

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2565

กาฬ



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
<https://www.uthaipeo.go.th/>

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่สามารถสะท้อนถึงคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ทำการประเมินความสามารถพื้นฐาน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ กับผู้เรียนทุกสังกัดทั่วประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โดยประเมินกับนักเรียนทุกคน ทุกโรงเรียน ทุกสังกัดตามความสมัครใจ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อกำกับ ติดตาม และควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ทั้งนี้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สรุป และวางแผนการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ตลอดจนพัฒนาเทคนิควิธีการสอนและสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน และเพื่อปรับปรุง พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และรายบุคคลให้สูงขึ้นต่อไป

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เล่มนี้ นำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของจังหวัดอุทัยธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ตอนที่ 1 บทนำ	1
1.1 เหตุผลและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 กลุ่มเป้าหมาย	2
1.4 ตารางการประเมิน	3
1.5 ประกาศผลการสอบ	3
1.6 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน.....	3
1.7 กำหนดการบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565..	6
ตอนที่ 2 กรอบแนวคิดในการประเมินคุณภาพผู้เรียน	9
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (Primary Capability).....	9
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization).....	11
2.3 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ	12
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับความโปร่งใสในการประเมิน (Transparency).....	14
ตอนที่ 3 การบริหารการจัดสอบระดับศูนย์สอบ	17
3.1 ภารกิจระดับศูนย์สอบ	17
3.2 บทบาทของคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ.....	17
ตอนที่ 4 การบริหารการจัดสอบระดับสนามสอบ	21
4.1 ภารกิจของสนามสอบ.....	21
4.2 คณะกรรมการระดับสนามสอบ	22
4.3 คุณสมบัติของกรรมการระดับสนามสอบ	22
4.4 บทบาทของคณะกรรมการระดับสนามสอบ.....	23
4.5 แนวปฏิบัติในการบริหารจัดการสอบ	24

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ 5 การตรวจข้อสอบ	27
5.1 การตรวจข้อสอบ	27
5.2 คุณสมบัติของคณะกรรมการตรวจข้อสอบ	27
5.3 แนวปฏิบัติของกรรมการตรวจข้อสอบ	27
ตอนที่ 6 เอกสารในการประเมินคุณภาพผู้เรียน	28
6.1 เอกสารที่จัดส่งไปยังศูนย์สอบ	28
6.2 การรับข้อสอบและบรรจุกระดาษคำตอบ	28
ตอนที่ 7 ผลการประเมิน	31
ตอนที่ 8 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	43
ภาคผนวก.....	46

ตอนที่ 1

บทนำ

1.1 เหตุผลและความสำคัญ

สถานการณ์โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เช่นเดียวกับ ระบบการศึกษา ต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะความเป็นจริง แนวคิดเรื่อง “ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” ที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs 4Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4Cs ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะอื่นอีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ เป็นต้น เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษามุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคล ที่หลากหลาย ตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิด ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้แก้ปัญหาได้ รวมถึงนโยบาย การยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อ 9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติไปใช้วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีโครงการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2526 เป็นต้นมา วัตถุประสงค์ของการประเมิน เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และ การคิดคำนวณ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูล ความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้ง ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินผู้เรียนตามความสนใจ

และสำนักทดสอบทางการศึกษาบริการไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับให้สถานศึกษานำไปใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียน รวมทั้ง มอบหมายให้ สำนักทดสอบทางการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งประกอบด้วย 4 กลุ่มโรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี 2) โรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) 3) โรงเรียนด้วยรักและห่วงใย สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี และ 4) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานบริหารจัดการทดสอบและประเมินนักเรียนในโรงเรียนดังกล่าว

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.3 กลุ่มเป้าหมาย

ในปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามความสมัครใจ ให้กับผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีสถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ จำนวน 8 สังกัด ประกอบด้วย

- 1.3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.3.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 1.3.3 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- 1.3.4 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
- 1.3.5 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- 1.3.6 สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
- 1.3.7 สำนักการศึกษาเมืองพัทยา
- 1.3.8 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home school)

1.4 ตารางการประเมิน

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กำหนดสอบ ในวันที่ 15 มีนาคม 2566 รายละเอียดตามตารางสอบ ดังนี้

วันสอบ	เวลา	วิชา	เวลาสอบ
15 มีนาคม 2566	08.30 – 10.00 น.	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	90 นาที
	พัก 30 นาที		
	10.30 – 12.00 น.	ความสามารถด้านภาษาไทย	90 นาที

1.5 ประกาศผลการสอบ

ประกาศผลการสอบวันที่ 2 พฤษภาคม 2566

1.6 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 แสดงรายละเอียดดังตาราง

1.6.1 ความสามารถด้านภาษาไทย มีกรอบโครงสร้างในการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จำนวนข้อสอบในแต่ละรูปแบบ			รวมจำนวนข้อ
	เลือกตอบ	ตอบสั้น	ตอบอิสระ	
สาระที่ 1 การอ่าน				
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน				
ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	2			2
ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	2			2
ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	2			2
ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2			2
ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	2			2
ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	2			2
สาระที่ 2 การเขียน				
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ				
ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน		1		1
ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	1			1
ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ			1	1

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จำนวนข้อสอบในแต่ละรูปแบบ			รวม จำนวนข้อ
	เลือกตอบ	ตอบสั้น	ตอบอิสระ	
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด				
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์				
ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	1			1
ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	1			1
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย				
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ				
ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	2			2
ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	2			2
ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	2			2
ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ		1		1
ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	2			2
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม				
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง				
ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2			2
ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	1	1		2
รวมจำนวนข้อ	26	3	1	30
คะแนนแต่ละข้อ	3	5	7	
รวมคะแนน	78	15	7	100

หมายเหตุ การให้คะแนนข้อสอบแต่ละรูปแบบของแบบทดสอบความสามารถด้านภาษาไทย ดังนี้

ข้อสอบเลือกตอบ ข้อละ 3 คะแนน คะแนนเป็น 0, 3 คะแนน

ข้อสอบเขียนตอบสั้น ข้อละ 5 คะแนน คะแนนเป็น 0, 2.5, 5 คะแนน

ข้อสอบเขียนตอบอิสระ ข้อละ 7 คะแนน คะแนนเป็น 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 คะแนน

***ข้อควรปฏิบัติ** แบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานห้ามคัดลอก ดัดแปลง เฉลย หรือนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจะถูกลงโทษตามกฎหมาย

1.6.2 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีกรอบโครงสร้างในการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จำนวนข้อสอบในแต่ละรูปแบบ			รวม (ข้อ)
	เลือกตอบ	เติม คำตอบ	แสดง วิธีทำ	
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต				
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้				
ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	1			1
ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	2			2
ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 และ 0	3	1	1	5
ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	2			2
ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และ โจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	2			2
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้				
ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	2			2
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต				
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเน ขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้				
ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	1	1		2
ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	3			3
ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	3			3
ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	2	1		3
ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	2			2

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จำนวนข้อสอบในแต่ละรูปแบบ			รวม (ข้อ)
	เลือกตอบ	เติม คำตอบ	แสดง วิธีทำ	
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น				
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ ทางสถิติในการแก้ปัญหา				
ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	2			2
ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	1			1
รวมจำนวนข้อ	26	3	1	30
คะแนนแต่ละข้อ	3	4	10	
รวมคะแนน	78	12	10	100

หมายเหตุ การให้คะแนนข้อสอบแต่ละรูปแบบของแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ดังนี้

ข้อสอบเลือกตอบ	ข้อละ 3 คะแนน	คะแนนเป็น	0, 3 คะแนน
ข้อสอบแบบเติมคำตอบ	ข้อละ 4 คะแนน	คะแนนเป็น	0, 4 คะแนน
ข้อสอบแสดงวิธีทำ	ข้อละ 10 คะแนน	คะแนนเป็น	0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 และ 10 คะแนน

***ข้อควรปฏิบัติ** แบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานห้ามคัดลอก ดัดแปลง เฉลย หรือนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจะถูกลงโทษตามกฎหมาย

1.7 กำหนดการบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	สพฐ. สร้างแบบประเมินประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และกำหนดเกณฑ์การประเมิน	เม.ย. 2565 – ม.ค. 2566	สพฐ.
2	แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการทดสอบคุณภาพผู้เรียนระดับ สพฐ.	16 ก.ย. 2565	สพฐ.
3	ประชุมคณะกรรมการอำนวยการทดสอบคุณภาพผู้เรียนระดับ สพฐ.	22 ก.ย. 2565	สพฐ.
4	เผยแพร่ Test Blueprint	ต.ค. 2565	สพฐ.
5	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดแต่ละแห่งทำหนังสือราชการขอไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือประเมินมายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภายในวันที่ 31 ตุลาคม 2565	ศูนย์สอบ/ต้น สังกัด

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
6	ประชุมชี้แจงผู้แทนศูนย์สอบของ สพฐ. และผู้แทนสังกัดอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการจัดสอบ NT	รุ่นที่ 1 (7 - 9 พ.ย. 2565) รุ่นที่ 2 (9 - 11 พ.ย. 2565)	สปฐ.
7	ศูนย์สอบ นำเข้าและตรวจสอบข้อมูลสถานศึกษา เข้าระบบ NT Access	7 - 18 พ.ย. 2565	ศูนย์สอบ
8	สถานศึกษานำเข้าข้อมูลนักเรียนเข้าระบบ NT Access - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 21 - 26 พ.ย. 2565 - ภาคกลาง ระหว่างวันที่ 27 พ.ย. - 2 ธ.ค. 2565 - ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ 3 - 8 ธ.ค. 2565 - ภาคใต้ ระหว่างวันที่ 9 - 14 ธ.ค. 2565	21 พ.ย. - 14 ธ.ค. 2565	สถานศึกษา
9	สถานศึกษาตรวจสอบและแก้ไขข้อมูลผ่านระบบ NT Access (ครั้งสุดท้าย)	19 - 26 ธ.ค. 2565	สถานศึกษา
10	ยืนยันการนำเข้าข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบ ผ่านระบบ NT Access	ธ.ค. 2565	สถานศึกษา
11	สปฐ. ตรวจสอบและออกเลขที่นั่งสอบ	27 ธ.ค. 2565 - 23 ม.ค. 2566	สปฐ.
12	สปฐ. จัดส่งไฟล์คู่มือและไฟล์ต้นฉบับข้อสอบ ผ่านระบบ NT Access	1 ก.พ. 2566	สปฐ.
13	หน่วยงานต้นสังกัดในระดับภูมิภาคจัดสนามสอบและห้องสอบ	ก.พ. 2566	ศูนย์สอบ
14	หน่วยงานต้นสังกัดในระดับภูมิภาคจัดจ้างพิมพ์ข้อสอบและ เอกสารธุรการ	ก.พ. 2566	ศูนย์สอบ
15	หน่วยงานต้นสังกัดในระดับภูมิภาคแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสอบ ระดับศูนย์สอบ และสนามสอบ	ก.พ. 2566	ศูนย์สอบ
16	หน่วยงานต้นสังกัดในระดับภูมิภาคประชุมชี้แจงคณะกรรมการ ระดับศูนย์สอบและสนามสอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการสอบ	ก.พ. 2566	ศูนย์สอบ
17	หน่วยงานต้นสังกัดในระดับภูมิภาคดำเนินการจัดสอบ	15 มี.ค. 2566	ศูนย์สอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
18	สพฐ. และหน่วยงานต้นสังกัดในระดับภูมิภาค ตรวจเยี่ยมสนามสอบ	14 – 15 มี.ค. 2566	สพฐ.ร่วมกับต้นสังกัด
19	สถานศึกษานำคะแนนเข้าระบบ NT Access - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 15 - 19 มี.ค. 2566 - ภาคกลาง ระหว่างวันที่ 20 - 24 มี.ค. 2566 - ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ 25 - 29 มี.ค. 2566 - ภาคใต้ ระหว่างวันที่ 30 มี.ค. - 3 เม.ย. 2566	15 มี.ค. – 3 เม.ย. 2566	สถานศึกษา
20	ยืนยันการนำเข้าคะแนนนักเรียนเข้าระบบ NT Access	เม.ย. 2566	สถานศึกษา
21	ประมวลผลคะแนนการทดสอบ	เม.ย. 2566	สพฐ.
22	ประกาศผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน	2 พ.ค. 2566	สพฐ.
23	สรุปและรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ต่อสาธารณชน	เม.ย. 2566 เป็นต้นไป	สพฐ.

