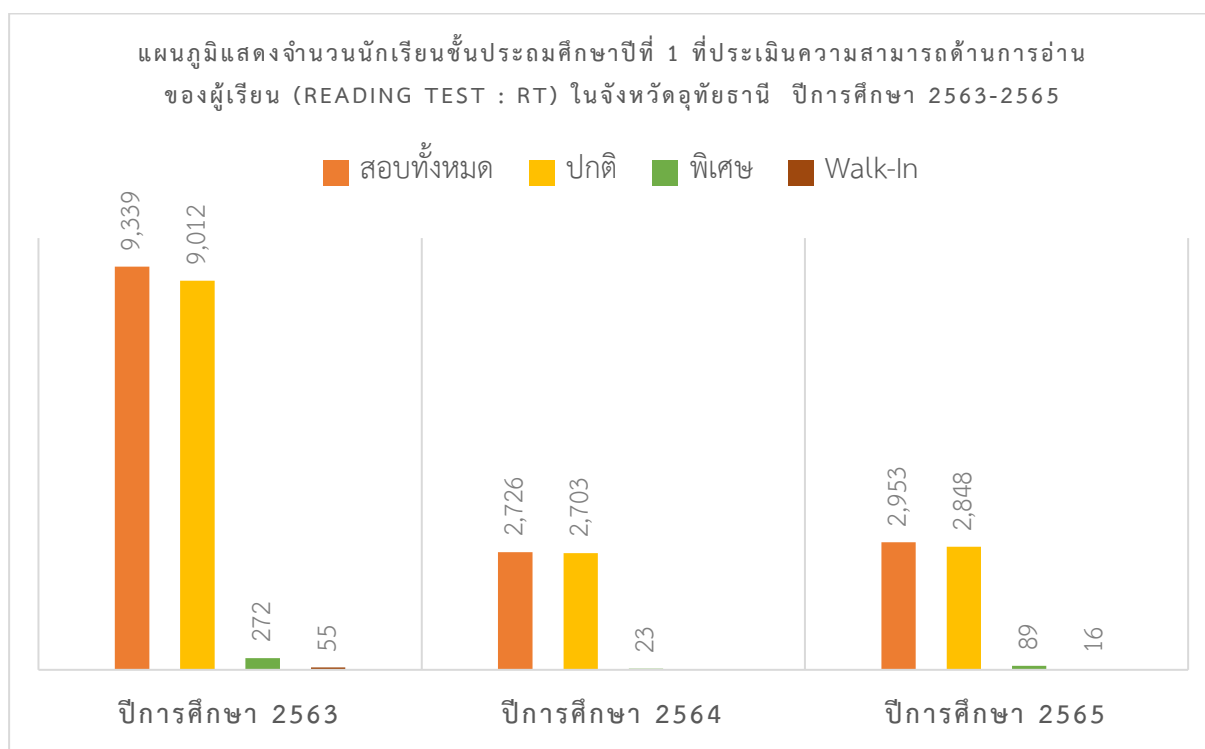
ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ทางกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ทางโรงเรียนดำเนินการจัดสอบเองตามความสมัครใจ โดยบริการไฟล์ต้นฉบับข้อสอบ และบริการคำนวณผลการประเมิน โดยจัดให้มีการสอบเป็นประจำทุกปี วัดทักษะในการอ่านออกเขียน 2 ส่วนคือ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง โดยโรงเรียนในจังหวัดอุทัยธานี ที่เข้าร่วมรับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ทั้งสิ้น 197 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 1 จำนวน 69 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 118 โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 6 โรงเรียน และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 4 โรงเรียน รวมนักเรียนที่เข้าสอบทั้งสิ้น 2,953 คน เป็นนักเรียนปกติ 2,848 คน นักเรียนพิเศษ 89 คน และนักเรียน Walk-in 16 คน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ในจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2563 - 2565

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (ปกติ)	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (เด็ก พิเศษ)	Walk-in
2563	9,339	9,012	272	55
2564	2,726	2,703	23	-
2565	2,953	2,848	89	16

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในจังหวัดอุทัยธานีเปรียบเทียบปีการศึกษา 2563-2565 พบว่า ในภาพรวมปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาจัดสอบเองตามความสมัครใจไม่พบมีนักเรียนเข้าสอบแบบ Walk-In เมื่อแยกตามปีการศึกษาพบว่าปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียนเข้าสอบมากที่สุด และมีจำนวน นักเรียนพิเศษที่เข้าสอบมากที่สุด ดังแผนภูมิที่ 1