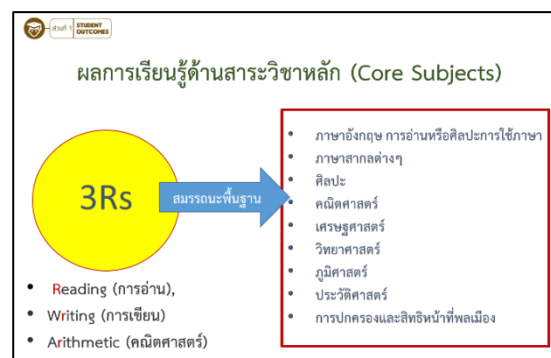
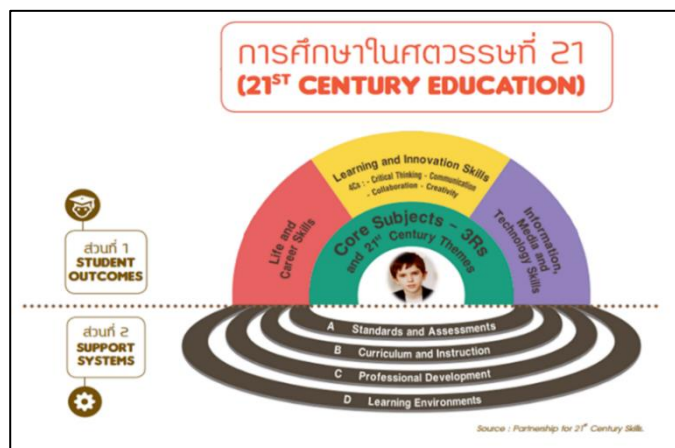
ตอนที่ 2

กรอบแนวคิดในการประเมินคุณภาพผู้เรียน

แนวคิดที่ใช้ในการบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้แนวคิดหลัก 3 แนวคิด ในการบริหารจัดการ ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (Primary Capability) แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization) และแนวคิดเกี่ยวกับความโปร่งใสในการจัดสอบ (Transparency) โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (Primary Capability)

ความสามารถพื้นฐานที่ใช้เป็นกรอบในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) นี้ เป็นความสามารถ ที่วิเคราะห์มาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดแนวทาง ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน ว่าเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการประเมิน ตามความสมัครใจ รวมทั้ง แนวคิดในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่กล่าวว่าความสามารถพื้นฐาน เปรียบเสมือนเครื่องมือในการเรียนรู้ เนื้อหาความรู้เชิงบูรณาการ โดยในศตวรรษที่ 21 ได้ระบุสมรรถนะ พื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้ 3 ด้าน (3Rs) ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) ดังภาพ



ดังนั้น ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (Primary Capability) ที่ใช้เป็นกรอบในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงประกอบด้วย ความสามารถตามกรอบตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (Student Outcomes) จากแนวคิดในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ความสามารถด้านภาษาไทย

ความสามารถด้านภาษาไทย หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน และกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อสรุปความ สืบค้น แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง นำเสนออย่างสร้างสรรค์ ประเมินและตัดสินใจข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและรู้เท่าทันสื่อ ตลอดจนสามารถใช้ภาษาแสดงอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีในสังคม โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการตีความ และแปลงจากสถานการณ์ปัญหา หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในบริบทของชีวิตจริง (Problem in context) ให้เป็นปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical problem) การใช้ทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การคิดสร้างสรรค์ และการให้เหตุผล โดยอาศัยข้อเท็จจริง ความคิดรวบยอด หลักการหรือทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ มีการพิจารณาไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ประเมินและตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผลและสร้างสรรค์ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีของประชาคมโลก เพื่อนำไปสู่การหาผลลัพธ์และการอธิบาย/คาดการณ์/พยากรณ์ สถานการณ์ปัญหาหรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม และนำไปใช้

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปคณิตศาสตร์ สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติ ในการแก้ปัญหา

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization)

การบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยังศูนย์สอบทุกแห่ง เริ่มตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานบริหารจัดการ การตัดสินใจ และความรับผิดชอบ โดยมีแนวคิดสำคัญ ดังต่อไปนี้

ความหมายของการกระจายอำนาจ

การกระจายอำนาจ คือ การถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจ ทรัพยากร และภารกิจ จากภาครัฐส่วนกลาง ให้แก่องค์กรอื่นใด ไม่ว่าจะเป็นองค์กรภาครัฐส่วนภูมิภาค องค์กรอิสระ องค์กรท้องถิ่น องค์กรเอกชน โดยเฉพาะภาคประชาชน ไปดำเนินการแทน ซึ่งการถ่ายโอนดังกล่าว อาจมีลักษณะ

เป็นการถ่ายโอนเฉพาะภารกิจ ซึ่งเป็นการแบ่งภารกิจ ให้แก่องค์กรที่ได้รับการกระจายอำนาจดำเนินการ หรือเป็นการถ่ายโอนโดยยึดพื้นที่เป็นหลัก ซึ่งเป็นการแบ่งพื้นที่เป็นหน่วยงานย่อยในการดำเนินการ

2.3 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

การกระจายอำนาจสู่ส่วนภูมิภาค เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในการบริหารจัดการบ้านเมืองของรัฐ ในระบอบประชาธิปไตย โดยมุ่งลดบทบาทของรัฐส่วนกลาง (Decentralize) ลงเหลือภารกิจหลักเท่าที่ต้องทำ เท่าที่จำเป็น และให้ประชาชนได้มีส่วนในการบริหารงานชุมชนส่วนภูมิภาค ตามเจตนารมณ์ของประชาชน มากขึ้น การกระจายอำนาจสู่ส่วนภูมิภาค จึงเป็นการจัดความสัมพันธ์ทางอำนาจหน้าที่ใหม่ ระหว่าง ส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์บ้านเมือง ที่เปลี่ยนแปลงไปในสภาวะที่สังคมมีกลุ่ม ที่หลากหลาย มีความต้องการ และความคาดหวังจากรัฐที่เพิ่มขึ้น และแตกต่างกัน ชัดแย้งกัน ในขณะที่รัฐเอง ก็มีขีดความสามารถ และทรัพยากรที่จำกัด ในการตอบสนองปัญหา ความต้องการ ที่เกิดขึ้นในแต่ละส่วน ภูมิภาคได้ทันต่อเหตุการณ์ และตรงกับความต้องการของส่วนภูมิภาค โดยการกระจายอำนาจจากส่วนกลาง ไปยังส่วนภูมิภาค จะดำเนินการกระจายในสิ่ง ต่อไปนี้

- 1) การกระจายหน้าที่ เป็นการกระจายภารกิจหน้าที่จากส่วนกลางที่เป็นประโยชน์โดยตรง กับส่วนภูมิภาค ให้ส่วนภูมิภาครับผิดชอบดำเนินการเอง
- 2) การกระจายอำนาจการตัดสินใจ เป็นการกระจายอำนาจการตัดสินใจดำเนินการ ตามหน้าที่ ที่ส่วนกลางกระจายไปให้ส่วนภูมิภาคดำเนินการ
- 3) การกระจายทรัพยากรการบริหาร เป็นการกระจายบุคลากร งบประมาณ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ให้กับส่วนภูมิภาค
- 4) การกระจายความรับผิดชอบ เป็นการกระจายความรับผิดชอบต่อภารกิจ หน้าที่ ที่รัฐกับผู้บริหารส่วนภูมิภาค และประชาชน ร่วมกันรับผิดชอบ
- 5) การกระจายความพร้อม เป็นการกระจายความพร้อม ที่มีอยู่ในส่วนกลาง ให้กับส่วนภูมิภาค เพื่อสร้างขีดความสามารถให้แก่ส่วนภูมิภาค เป็นการทำให้ส่วนภูมิภาคมีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการส่วนภูมิภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มุ่งเน้นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปยังศูนย์สอบที่เป็นหน่วยงานจากสังกัดต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการสอบสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรวดเร็ว โดยมีการกำหนดศูนย์สอบในการบริหารจัดการสอบให้สถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ศูนย์สอบและสถานศึกษาที่เข้าร่วมสอบในแต่ละสังกัด							
สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สำนักงาน ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น จังหวัด	สำนัก การ ศึกษา กรุงเทพ มหา นคร	สำนัก การ ศึกษา เมือง พัทยา	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน		สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด	กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม
ร.ร. สปป. ร.ร. สพม. ร.ร. ตชด. ร.ร.ราชประชา นุเคราะห์ ร.ร. การศึกษา พิเศษ Home School ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน ร.ร. ตาม พระราชดำริ สมเด็จพระ กนิษฐา ธิราชเจ้าฯ	ร.ร. อบต. ร.ร. เทศบาล ร.ร. อบจ.	ร.ร. กทม.	ร.ร.เมือง พัทยา	(สช. ส่วนกลาง) ร.ร. เอกชนใน กทม.	(สช.จังหวัด) ร.ร.เอกชน ใน 5 จังหวัด ชายแดน ภาคใต้ ได้แก่ สช.จ.สงขลา สช.จ.สตูล สช.จ.ปัตตานี สช.จ.ยะลา สช.จ.นราธิวาส	ร.ร.เอกชน ในจังหวัด ยกลง 5 จังหวัด ชายแดน ภาคใต้ ได้แก่ จ.สงขลา จ.สตูล จ.ปัตตานี จ.ยะลา จ.นราธิวาส	ร.ร.สาธิต มหาวิทยาลัย (จัดสอบเอง)

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับความโปร่งใสในการประเมิน (Transparency)

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถือเป็นการประเมินคุณภาพเพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนในทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น การบริหารจัดการสอบจึงจำเป็นต้องมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน ซึ่งจะส่งผลให้ผลที่ได้จากการประเมินคุณภาพผู้เรียนมีความน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานในสังกัด สำหรับการทดสอบครั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวปฏิบัติ เพื่อความโปร่งใสในการบริหารจัดการสอบดังต่อไปนี้

1) การจัดสนามสอบ

ศูนย์สอบกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งเป็นสนามสอบ เพื่อหลีกเลี่ยงการเคลื่อนย้ายนักเรียนออกจากพื้นที่ ยกเว้นในกรณีที่มีนักเรียนจำนวนน้อย ไม่ถึง 5 คน อนุโลมให้มีการเคลื่อนย้ายไปรวมกับสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ แต่ต้องคำนึงถึงความโปร่งใสและยุติธรรมในการสอบ

2) การแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบ

ศูนย์สอบแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบ ประกอบด้วย ประธานสนามสอบ กรรมการกลาง กรรมการคุมสอบ กรรมการตรวจข้อสอบเขียนตอบ กรรมการรับ-ส่งแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ นักการภารโรง และกรรมการอื่น ๆ ตามความเหมาะสม สำหรับกรรมการคุมสอบ และกรรมการตรวจข้อสอบเขียนตอบ อาจมาจากต่างสถานศึกษา หรือ ต่างกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่เป็นสนามสอบ โดยใช้วิธีการหมุนเวียนหรือสลับกัน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ แต่ต้องคำนึงถึงความโปร่งใสและยุติธรรมในการสอบ

3) การส่งไฟล์ต้นฉบับแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ

3.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดส่งไฟล์ต้นฉบับแบบทดสอบและกระดาษคำตอบผ่านระบบ NT ACCESS ในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566 เป็นต้นไป

3.2) ให้ศูนย์สอบดำเนินการจัดพิมพ์แบบทดสอบและกระดาษคำตอบตามความเหมาะสม

4) การดำเนินการจัดสอบ

4.1) ให้ศูนย์สอบดำเนินการจัดสนามสอบตามความเหมาะสม

4.2) จำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละห้องสอบ ตามความเหมาะสม โดยเป็นไปตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

5) การติดตามการบริหารการทดสอบ

5.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาที่เข้าร่วมการทดสอบ ทำการติดตามตรวจสอบการประเมินตามมาตรฐาน โดยคณะกรรมการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะสุ่มตรวจเยี่ยมศูนย์สอบและสนามสอบ ในช่วงก่อนวันสอบ วันสอบ และหลังวันสอบ

5.2) ศูนย์สอบตรวจเยี่ยมสนามสอบในช่วงก่อนวันสอบ วันสอบ และหลังวันสอบ

6) การรับแจ้งเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับความไม่โปร่งใสในการสอบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดช่องทางรับแจ้งเรื่องร้องเรียนในความไม่โปร่งใสในการสอบ 4 ช่องทาง ได้แก่

6.1) ศูนย์สอบที่ดำเนินการจัดสอบ

6.2) โทรศัพท์หมายเลข 0-2288-5783

6.3) E-mail: evaluation.obec@gmail.com

6.4) facebook ของ กลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้กำกับการสอบ พ.ศ. 2548

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้บุคลากรประจำสนามสอบทุกท่านปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้กำกับการสอบ พ.ศ. 2548 อย่างเคร่งครัด เพื่อให้การทดสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ (ภาคผนวก)

ตอนที่ 3

การบริหารการจัดสอบระดับศูนย์สอบ

การบริหารจัดการสอบระดับศูนย์สอบ ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ในส่วนนี้เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับภารกิจของศูนย์สอบ คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และบทบาทของคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

3.1 ภารกิจระดับศูนย์สอบ

ศูนย์สอบมีภาระหน้าที่และบทบาทที่สำคัญที่สุดในการบริหารการทดสอบให้เป็นไปตาม มาตรฐานการบริหารการทดสอบ ซึ่งได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการมาจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในเรื่องของการวางแผนการจัดสอบ การตัดสินใจ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกัน โดยมีภารกิจสำคัญ ดังต่อไปนี้

3.1.1 จัดทำหนังสือขอไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียน มายังสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.2 ติดตามและตรวจสอบความถูกต้องการส่งข้อมูลและคะแนนการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนของสถานศึกษา

3.1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ

3.1.4 จัดพิมพ์แบบทดสอบและกระดาษคำตอบ

3.1.5 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสอบ

3.1.6 ดำเนินการจัดสอบให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน

3.1.7 กำกับ และติดตามการดำเนินการสอบ

3.1.8 รายงานผลการทดสอบ และเผยแพร่

3.2 บทบาทของคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ

ศูนย์สอบจะมีคณะกรรมการในการบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ให้แก่สถานศึกษา ประกอบด้วย ประธานศูนย์สอบ คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ คณะกรรมการรับ-ส่ง แบบทดสอบ เก็บรักษาแบบทดสอบ และเอกสารธุรการ และคณะกรรมการตรวจเยี่ยม โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

3.2.1 ประธานศูนย์สอบ ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานที่เป็นศูนย์สอบ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายมีหน้าที่ ดังนี้

- 1) ดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด โดยบริหารการประเมินให้เป็นไปตามมาตรฐานการประเมิน
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และคณะกรรมการระดับสนามสอบ
- 3) ควบคุม กำกับ และติดตามให้การดำเนินการบริหารจัดการจัดสอบระดับศูนย์สอบ และสนามสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- 4) พิจารณาตรวจสอบ สั่งการ และติดตามในกรณีที่เกิดปัญหาการบริหารการจัดสอบ ทั้งระดับศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ

3.2.2 คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ มีหน้าที่ ดังนี้

คณะกรรมการ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากประธานศูนย์สอบ มีหน้าที่ ดังนี้

- 1) ประสานงานการรับ-ส่งไฟล์แบบทดสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่งแบบทดสอบและเอกสารธุรการไปยังสนามสอบ
- 2) กำกับ และติดตาม ให้สถานศึกษาในสังกัดโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ส่งข้อมูลและผลการประเมิน นำเข้าระบบ NT Access (<http://nt.obec.go.th>) ให้ครบถ้วนและถูกต้อง ภายในวันและเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด
- 3) ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
- 4) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และสนามสอบ
- 5) จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ
- 6) บริหารการจัดสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- 7) จัดส่งแบบทดสอบและกระดาษคำตอบให้กับสนามสอบ
- 8) ศูนย์สอบตรวจสอบคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ถูกต้องตามแบบบันทึกด้านภาษาไทย และแบบบันทึกคะแนนด้านคณิตศาสตร์ที่สนามสอบส่งมาให้ศูนย์สอบ
- 9) จัดทำรายงานผลการทดสอบ ระดับศูนย์สอบ

3.2.3 คณะกรรมการรับ-ส่งแบบทดสอบ เก็บรักษาแบบทดสอบ กระดาษคำตอบ และอุปกรณ์การสอบ มีหน้าที่ ดังนี้

- 1) จัดเตรียมสถานที่ที่มีความปลอดภัย และเหมาะสม เพื่อใช้ในการเก็บรักษาแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ
- 2) ดูแล และรักษาแบบทดสอบและกระดาษคำตอบให้เก็บรักษาไว้ในที่ปลอดภัย
- 3) ควบคุม ดูแล กำกับ การขนส่งแบบทดสอบและกระดาษคำตอบจากศูนย์สอบไปยังสนามสอบ

3.2.4 คณะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบ มีหน้าที่ ดังนี้

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม และตรวจเยี่ยมการดำเนินการจัดสอบของคณะกรรมการระดับสนามสอบในวันที่ 15 มีนาคม 2566 เพื่อให้การดำเนินการจัดสอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติการจัดสอบ และมาตรฐานการประเมิน คณะกรรมการตรวจเยี่ยมไม่ควรถ่ายรูปในห้องสอบหรือกระทำการใด ๆ ที่เป็น การรบกวนการดำเนินการสอบ

3.2.5 คณะกรรมการตรวจข้อสอบเขียนตอบ ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ หรือเป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยกรรมการ 1 คน ต้องตรวจข้อสอบทั้ง 2 ด้าน และใช้กรรมการตรวจข้อสอบเขียนตอบ 2 คน ต่อกระดาษคำตอบ 1 ฉบับ โดยให้คะแนนแบบฉันทามติร่วมกัน ทั้งนี้ กรรมการตรวจข้อสอบเขียนตอบควรมาจากต่างสถานศึกษา หรือต่างกลุ่มเครือข่ายเท่านั้น โดยมีหน้าที่ ดังนี้

- 1) ตรวจสอบ และศึกษาเกณฑ์การตรวจให้คะแนนในแต่ละวิชาอย่างละเอียด
- 2) ตรวจข้อสอบเขียนตอบแล้วให้คะแนนนักเรียน

3.2.6 กรรมการบันทึกข้อมูลและคะแนนนักเรียน การบันทึกคะแนนขึ้นอยู่กับดุลพินิจ กรรมการระดับศูนย์สอบ ที่จะทำการบันทึกคะแนน ณ สนามสอบหรือศูนย์สอบก็ได้

1) นำแบบบันทึกคะแนนด้านคณิตศาสตร์ (แบบบันทึกคะแนน 1) และแบบบันทึกคะแนนด้านภาษาไทย (แบบบันทึกคะแนน 2) ฉบับสำเนา ไปบันทึกคะแนนในแบบฟอร์มบันทึกคะแนน (ไฟล์ Excel) ที่ดาวน์โหลดมาจากระบบ NT Access

2) นำไฟล์ Excel ที่บันทึกคะแนนด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย เข้าสู่ระบบ NT Access พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนนักเรียนรายบุคคล โดยให้อำนาจนายการสถานศึกษา หรือผู้แทนเป็นผู้รับรองและยืนยันความถูกต้อง

ตอนที่ 4

การบริหารการจัดสอบระดับสนามสอบ

การบริหารจัดการสอบระดับสนามสอบในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ในส่วนนี้ เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับการกิจของสนามสอบ คณะกรรมการระดับสนามสอบ คุณสมบัติของกรรมการระดับสนามสอบ บทบาทของคณะกรรมการระดับสนามสอบ และแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการสอบ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

4.1 การกิจของสนามสอบ

การกิจของสนามสอบมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ก่อนการสอบ ระหว่างการสอบ และหลังการสอบ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1) ก่อนการสอบ

- 1.1) ประสานงานกับศูนย์สอบ และดำเนินการตามคู่มือการจัดสอบอย่างเคร่งครัด
- 1.2) เตรียมความพร้อมก่อนการจัดสอบในส่วนของสถานที่สอบ
- 1.3) จัดที่นั่งสอบให้มีระยะห่างระหว่างผู้เข้าสอบให้เหมาะสมตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
- 1.4) จัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับคัดกรองเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ได้แก่ เครื่องตรวจอุณหภูมิร่างกาย แอลกอฮอล์หรือเจลล้างมือ หรืออ่างล้างมือ
- 1.5) รับแบบทดสอบและกระดาษคำตอบจากศูนย์สอบเข้าวันที่ศูนย์สอบดำเนินการจัดสอบ
- 1.6) คัดกรองตรวจอุณหภูมิร่างกาย ล้างมือด้วยสบู่เหลวหรือน้ำยาที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทุกครั้งก่อนเข้าสนามสอบหรือห้องสอบ

2) ระหว่างการสอบ

- 2.1) ให้ผู้เข้าสอบ กรรมการกำกับห้องสอบ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสอบสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้งที่เข้าสอบหรือปฏิบัติหน้าที่ ห้ามถอดหน้ากากอนามัยขณะที่อยู่ในห้องสอบ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
- 2.2) ดำเนินการจัดสอบภายในสนามสอบให้มีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม โปร่งใส และเป็นไปตามแนวปฏิบัติในคู่มือการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
- 2.3) รักษาผลประโยชน์ให้กับผู้เข้าสอบ