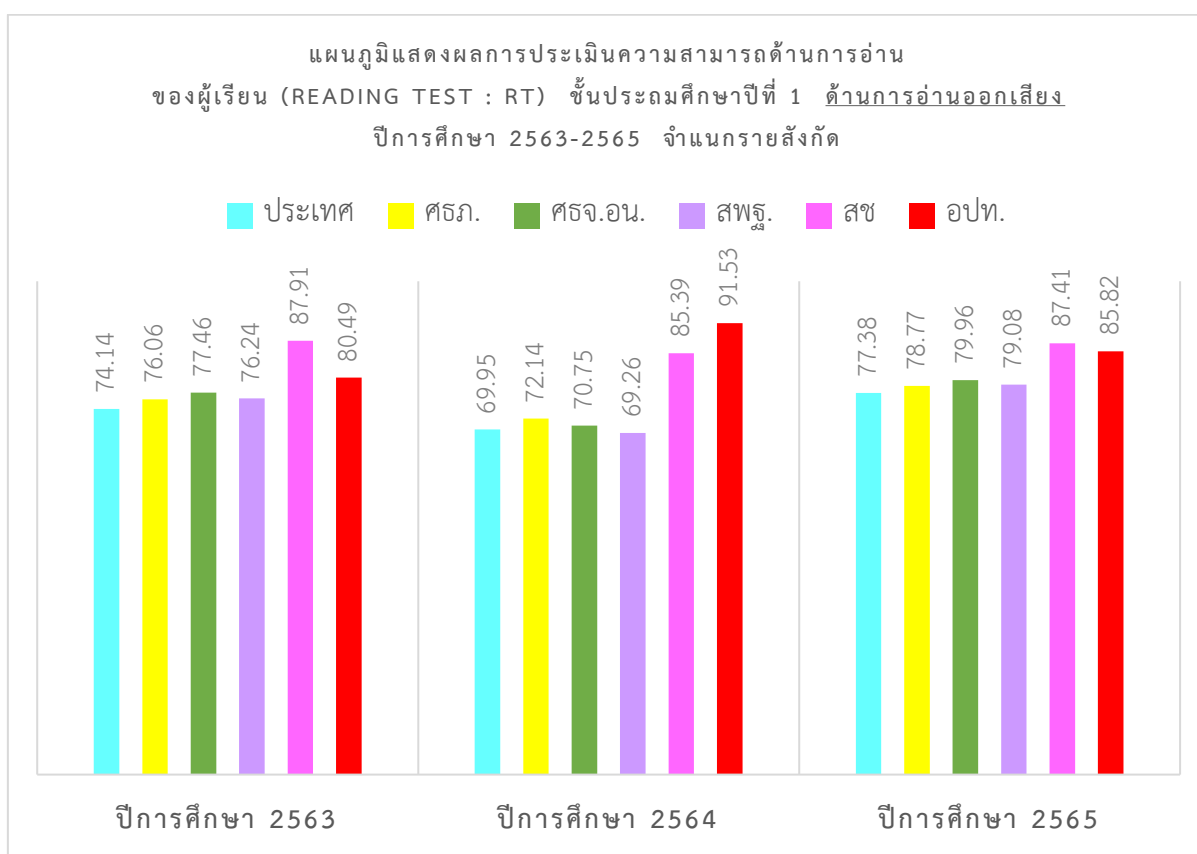
แผนภูมิที่ 1 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (Reading Test : RT) ในจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2563-2565

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2563 - 2565 จำแนกรายสังกัด

ปีการศึกษา	ประเทศ	ศธภ.	ศจ.อน.	สพฐ.	สช.	อปท.
2563	74.14	76.06	77.46	76.24	87.91	80.49
2564	69.95	72.14	70.75	69.26	85.39	91.53
2565	77.38	78.77	79.96	79.08	87.41	85.82

จากตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2563-2565 พบว่าในภาพรวมจังหวัดอุทัยธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าประเทศ เมื่อพิจารณารายสังกัดพบว่า พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง ในภาพรวมของสถานศึกษาสังกัด สช. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกปีการศึกษา ดังแผนภูมิที่ 2



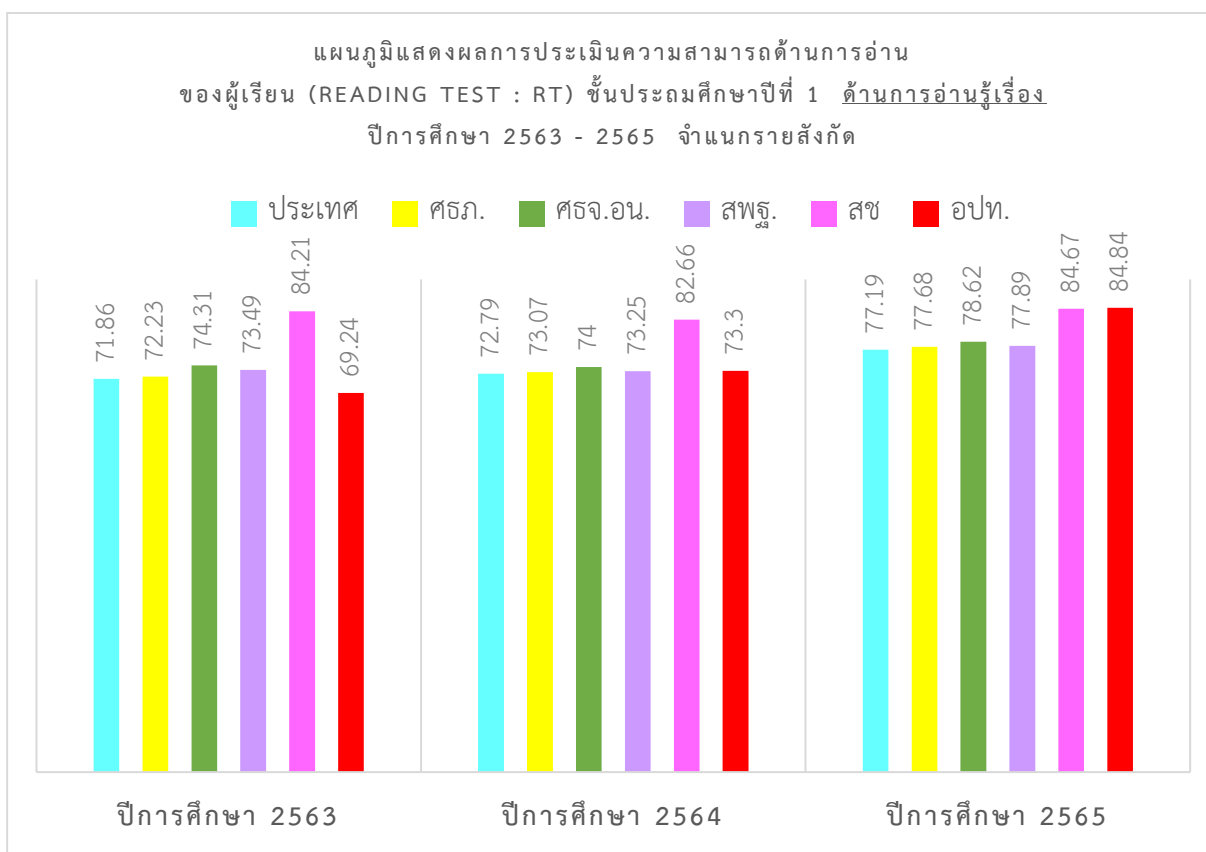
แผนภูมิที่ 2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2563 - 2565 จำแนกรายสังกัด