3) หลังการสอบ

3.1) สนามสอบมอบแบบทดสอบให้กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมสอบ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

3.2) ส่งมอบกระดาษคำตอบแบบเขียนตอบ และกระดาษคำตอบแบบเลือกตอบ ประจำสนามสอบให้ศูนย์สอบต่อไป

4.2 คณะกรรมการระดับสนามสอบ

คณะกรรมการระดับสนามสอบ ประกอบด้วย

1) ประธานสนามสอบ ได้แก่ ประธานกลุ่มเครือข่าย หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นสนามสอบ หรือผู้ที่ศูนย์สอบพิจารณาแต่งตั้งตามความเหมาะสม

2) กรรมการกลาง ได้แก่ ข้าราชการครู หรือบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับประธานสนามสอบในการบริหารจัดการสอบ โดยกำหนดให้มี 1 คน ต่อ 3 ห้องสอบ หากมีห้องสอบไม่ถึง 3 ห้องสอบ ไม่ต้องแต่งตั้งกรรมการกลาง ให้ประธานสนามสอบเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นกรรมการกลางด้วย โดยพิจารณาตามความเหมาะสม

3) กรรมการคุมสอบ ได้แก่ ข้าราชการครู หรือบุคลากรทางการศึกษา หรือครูอัตราจ้าง หรือพนักงานราชการ ควรมีกรรมการคุมสอบห้องละ 2 คน โดยพิจารณาตามความเหมาะสม

4) นักการภารโรง ได้แก่ นักการภารโรงของโรงเรียนที่เป็นสนามสอบ หรือโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย

5) กรรมการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการดำเนินงานระดับศูนย์สอบพิจารณาแต่งตั้งกรรมการเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

4.3 คุณสมบัติของกรรมการระดับสนามสอบ

1) เป็นข้าราชการครู หรือบุคลากรทางการศึกษา หรือพนักงานราชการ หรือครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

2) มีความรับผิดชอบ

3) ตรงต่อเวลา

4) เก็บรักษาความลับได้เป็นอย่างดี

5) ปฏิบัติหน้าที่ตามคู่มือการประเมิน อย่างเคร่งครัด

4.4 บทบาทของคณะกรรมการระดับสนามสอบ

1) ประธานสนามสอบหรือผู้แทน มีหน้าที่ ดังนี้

- 1.1) ประสานงานกับศูนย์สอบและดำเนินการจัดสอบตามคู่มือการประเมินฯ อย่างเคร่งครัด
- 1.2) ประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบก่อนสอบ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดสอบ และขั้นตอนการดำเนินงานของกรรมการคุมสอบ
- 1.3) เตรียมความพร้อมของสถานที่สอบ กำกับ และติดตามการจัดห้องสอบ
- 1.4) รับ-ส่งแบบทดสอบ และกระดาษคำตอบ ระหว่างศูนย์สอบ และสนามสอบ (ในกรณีที่ไม่สามารถไปด้วยตนเองได้ ให้มอบหมายผู้แทน โดยใช้บันทึกมอบหมายผู้แทนเพื่อให้ศูนย์สอบเก็บไว้เป็นหลักฐาน)
- 1.5) เปิดกล่องบรรจุแบบทดสอบในวันสอบ ไม่เกิน 1 ชั่วโมงก่อนเวลาสอบ ต่อหน้าตัวแทนกรรมการคุมสอบ
- 1.6) กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดสอบภายในสนามสอบให้เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม โปร่งใส และเป็นไปตามแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ในคู่มือการประเมินฯ
- 1.7) สั่งพักการปฏิบัติหน้าที่ในกรณีที่คณะกรรมการคุมสอบหรือเจ้าหน้าที่ในสนามสอบบกพร่องต่อหน้าที่หรือประพฤติปฏิบัติตนไม่เหมาะสม และรายงานให้ศูนย์สอบทราบ
- 1.8) ตรวจสอบการบรรจุกระดาษคำตอบ ร่วมกับกรรมการกลางและตัวแทนกรรมการคุมสอบให้ถูกต้อง ครบถ้วน ตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดไว้ในคู่มือการประเมินฯ
- 1.9) สรุปผลการดำเนินการจัดสอบระดับสนามสอบ และรวบรวมเอกสารการจัดสอบเพื่อนำส่งศูนย์สอบต่อไป

2) กรรมการกลาง มีหน้าที่ ดังนี้

- 2.1) ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับประธานสนามสอบในการประสานงานกับศูนย์สอบ และดำเนินการตามคู่มือการประเมินฯ อย่างเคร่งครัด
- 2.2) ศึกษาคู่มือการประเมินฯ ให้ชัดเจน
- 2.3) จัดเตรียมซองแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ เพื่อมอบแก่กรรมการคุมสอบก่อนเวลาสอบ
- 2.4) หลังเสร็จสิ้นการสอบ ทำหน้าที่ในการตรวจนับจำนวนแบบทดสอบ และกระดาษคำตอบทั้งแบบเลือกตอบ และแบบเขียนตอบให้ครบถ้วนตามจำนวนผู้เข้าสอบแต่ละห้องสอบ
- 2.5) ตรวจรับ และนับจำนวนแบบทดสอบของแต่ละห้องสอบ ในแต่ละวิชาให้ครบถ้วน มอบให้ประธานสนามสอบเก็บรักษาในที่ปลอดภัย และนำส่งศูนย์สอบ
- 2.6) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ประธานสนามสอบมอบหมาย

3) กรรมการคุมสอบ

3.1) กำกับการดำเนินการสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทั้งภายในห้องสอบ และบริเวณใกล้เคียงให้มีความโปร่งใส ยุติธรรมในการคุมสอบ มีประสิทธิภาพ และปฏิบัติตามคู่มือการประเมินฯ อย่างเคร่งครัด

3.2) ปฏิบัติตามมาตรการการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

3.3) ควบคุมมิให้ผู้เข้าสอบปฏิบัติผิดระเบียบ หรือกระทำการทุจริตในระหว่างการสอบ

3.4) รายงานประธานสนามสอบหรือผู้แทน กรณีสงสัยว่าจะมีการทุจริต หรือมีการทุจริตเกิดขึ้น

3.5) ห้ามบุคคลที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการคุมสอบเข้าในห้องสอบ

3.6) รักษาความลับของแบบทดสอบ โดยไม่ให้กรรมการหรือบุคคลอื่น ดูหรือถ่ายรูปแบบทดสอบเพื่อเผยแพร่

3.7) ตรวจสอบชื่อ-สกุลผู้เรียนให้ตรงกับข้อมูลผู้เข้าสอบ

3.8) ตรวจสอบกระดาษคำตอบ และแบบทดสอบให้ถูกต้องและครบถ้วน

3.9) ตรวจสอบการกรอกข้อมูล ส่วนหัวของกระดาษคำตอบให้ถูกต้อง และครบถ้วน

3.10) บรรจุกระดาษคำตอบใส่ซอง แล้วนำส่งประธานสนามสอบหรือผู้แทน

4) นักการภารโรง

4.1) อำนวยความสะดวกแก่ กรรมการคุมสอบ โดยดำเนินการต่าง ๆ ตามที่ได้รับการร้องขอ

4.2) จัดเตรียมสถานที่ในการจัดการสอบให้เรียบร้อยก่อนดำเนินการสอบ และจัดเตรียมสถานที่ในการติดเอกสารประชาสัมพันธ์ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอบให้เรียบร้อย

4.3) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายจากประธานสนามสอบ

4.5 แนวปฏิบัติในการบริหารจัดการสอบ

4.5.1 การจัดสนามสอบและห้องสอบ

1) การจัดสนามสอบ

ศูนย์สอบกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งเป็นสนามสอบ เพื่อหลีกเลี่ยงการเคลื่อนย้ายนักเรียนออกจากพื้นที่ ยกเว้นในกรณีที่มียกเว้นนักเรียนจำนวนน้อยไม่ถึง 5 คน อนุโลมให้มีการเคลื่อนย้ายไปรวมกับสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง และสามารถจัดสนามสอบได้ตามความเหมาะสมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยให้คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นหลัก และให้ดำเนินการตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) อย่างเคร่งครัด

2) การจัดห้องสอบ

หน่วยงานต้นสังกัดในระดับภูมิภาคพิจารณาวางแผนการดำเนินการกำหนดจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องสอบ โดยให้คำนึงถึงมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) อย่างเคร่งครัด

4.5.2 ข้อปฏิบัติในการสอบของผู้เข้าสอบ

ระเบียบการเข้าห้องสอบ

- 1) ต้องแสดงบัตรประจำตัวผู้เข้าสอบ หรือบัตรประจำตัวประชาชน หรือบัตรประจำตัวนักเรียนที่มีรูป หรือหลักฐานอย่างอื่นที่สามารถใช้แสดงตัวตนของผู้เข้าสอบ
- 2) ผู้เข้าสอบมาสายเกิน 15 นาที ไม่มีสิทธิ์สอบในวิชานั้น (ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้เข้าสอบ พ.ศ. 2548)
- 3) ให้ผู้เข้าสอบนั่งอยู่ในห้องสอบจนหมดเวลา
- 4) ห้าม ผู้เข้าสอบนำตำรา เอกสาร เครื่องอิเล็กทรอนิกส์หรือเครื่องมือสื่อสารเข้าห้องสอบ
- 5) อนุญาตให้ผู้เข้าสอบนำนาฬิกาเข้าห้องสอบเฉพาะนาฬิกาธรรมดาที่ใช้ดูเวลาเท่านั้น

อุปกรณ์ที่อนุญาตให้นำเข้าห้องสอบ โดยผู้เข้าสอบต้องเตรียมมาในวันสอบ ได้แก่

- 1) ดินสอดำ
- 2) ยางลบ
- 3) กบเหลาดินสอ

4.5.3 กำหนดการบริหารจัดการสอบ (ห้องสอบ)

ระยะเวลา	การปฏิบัติ
ก่อนถึงเวลาสอบ 15 นาที	ให้ผู้เข้าสอบเข้าห้องสอบ กรรมการคุมสอบตรวจบัตรประจำตัวผู้เข้าสอบ หรือบัตรประจำตัวประชาชน หรือหลักฐานอย่างอื่นที่แสดงตัวตนของผู้เข้าสอบ รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอบ
ก่อนถึงเวลาสอบ 10 นาที	1. ให้ผู้เข้าสอบ 2 คน ตรวจสอบแบบทดสอบ เพื่อยืนยันความเรียบร้อยของแบบทดสอบแล้วลงลายมือชื่อในส่วนท้ายของ แบบ สพฐ.2 2. แจกกระดาษคำตอบให้ผู้เข้าสอบ 3. แจ้งให้ผู้เข้าสอบตรวจสอบว่ากระดาษคำตอบเป็นของตนเอง และลงลายมือชื่อในกระดาษคำตอบ
ก่อนถึงเวลาสอบ 5 นาที	แจกแบบทดสอบให้ผู้เข้าสอบเรียงตามลำดับ
เมื่อถึงเวลาสอบ	ประกาศให้ผู้เข้าสอบเริ่มทำแบบทดสอบ

ระยะเวลา	การปฏิบัติ
ระหว่างการสอบ	1. ดูแลการจัดสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความโปร่งใส ไม่มีการทุจริตหรือกระทำผิดระเบียบระหว่างการสอบ 2. ดูแลให้ผู้เข้าสอบ และกรรมการกำกับห้องสอบ สวมหน้ากากอนามัยในระหว่างการสอบ
เมื่อเวลาสอบผ่านไป 30 นาที	ให้ผู้เข้าสอบลงลายมือชื่อในใบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบ แบบ สพฐ.2
ก่อนหมดเวลาสอบ 5 นาที	ประกาศเวลาให้ผู้เข้าสอบทราบเพื่อตรวจสอบความเรียบร้อยของกระดาษคำตอบ และการระบายคำตอบ
เมื่อหมดเวลาสอบ	1. ประกาศหมดเวลา 2. แจ้งให้ผู้เข้าสอบหยุดการสอบ 3. ตรวจสอบการลงชื่อ-สกุล ของผู้เข้าสอบ และตรวจดูการลงลายมือชื่อบนหัวกระดาษของผู้เข้าสอบทุกคน 4. เก็บแบบทดสอบ และกระดาษคำตอบให้ครบถ้วนตามจำนวนที่ระบุไว้บนหน้าซองเพื่อนำส่งประธานสนามสอบ
หลังสอบเสร็จแต่ละวิชา	1. อนุญาตให้นักเรียนออกจากห้องสอบตามดุลพินิจของกรรมการคุมสอบ 2. กรรมการคุมสอบนำกระดาษคำตอบเขียนตอบ และกระดาษคำตอบเลือกตอบ แล้วบรรจุในซองเพื่อนำส่งประธานสนามสอบ 3. กรรมการคุมสอบอย่างน้อย 1 คน ร่วมตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน กับประธานสนามสอบ และเป็นสักขีพยานในการบรรจุของกระดาษคำตอบแบบเขียนตอบ

ตอนที่ 5

การตรวจข้อสอบ

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กำหนดรูปแบบของข้อสอบในการทดสอบเป็น 2 แบบ ได้แก่ ข้อสอบแบบเลือกตอบ และข้อสอบแบบเขียนตอบ ดำเนินการตรวจให้คะแนนโดยคณะกรรมการตรวจข้อสอบที่ศูนย์สอบแต่งตั้ง และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

5.1 การตรวจข้อสอบ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อตรวจข้อสอบ ณ ศูนย์สอบ หรือสนามสอบตามที่ศูนย์สอบกำหนด โดยมีกรรมการตรวจข้อสอบอย่างน้อย 2 คน ต่อหนึ่งฉบับ ทั้งนี้ จำนวนผู้ตรวจข้อสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของศูนย์สอบ ตามความเหมาะสมของสภาพและบริบทพื้นที่ โดยคำนึงถึงความบริสุทธิ์ ยุติธรรม และโปร่งใส

5.2 คุณสมบัติของคณะกรรมการตรวจข้อสอบ

คณะกรรมการกรรมการตรวจข้อสอบ ควรเป็นครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หรือเป็นครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ทั้งนี้ต้องเป็นกรรมการที่มาจากต่างสถานศึกษา

5.3 แนวปฏิบัติของกรรมการตรวจข้อสอบ

1) ให้กรรมการตรวจข้อสอบ รับซองกระดาษคำตอบ ซึ่งบรรจุซองบรรจุกระดาษคำตอบแบบเลือกตอบ และกระดาษคำตอบแบบเขียนตอบ ตรวจสอบใบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบ แบบ สพฐ.2 และจำนวนกระดาษคำตอบในซองให้ถูกต้อง ตรงกับใบปะหน้าของ

2) ให้คณะกรรมการตรวจข้อสอบอย่างน้อย 2 คน ต่อหนึ่งฉบับ โดยต้องตรวจกระดาษคำตอบของผู้เรียนทุกข้อและทุกคน ตามเกณฑ์การให้คะแนนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดอย่างเคร่งครัด

3) นำคะแนนแบบเขียนตอบของกรรมการแต่ละคน มาหาข้อสรุป (ตัดสินใจร่วมกัน/ฉันทามติ) เพื่อให้เกิดความเที่ยงของคะแนนประเมิน แล้วระบายคะแนนลงในตอนท้ายของกระดาษคำตอบแบบเลือกตอบ ของผู้เข้าสอบแต่ละคน

นำกระดาษคำตอบที่ ระบายคะแนนข้อสอบแบบเขียนตอบแล้วบรรจุในซองกระดาษคำตอบแบบเลือกตอบ โดยเรียงลำดับตามใบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบ แบบ สพฐ.2 เพื่อนำส่งคณะกรรมการ

ตอนที่ 6

เอกสารในการประเมินคุณภาพผู้เรียน

เอกสารในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ในส่วนนี้เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับเอกสารที่จัดส่งไปยังศูนย์สอบและสนามสอบ รวมทั้ง การรับส่งข้อสอบ และเฉลย โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

6.1 เอกสารที่จัดส่งไปยังศูนย์สอบ

เอกสารที่ส่งไปยังศูนย์สอบแต่ละแห่งส่งในรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านระบบ NT ACCESS ประกอบด้วย (ตามภาคผนวก)

- 1) ไฟล์คู่มือการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
- 2) ไฟล์แบบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบ (สพฐ. 2)
- 3) ไฟล์แบบทดสอบ และกระดาษคำตอบ
- 4) ไฟล์แบบบันทึกคะแนน แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ คือ แบบบันทึกคะแนนด้านภาษาไทย และแบบบันทึกคะแนนด้านคณิตศาสตร์
- 5) ไฟล์ excel แบบฟอร์มการกรอกข้อมูลนักเรียนนำเข้าระบบ NT Access
- 6) ไฟล์ excel แบบฟอร์มการกรอกคะแนนนักเรียนนำเข้าระบบ NT Access
- 7) ไฟล์วิธีทัศนอธิบายแนวทางการนำข้อมูลและคะแนนการประเมินเข้าระบบ NT Access
- 8) ไฟล์คู่มือการใช้งานระบบการบริหารจัดการสอบ NT Access

6.2 การรับข้อสอบและบรรจุกระดาษคำตอบ

6.2.1 การรับข้อสอบและบรรจุกระดาษคำตอบในระดับสนามสอบ

1) ขั้นตอนการรับข้อสอบและบรรจุกระดาษคำตอบ ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1.1) ก่อนการสอบ

1.1.1) ประธานสนามสอบรับคู่มือการประเมินฯ และแบบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบ (สพฐ.2)

1.1.2) ประธานสนามสอบรับแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ ณ ศูนย์สอบ ในช่วงเช้าก่อนเวลาสอบในวันที่ 15 มีนาคม 2566 เพื่อใช้ในการดำเนินการจัดสอบ

1.2) หลังเสร็จสิ้นการสอบ

1.2.1) กรรมการระดับสนามสอบตรวจนับกระดาษคำตอบในแต่ละวิชา
ของแต่ละห้องสอบให้ครบถ้วน

1.2.2) กรรมการระดับสนามสอบรวบรวมแบบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบ (สพฐ. 2)
ของห้องสอบแต่ละห้อง บรรจุใส่รวมกันในซองเอกสารธุรการประจำสนามสอบ และจัดส่งให้ศูนย์สอบหลังเสร็จ
สิ้นการสอบ

2) เอกสารธุรการประจำสนามสอบ มีดังต่อไปนี้

- เอกสารธุรการประจำสนามสอบ เก็บไว้ที่ศูนย์สอบ
- แบบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบ (สพฐ. 2)
- แบบบันทึกคะแนน

ตอนที่ 7

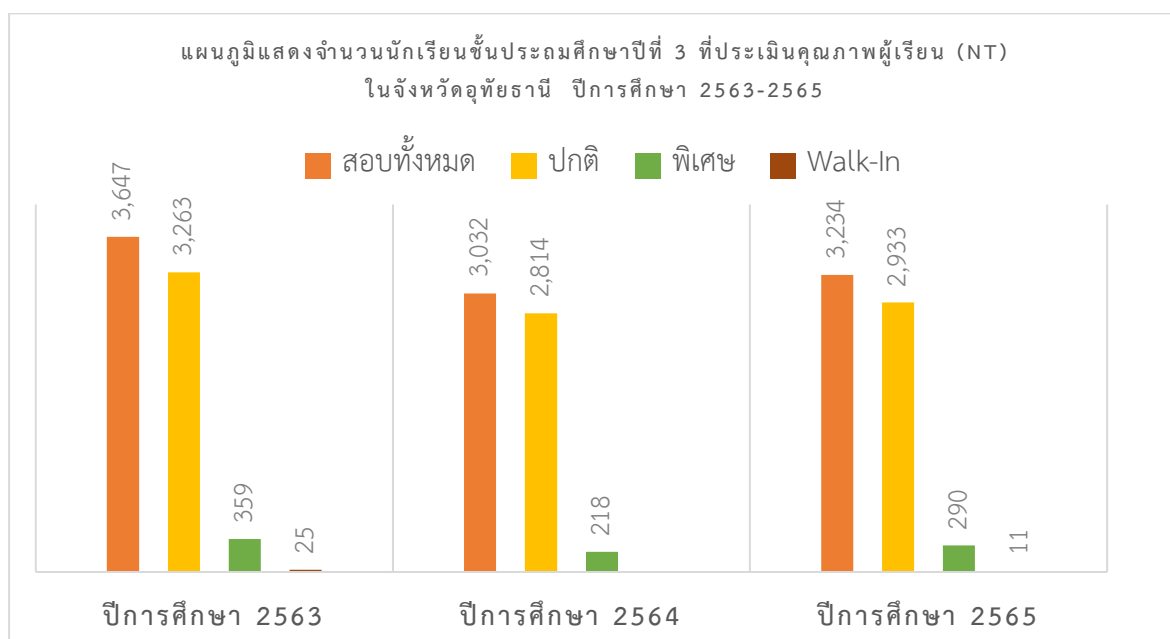
ผลการประเมิน

ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนที่ดำเนินการสอบตามความสมัครใจในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 202 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 1 จำนวน 72 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 2 จำนวน 120 โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 6 โรงเรียน และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 4 โรงเรียน รวมนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 3,034 คน นักเรียนปกติ 2,933 คน พิเศษ 290 คน นักเรียน Walk-in 11 คน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในจังหวัดอุทัยธานี
ปีการศึกษา 2563 - 2565

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (ปกติ)	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (เด็ก พิเศษ)	Walk-in
2563	3,647	3,263	359	25
2564	3,032	2,814	218	-
2565	3,234	2,933	290	11

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในจังหวัดอุทัยธานีเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 -2565 พบว่า ในภาพรวมปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาจัดสอบเองตามความสมัคร มีนักเรียนพิเศษเข้าสอบ และมีนักเรียนเข้าสอบแบบ Walk-In เมื่อพิจารณาตามปีการศึกษาพบว่า ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียนเข้าสอบมากที่สุด และมีจำนวนนักเรียนพิเศษที่เข้าสอบมากที่สุด ดังแผนภูมิที่ 1