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2563 - 2565 จำแนกรายสังกัด

ปีการศึกษา	ประเทศ	ศธภ.	ศจ.อน.	สพฐ.	สช.	อปท.
2563	71.86	72.23	74.31	73.49	84.21	69.24
2564	72.79	73.07	74.00	73.25	82.66	73.30
2565	77.19	77.68	78.62	77.89	84.67	84.84

จากตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่าในภาพรวมจังหวัดอุทัยธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสังกัดพบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง ในภาพรวมของสถานศึกษาสังกัด สช. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกปีการศึกษา ดังแผนภูมิที่ 3



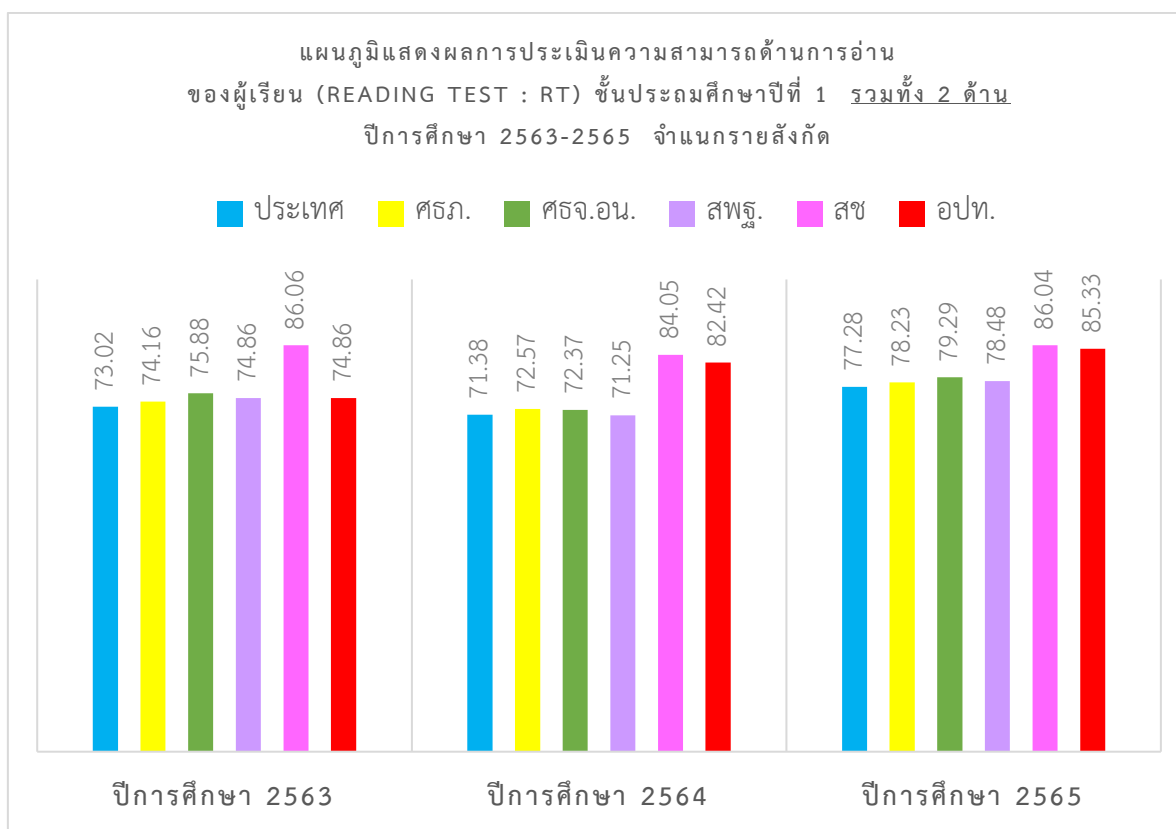
แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2563-2565 จำแนกรายสังกัด

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 - 2565 จำแนกรายสังกัด

ปีการศึกษา	ประเทศ	ศธภ.	ศธจ.อน.	สพฐ.	สช.	อปท.
2563	73.02	74.16	75.88	74.86	86.06	74.86
2564	71.38	72.57	72.37	71.25	84.05	82.42
2565	77.28	78.23	79.29	78.48	86.04	85.33

จากตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่าในภาพรวมจังหวัดอุทัยธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสังกัดพบว่า พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้านในภาพรวมของสถานศึกษาสังกัด สช. และ อปท. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกปีการศึกษา ดังแผนภูมิที่ 4



แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 - 2565 จำแนกรายสังกัด

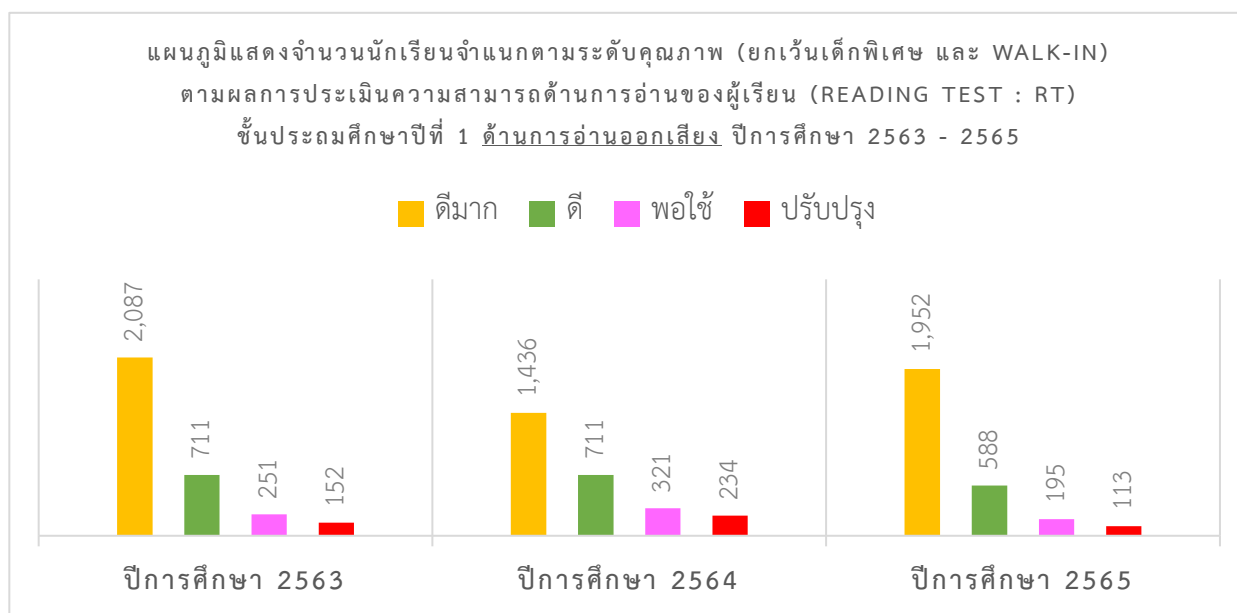
ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In)

ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

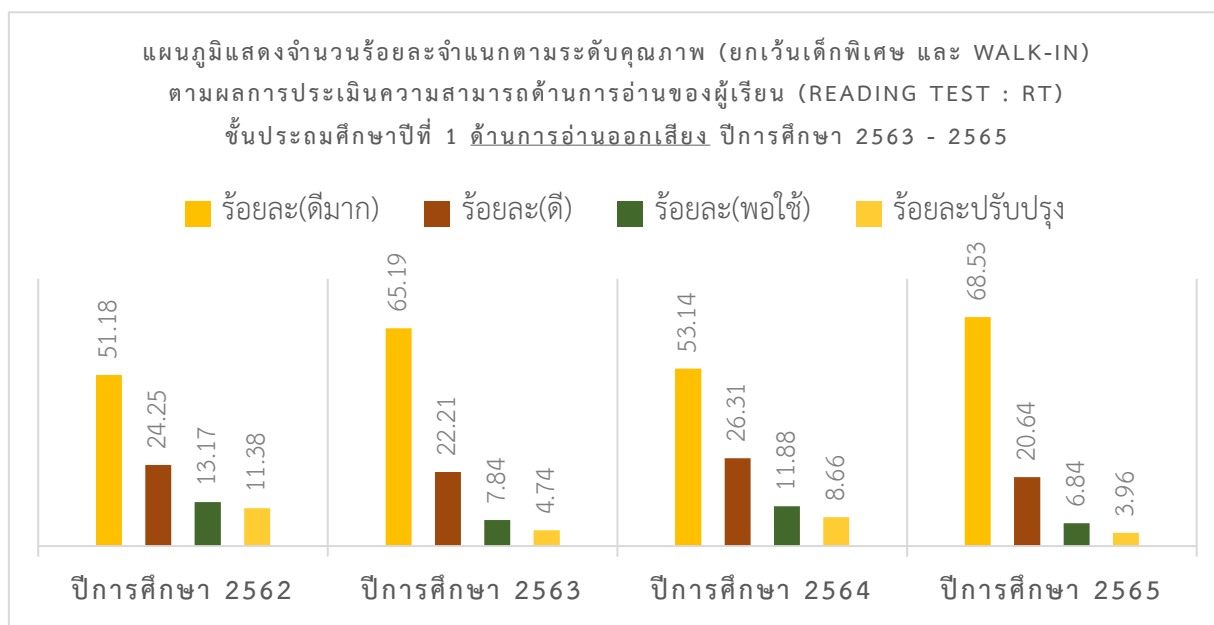
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2563 - 2565

	จำนวนนักเรียนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2563	2,087	65.19	711	22.21	251	7.84	152	4.74
2564	1,436	53.14	711	26.31	321	11.88	234	8.66
2565	1,952	68.53	588	20.64	195	6.84	113	3.96

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2563 – 2565 พบว่าในภาพรวม จังหวัดอุทัยธานีจำนวนนักเรียน และร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับดีมาก ดังแผนภูมิที่ 5 และ 6



แผนภูมิที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2563 – 2565

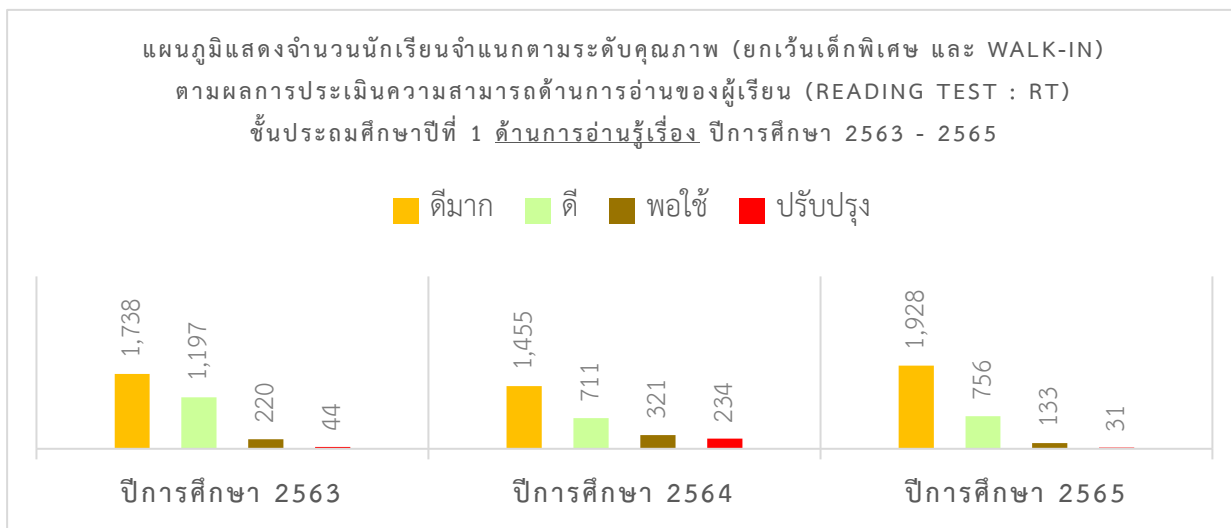


แผนภูมิที่ 6 แสดงจำนวนร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2563 - 2565

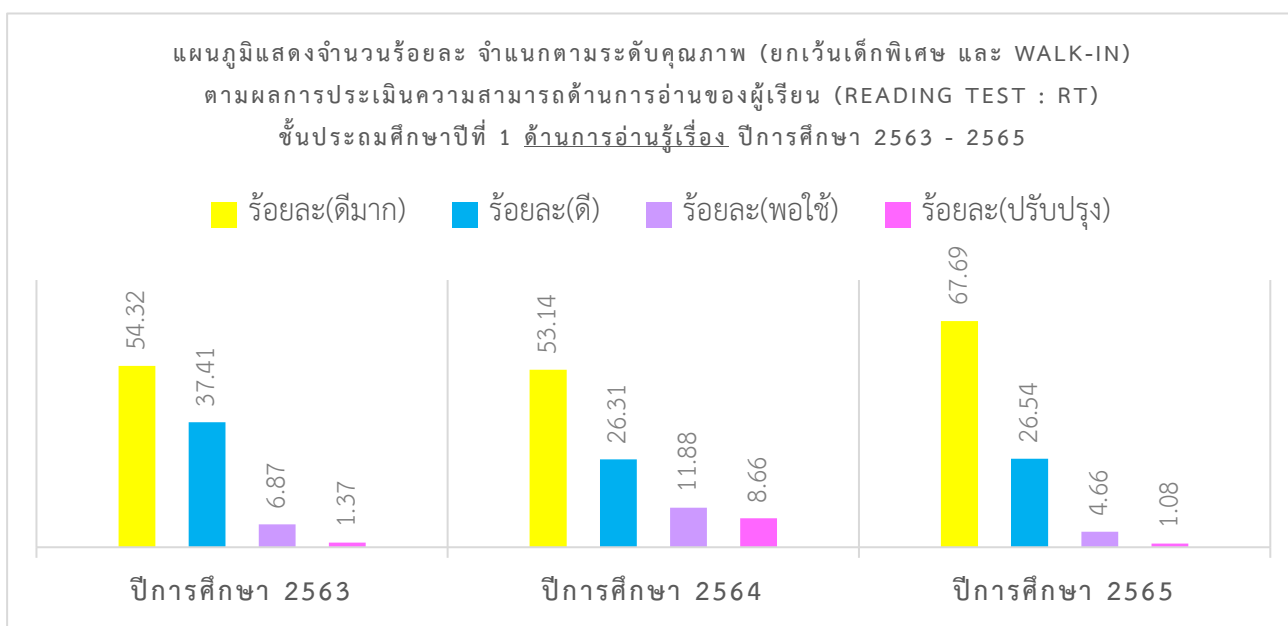
ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2563 - 2565

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน และร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2563	1,738	54.32	1,197	37.41	220	6.87	44	1.37
2564	1,455	53.14	711	26.31	321	11.88	234	8.66
2565	1,928	67.69	756	26.54	133	4.66	31	1.08

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่าในภาพรวมจังหวัดอุทัยธานี จำนวนนักเรียน และร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก ดังแผนภูมิที่ 7 และ 8



แผนภูมิที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2563 - 2565



แผนภูมิที่ 8 แสดงจำนวนร้อยละ จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2563 - 2565