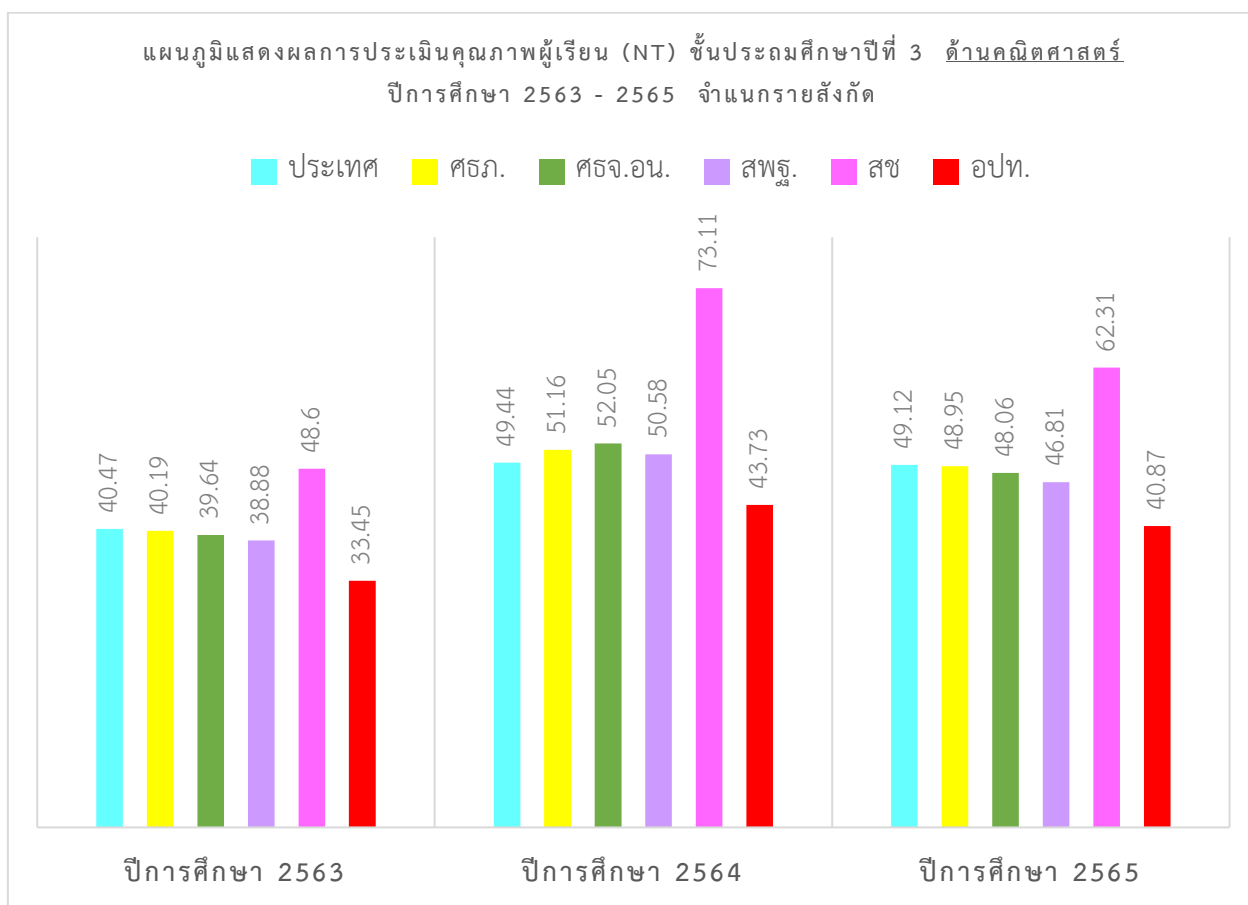
แผนภูมิที่ 1 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2563 – 2565

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์

ปีการศึกษา 2563 - 2565 จำแนกรายสังกัด

ปีการศึกษา	ประเทศ	ศธภ.	ศธจ.อน.	สพฐ.	สช.	อปท.
2563	40.47	40.19	39.64	38.88	48.6	33.45
2564	49.44	51.16	52.05	50.58	73.11	43.73
2565	49.12	48.95	48.06	46.81	62.31	40.87

จากตารางผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่าในภาพรวมจังหวัดอุทัยธานีมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าประเทศ เมื่อพิจารณารายสังกัดพบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ในภาพรวมของสถานศึกษาสังกัด สช. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกปีการศึกษา ดังแผนภูมิที่ 2



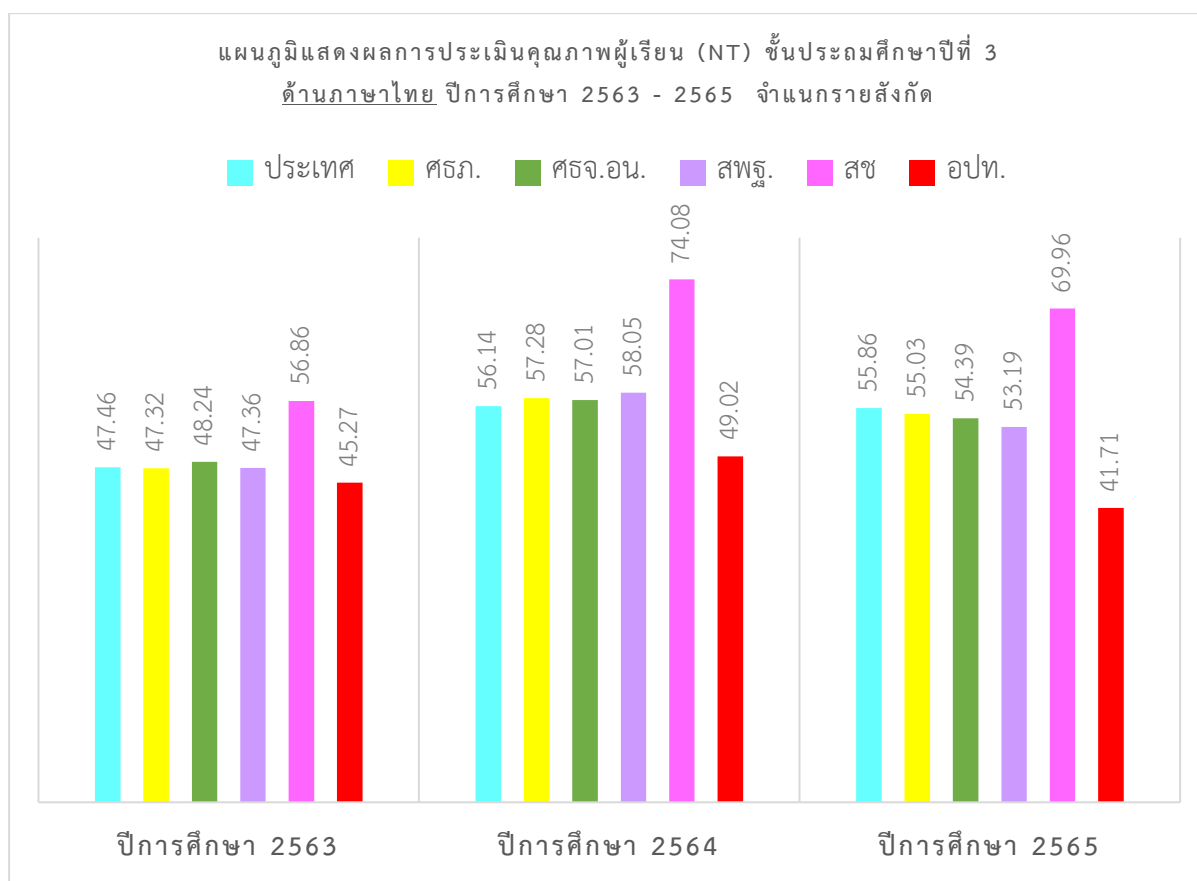
แผนภูมิที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์
ปีการศึกษา 2563 - 2565 จำแนกรายสังกัด

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย

ปีการศึกษา 2563 - 2565 จำแนกรายสังกัด

ปีการศึกษา	ประเทศ	ศธภ.	ศธจ.อน.	สพฐ.	สช	อปท.
2563	47.46	47.32	48.24	47.36	56.86	45.27
2564	56.14	57.28	57.01	58.05	74.08	49.02
2565	55.86	55.03	54.39	53.19	69.96	41.71

จากตารางผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่าในภาพรวมจังหวัดอุทัยธานีมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 3 ปีการศึกษา เมื่อพิจารณารายสังกัดพบว่า พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทยในภาพรวมของสถานศึกษาสังกัด สช. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 3 ปีการศึกษา ดังแผนภูมิที่ 3

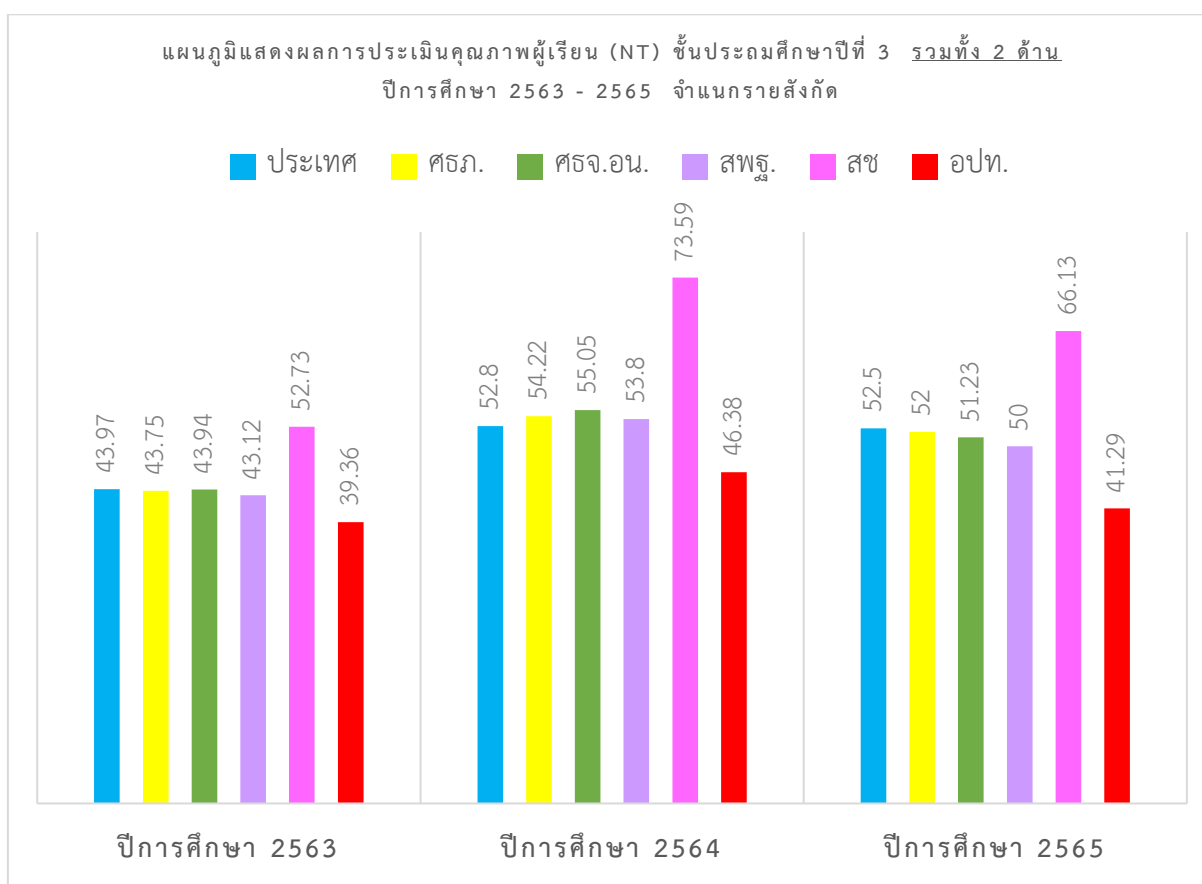


แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 - 2565 จำแนกรายสังกัด

ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 - 2565 จำแนกรายสังกัด

ปีการศึกษา	ประเทศ	ศธภ.	ศธจ.อน.	สพฐ.	สช.	อปท.
2563	43.97	43.75	43.94	43.12	52.73	39.36
2564	52.80	54.22	55.05	53.80	73.59	46.38
2565	52.50	52.00	51.23	50.00	66.13	41.29

จากตารางผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่าในภาพรวมจังหวัดอุทัยธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสังกัดพบว่า พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้านในภาพรวมของสถานศึกษาสังกัด สช. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 3 ปีการศึกษา ดังแผนภูมิที่ 4

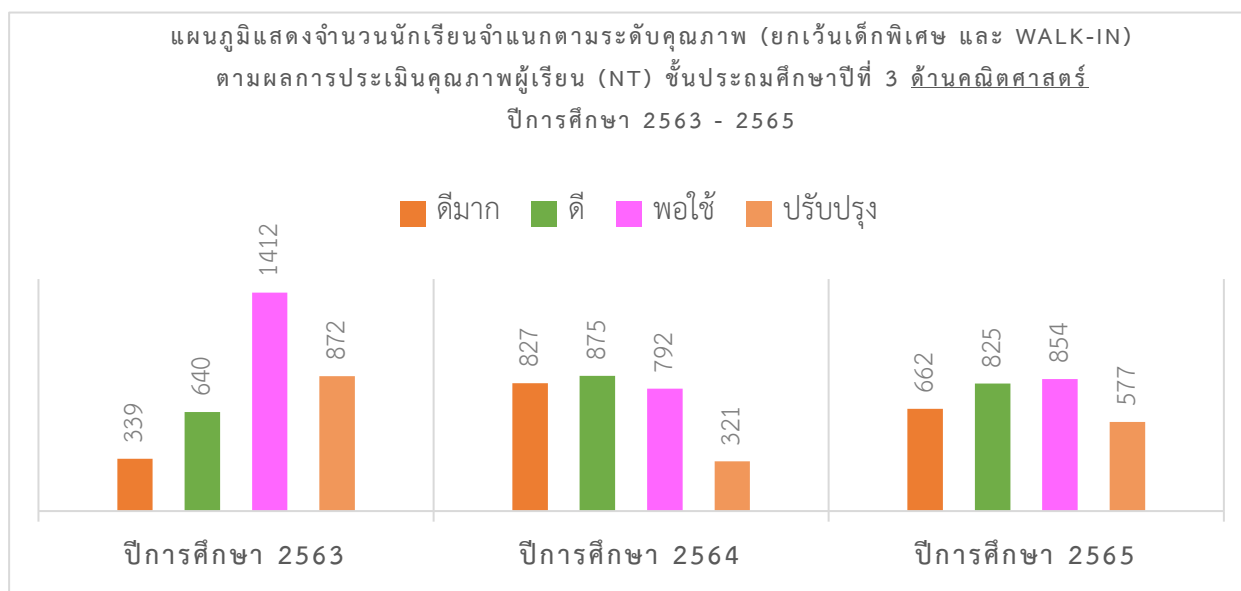


แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 - 2565 จำแนกรายสังกัด

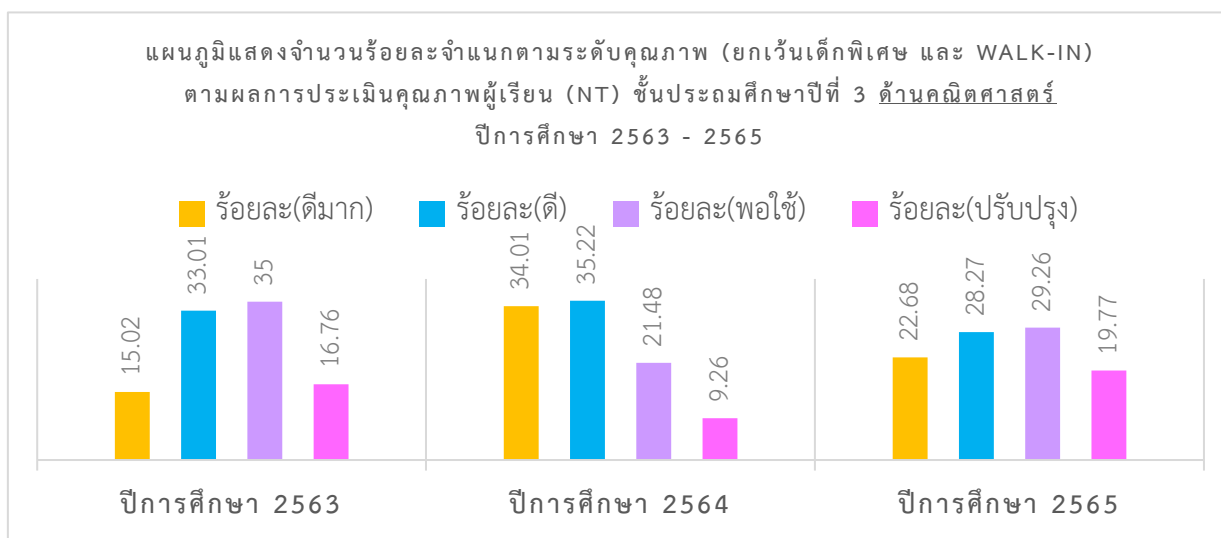
ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 - 2565

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนและร้อยละ จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2563	339	10.38	640	19.61	1412	43.27	872	26.72
2564	827	29.37	875	31.08	792	28.13	321	11.40
2565	662	22.68	825	28.27	854	29.26	577	19.77

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียน และร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 – 2565 พบว่าในภาพรวมจังหวัดอุทัยธานีจำนวนนักเรียน และร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ด้านคณิตศาสตร์ ภาพรวม อยู่ในระดับพอใช้ ดังแผนภูมิที่ 5 และ 6



แผนภูมิที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 - 2565

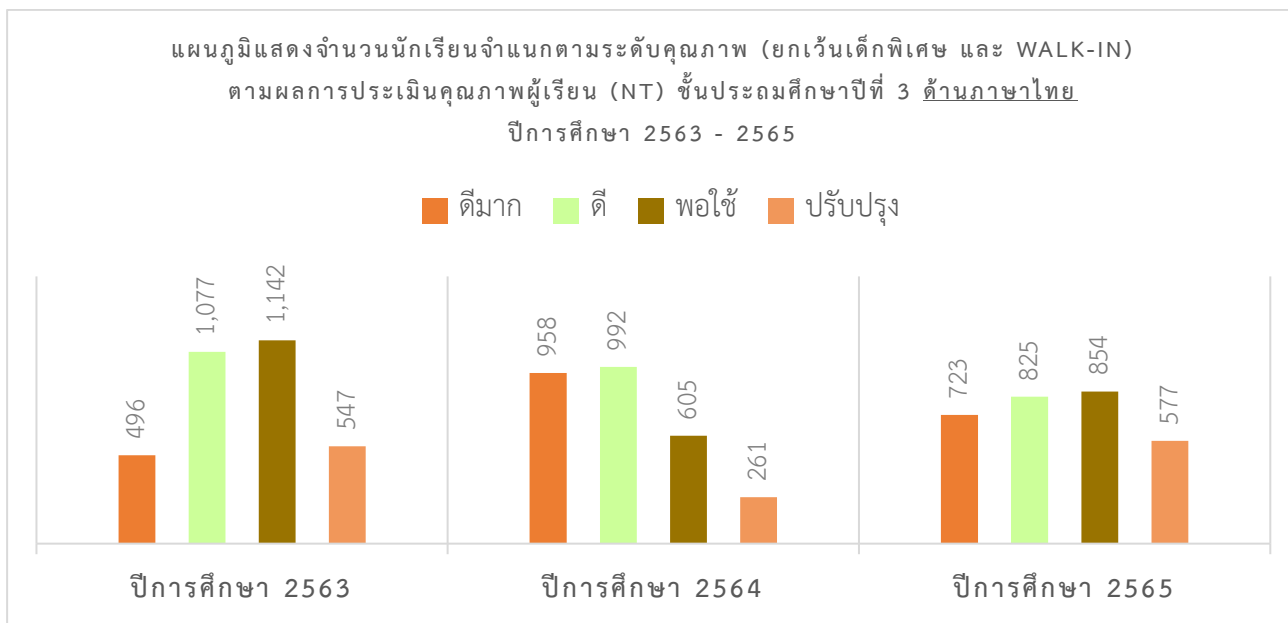


แผนภูมิที่ 6 แสดงจำนวนร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 – 2565

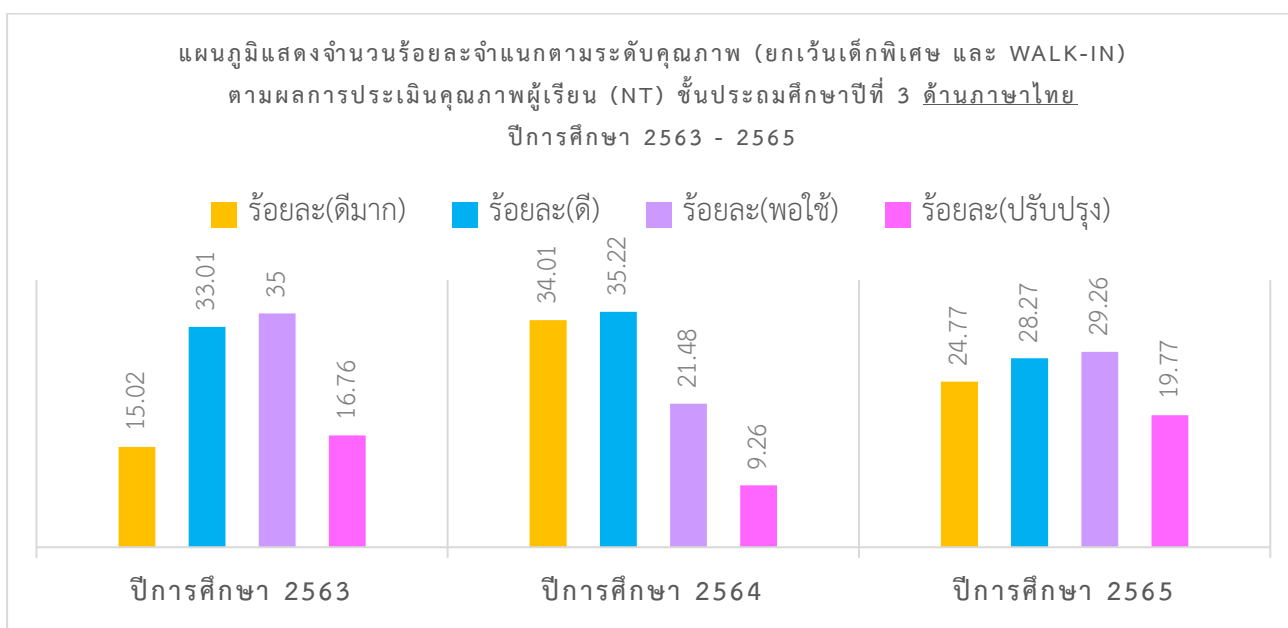
ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 – 2565