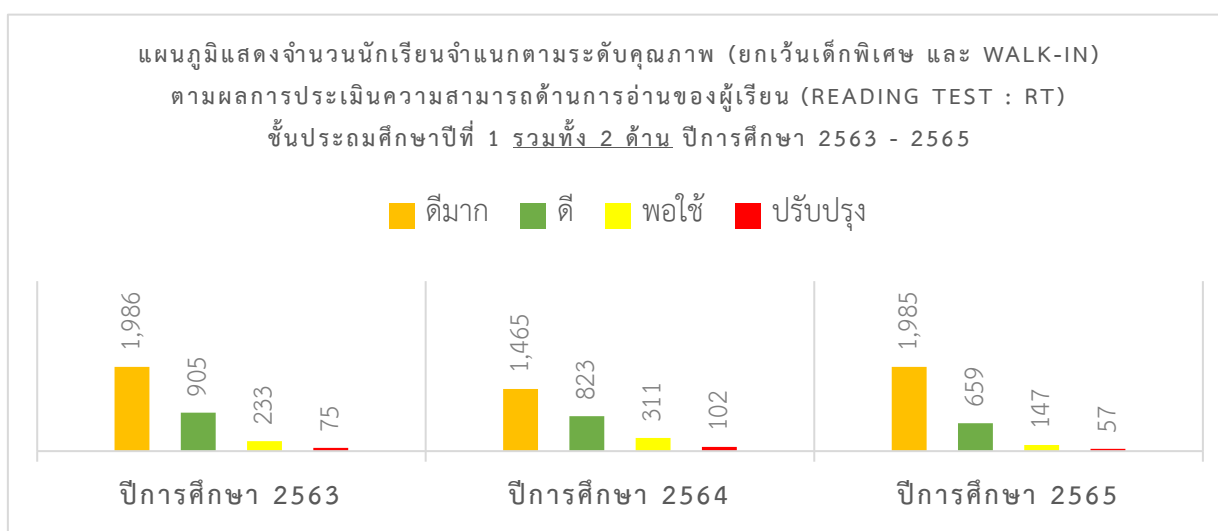
ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In)

ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

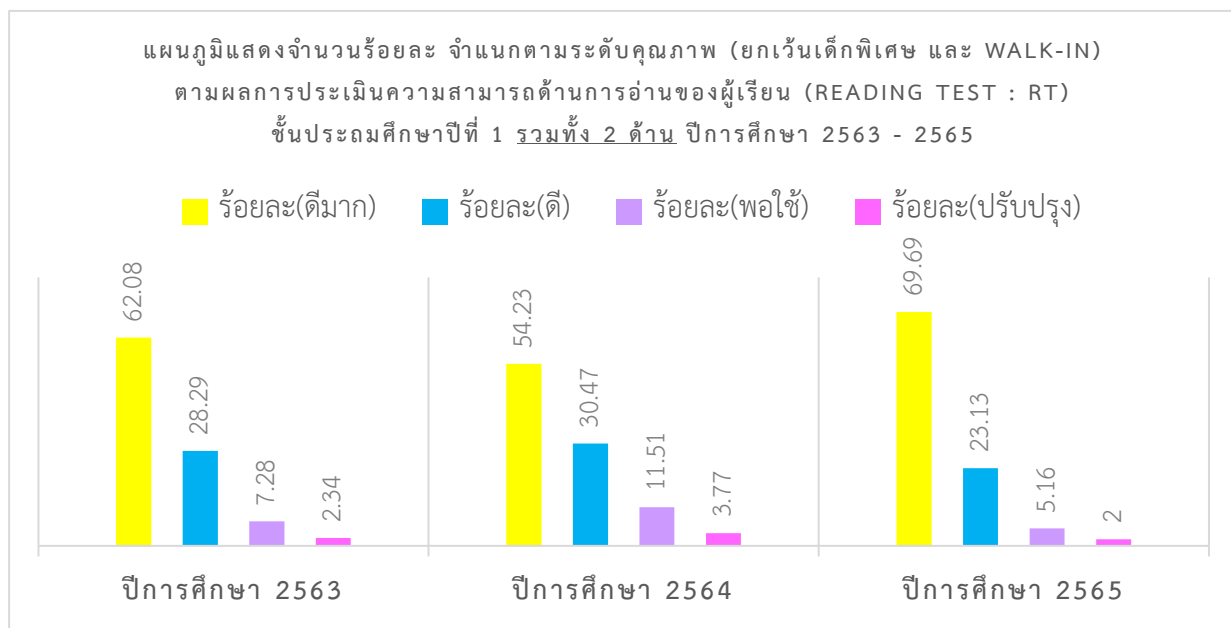
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 - 2565

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน และร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2563	1,986	62.08	905	28.29	233	7.28	75	2.34
2564	1,465	54.23	823	30.47	311	11.51	102	3.77
2565	1,985	69.69	659	23.13	147	5.16	57	2.00

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 – 2565 พบว่าในภาพรวมจังหวัดอุทัยธานี จำนวนนักเรียน และร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) รวมทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับดีมาก ดังแผนภูมิที่ 9 และ 10



แผนภูมิที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 – 2565



แผนภูมิที่ 10 แสดงจำนวนร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 - 2565

ตอนที่ 7

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ทางกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ทางโรงเรียนดำเนินการจัดสอบเองตามความสมัครใจ โดยบริการไฟล์ต้นฉบับข้อสอบ และบริการคำนวณผลการประเมิน โดยจัดให้มีการสอบเป็นประจำทุกปี วัดทักษะในการอ่านออกเขียน 2 ส่วนคือ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง โดยโรงเรียนในจังหวัดอุทัยธานี ที่เข้าร่วมรับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ทั้งสิ้น 197 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 69 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 118 โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 6 โรงเรียน และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 4 โรงเรียน รวมนักเรียนที่เข้าสอบทั้งสิ้น 2,953 คน เป็นนักเรียนปกติ 2,848 คน นักเรียนพิเศษ 89 คน และนักเรียน Walk-in 16 คน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งผลการประเมินสรุป ดังนี้

สรุปผล

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในจังหวัดอุทัยธานีในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.29 **ระดับคุณภาพดีมาก** ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 18.31 พิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.42 **ระดับคุณภาพดีมาก** และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.62 **ระดับคุณภาพดีมาก**

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศและระดับจังหวัด พบว่าระดับจังหวัดอุทัยธานีในภาพรวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.29 สูงกว่าระดับประเทศ (ร้อยละ 77.28) สูงกว่า 2.01 และพิจารณารายด้าน พบว่าความสามารถด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.42 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (ร้อยละ 77.38) อยู่ 5.04 ความสามารถในการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.62 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (ร้อยละ 77.19) อยู่ 1.43

3. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่าในภาพรวมความสามารถด้านการอ่านทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ 79.29) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 (ร้อยละ) และ ปีการศึกษา 2564 (ร้อยละ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2563 (ร้อยละ) และ ปีการศึกษา 2564 (ร้อยละ) ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 (ร้อยละ) และ ปีการศึกษา 2564 (ร้อยละ)

อภิปรายผล

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ความสามารถในการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับดีมาก ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก และรวม 2 ด้านอยู่ในระดับดีมาก จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ทั้ง 2 ด้าน เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด กับระดับประเทศ พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าระดับประเทศ และคะแนนรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

จากผลการประเมินเปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 ถึง ปีการศึกษา 2565 จะเห็นได้ว่าความสามารถในด้านการออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในจังหวัดอุทัยธานี มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ผลการพัฒนาโดยรวมทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้นจากทุกปีการศึกษาที่ผ่านมา

จากผลการประเมินจะเห็นได้ว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565 ในจังหวัดอุทัยธานี มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงอยู่ในเกณฑ์ดีมาก อย่างไรก็ตามผู้ปกครอง และสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการ ทักษะต่างๆ มีความสามารถในการอ่าน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดอย่างเป็นระบบ ตลอดจนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยให้กับผู้เรียน เพื่อจะส่งผลพัฒนาผู้เรียนที่ต่อเนื่อง และส่งต่อผู้เรียนที่มีคุณภาพไปสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการกำหนดนโยบายในระดับจังหวัดที่ชัดเจน และมีการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย ให้เห็นผลเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน
2. หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง หรือหน่วยงานต้นตต้นสังกัด ควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา โดยจำแนกรายด้าน และประเภทคำ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด ให้สูงขึ้นต่อไป หรือสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะภาษาไทย
3. สถานศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินรายด้าน และประเภทคำ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
4. ผู้บริหาร ครูผู้สอน วิเคราะห์คะแนนการประเมินการอ่านรายด้าน และประเภทคำของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อสำรวจปัญหาอุปสรรคที่พบในการอ่านเมื่อพิจารณาตามประเภทของคำ แล้วนำไปกำหนดเป็นแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดชั่วโมงสอนซ่อมเสริม เพื่อปรับปรุงแก้ไข นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง พร้อมทั้งหาแนวทางพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีผลการประเมินสูงไปพร้อมกัน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
5. ครูผู้สอนควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษาเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่ยั่งยืนที่มาจากประสบการณ์ และใช้การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย ใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนสอน สร้างนวัตกรรม ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินคุณค่า ให้มีทักษะกระบวนการทำงานที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสม ตลอดจนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
6. หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล นอกจากนี้ควรส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

ภาคผนวก



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของศึกษาธิการจังหวัด (R-Province01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)												
1. ข้อมูลศึกษาธิการจังหวัด												
ศึกษาธิการจังหวัด : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุทัยธานี					ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 18					ภาค : กลาง		
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 2,953 คน (ปกติ:2,848 คน, พิเศษ:89 คน, Walk-in: 16 คน)										จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ 196 แห่ง		
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน												
ด้าน		ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด							
					สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	คชค.	พหุยา	โสตศูด
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.96	78.77	77.38	79.08	87.41	85.82	-	-	-	-	-
	S.D.	11.65	12.04	12.98	11.94	7.76	9.13	-	-	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.62	77.68	77.19	77.89	84.67	84.84	-	-	-	-	-
	S.D.	8.23	8.41	8.91	8.43	5.57	4.15	-	-	-	-	-
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.29	78.23	77.28	78.48	86.04	85.33	-	-	-	-	-
	S.D.	18.31	18.77	20.11	18.80	11.70	11.85	-	-	-	-	-
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของจังหวัด กับศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ												
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ												
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)											
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
การอ่านออกเสียง	1,952	68.53	588	20.64	195	6.84	113	3.96				
การอ่านรู้เรื่อง	1,928	67.69	756	26.54	133	4.66	31	1.08				
รวม 2 ด้าน	1,985	69.69	659	23.13	147	5.16	57	2.00				



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของศึกษาธิการจังหวัด (R-Province01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	79.96				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	82.42				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1 สะเทยเวียงยาว	คำขาย	91.60			●	91.60
1.2 สะเทยเวียงสั้น	บะหมี่	92.02			●	92.02
1.3 สะกดตรงมาตรา	ผักกาด	93.89			●	93.89
1.4 สะกดตรงมาตรา	ช้อนหา	89.04			●	89.04
1.5 มีรูปวรรณยุกต์	โน้ตบุ๊ก	71.59		●		71.59
1.6 มีรูปวรรณยุกต์	พื้นที่	89.95			●	89.95
1.7 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางเอก	89.95			●	89.95
1.8 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	95.29			●	95.29
1.9 สระเปลี่ยนรูป	เป็กบาน	78.12			●	78.12
1.10 สระเปลี่ยนรูป	สังคม	84.69			●	84.69
1.11 สระลดรูป	คนป่วย	86.76			●	86.76
1.12 สระลดรูป	ยืมยืม	87.64			●	87.64
1.13 สระประสม	ต่อน้อง	77.00			●	77.00
1.14 สระประสม	เที่ยงวัน	81.84			●	81.84
1.15 สะกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	82.93			●	82.93
1.16 สะกดไม่ตรงมาตรา	บ้านญ	64.60		●		64.60
1.17 ควบกล้ำ	ประจำ	92.41			●	92.41
1.18 ควบกล้ำ	กรอกรูป	77.35			●	77.35
1.19 อักษรนำ	ฉลาด	64.67		●		64.67
1.20 อักษรนำ	สมัย	57.05		●		57.05
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	78.31				●	
การอ่านรู้เรื่อง	78.62				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	92.78				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	71.41			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	82.02				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	73.44			●		
รวม 2 ด้าน	79.29				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



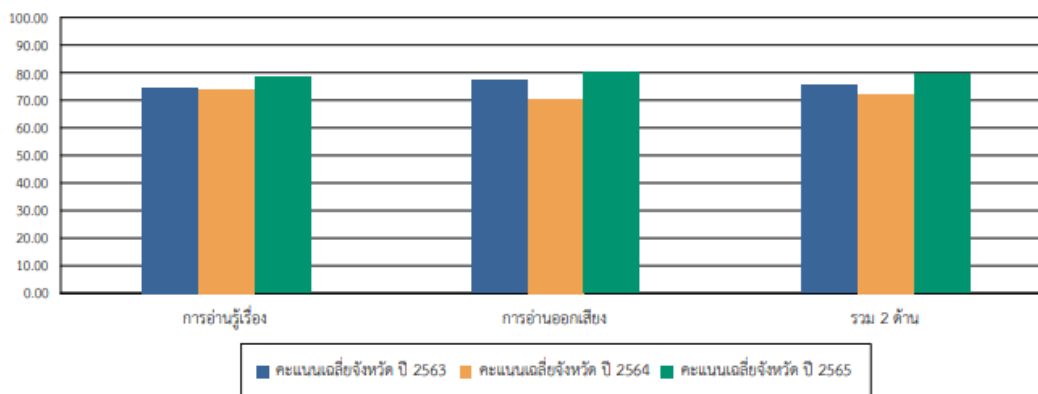
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของจังหวัดย้อนหลัง 3 ปี (Province08)

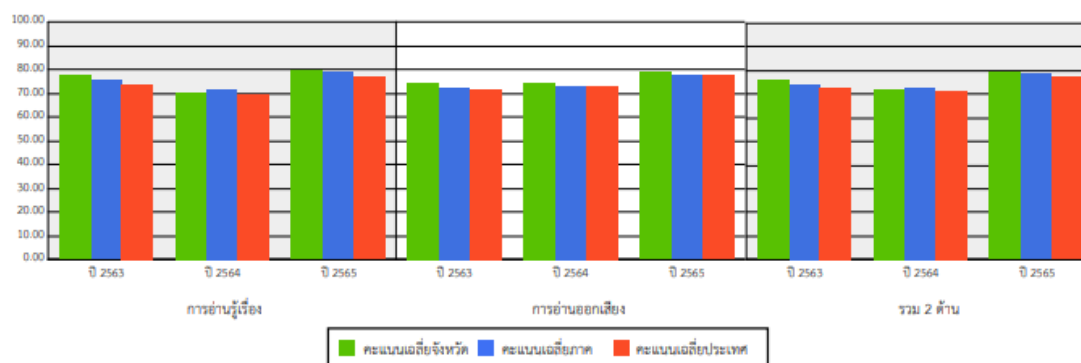
ศึกษาธิการจังหวัด : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุทัยธานี ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค : กลาง
 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 2,953 คน(ปกติ:2,848 คน, พิเศษ:89 คน, Walk-in: 16 คน) จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 196 แห่ง

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจังหวัดย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	3,158	2,702	2,848	3,156	2,702	2,848	3,156	2,701	2,848
คะแนนเฉลี่ยจังหวัด	77.46	70.75	79.96	74.31	74.00	78.62	75.88	72.37	79.29
คะแนนเฉลี่ยศึกษาธิการภาค	76.06	72.14	78.77	72.23	73.07	77.68	74.16	72.57	78.23
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	74.14	69.95	77.38	71.86	72.79	77.19	73.02	71.38	77.28

คะแนนเฉลี่ยจังหวัดย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



ภาพถ่ายการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2565



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสายไหม	นันทศรี	ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
นางอนุสรณ์	อัยสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

คณะกรรมการตรวจเยี่ยมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นางสายไหม	นันทศรี	ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
นางอนุสรณ์	อัยสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
นายชวลิต	อำภัญญ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวจำเริญ	นกเอี้ยง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวณัฐชา	สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นายธรรธร	ชูศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นางสาวมนัชา	ว่องวิทย์การ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวสาริสา	สุขหอม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

รวบรวมข้อมูล สรุปผล และออกแบบรูปเล่ม

นายธรรธร	ชูศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
----------	-------	----------------------