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2563	496	15.02	1,077	33.01	1,142	35.00	547	16.76
2564	958	34.01	992	35.22	605	21.48	261	9.26
2565	723	24.77	825	28.27	854	29.26	577	19.77

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 – 2565 พบว่าในภาพรวมจังหวัดอุทัยธานีจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ด้านภาษาไทย อยู่ในระดับดี ดังแผนภูมิที่ 7 และ 8



แผนภูมิที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 - 2565

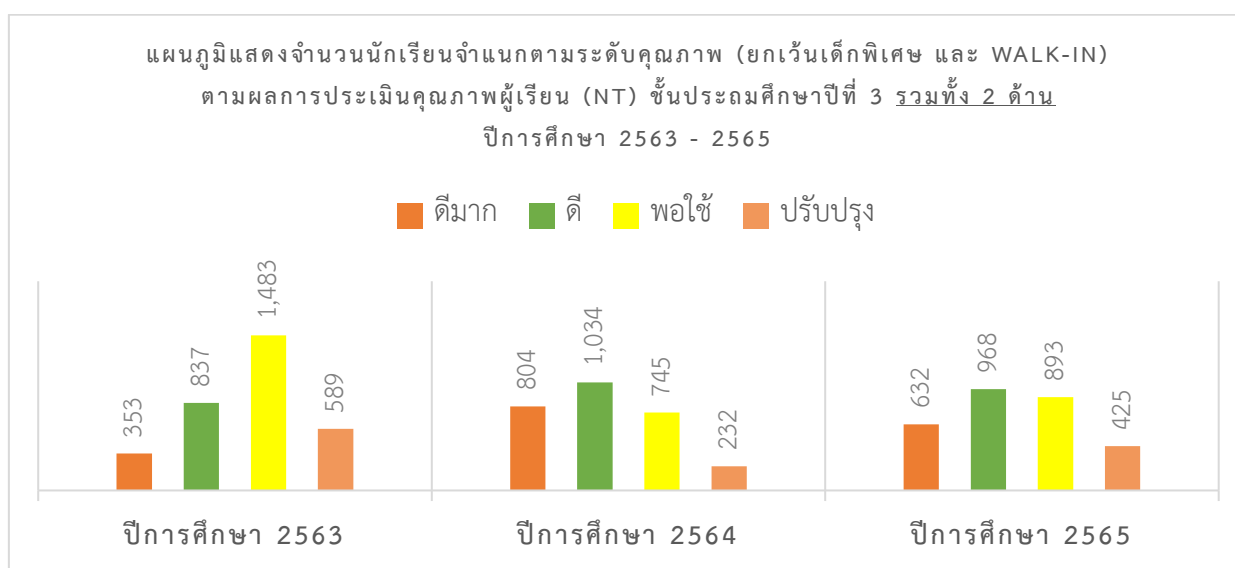


แผนภูมิที่ 8 แสดงจำนวนร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 - 2564

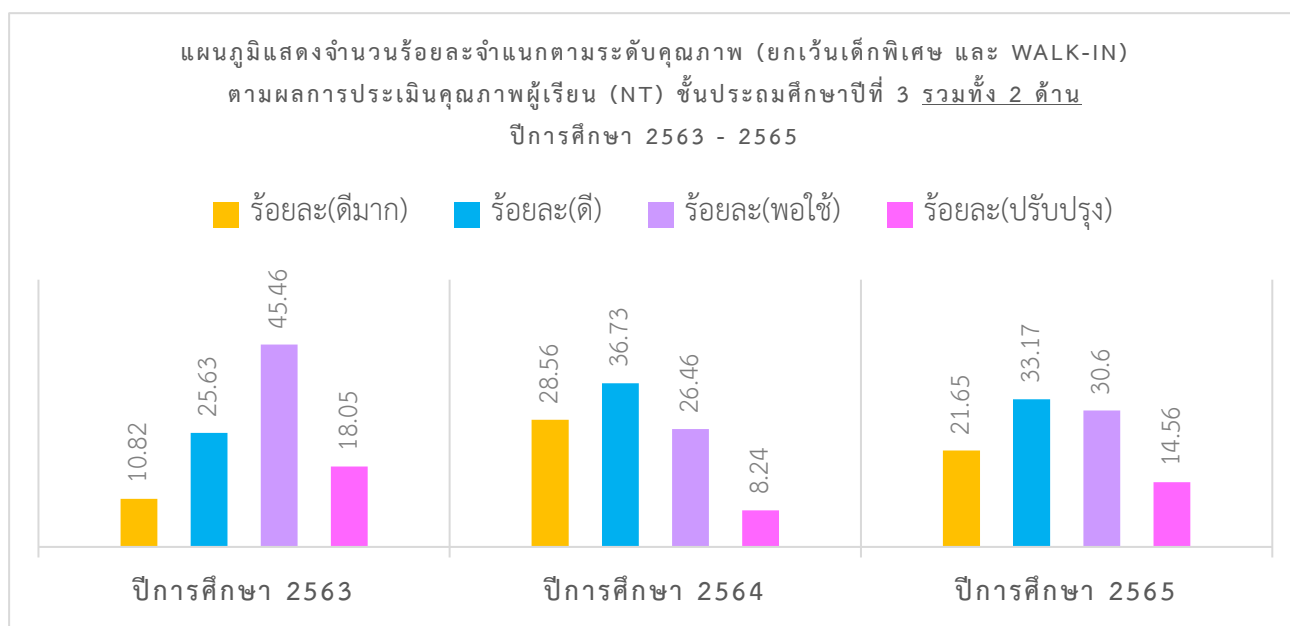
ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 - 2565

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนและร้อยละ จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2563	353	10.82	837	25.63	1,483	45.46	589	18.05
2564	804	28.56	1,034	36.73	745	26.46	232	8.24
2565	632	21.65	968	33.17	893	30.60	425	14.56

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 – 2565 พบว่าในภาพรวมจังหวัดอุทัยธานีจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) รวมทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับพอใช้ ดังแผนภูมิที่ 9 และ 10



แผนภูมิที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 - 2565



แผนภูมิที่ 10 แสดงจำนวนร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In)
ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 - 2565

ตอนที่ 8

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนที่ดำเนินการสอบตามความสมัครใจในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 202 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 1 จำนวน 72 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 2 จำนวน 120 โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 6 โรงเรียน และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 4 โรงเรียน รวมนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 3,034 คน นักเรียนปกติ 2,933 คน พิเศษ 290 คน นักเรียน Walk-in 11 คน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 รายละเอียดดังนี้

สรุปผล

1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ในจังหวัดอุทัยธานี ในภาพรวมทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.23 **อยู่ในระดับคุณภาพดี** ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 38.40 พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.39 **อยู่ในระดับคุณภาพดี** และด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.06 **อยู่ในระดับคุณภาพดี**

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศและระดับจังหวัด พบว่าระดับจังหวัดอุทัยธานี ในภาพรวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.23 **ต่ำกว่าระดับประเทศ** (ร้อยละ 52.50) ต่ำลง 1.27 และพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านภาษาไทยระดับจังหวัดอุทัยธานี (ร้อยละ 54.39) มีคะแนนเฉลี่ย**ต่ำกว่าระดับประเทศ** (ร้อยละ 55.86) 1.47 และด้านคณิตศาสตร์ระดับจังหวัด (ร้อยละ 48.06) มีคะแนนเฉลี่ย**ต่ำกว่าระดับประเทศ** (ร้อยละ 49.12) 1.06

3. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับจังหวัดอุทัยธานีปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2564 พบว่าในภาพรวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน ในปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ 52.50) มีคะแนนเฉลี่ย**ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564** (ร้อยละ 52.80) ต่ำกว่า 0.30 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านภาษาไทยปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ 55.86) มีคะแนนเฉลี่ย**ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564** (ร้อยละ 56.14) ต่ำกว่า 0.28 และด้านคณิตศาสตร์ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ 49.12) **ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564** (ร้อยละ 49.44) ต่ำกว่า 0.32

อภิปรายผล

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ความสามารถด้านภาษาไทย อยู่ในระดับดี ด้านคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดี และรวม 2 ด้านอยู่ในระดับดี จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินส่วนใหญ่มีความสามารถอยู่ในระดับดี และพอใช้ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัดกับระดับประเทศ พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ และคะแนนรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

จากผลการประเมินจะเห็นได้ว่า ความสามารถในด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในจังหวัดอุทัยธานี มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี ผลการพัฒนาโดยรวมทั้ง 2 ด้าน ภาพรวม ลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา จากการวิเคราะห์สาเหตุปัจจัยตลอดทั้งวิธีการที่ทำให้การดำเนินงานมีพัฒนาการลดลง จากการวิเคราะห์กระบวนการในการดำเนินการจะเห็นได้ว่าทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี ทั้ง 2 เขต โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกิดภาวะ Learning Loss ในผู้เรียน แม้จะมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีจำนวนครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นก็ตาม ทำให้คุณภาพในการพัฒนาด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงส่งผลให้ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้ง 2 ด้านมีพัฒนาการที่ลดลง

จากผลการประเมินจะเห็นได้ວ່ານักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงอยู่ในเกณฑ์ดี รองลงมาคืออยู่ในระดับดีมาก แต่ยังจำเป็นต้องส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนรู้จักคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดอย่างเป็นระบบ ตลอดจนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอันที่จะส่งผลต่อเนื่องไปยังการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป และหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนที่เป็นนักเรียนพิเศษต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการกำหนดนโยบายในระดับจังหวัดที่ชัดเจน และมีการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ ให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด ควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา โดยจำแนกตามรายวิชา และตัวชี้วัด เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด ให้สูงขึ้นต่อไป
3. สถานศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินตามความสามารถและตัวชี้วัดเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
4. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ควรหาแนวทางที่ส่งผลต่อการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ในตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง แล้วนำไปกำหนดเป็นแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในชั้นเรียน หรือจัดชั่วโมงกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนานักเรียนที่มีผลการประเมินต่ำ พร้อมพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีผลการประเมินสูงไปพร้อมกัน เพื่อให้นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
5. ครูผู้สอนควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษาเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่ยั่งยืนที่มาจากประสบการณ์ และใช้การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย ใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนสอน ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินคุณค่า ให้มีทักษะกระบวนการทำงานที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสม ตลอดจนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
6. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้าง และใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
7. หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ควรมีการติดตาม ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของศึกษาธิการจังหวัด (Province01)

1. ข้อมูลศึกษาธิการจังหวัด

ศึกษาธิการจังหวัด : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุทัยธานี

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 18

ภาค : กลาง

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 3,234 คน (ปกติ 2,933 คน, พิเศษ 290 คน, Walk-in: 11 คน)

จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 202 แห่ง

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด							
					สพฐ.	สช.	อปท.	กสม.	อว.	ผศด.	ททยา	โสตถุ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.06	48.95	49.12	46.81	62.31	40.87	-	-	-	-	-
	S.D.	22.54	21.17	21.75	22.46	18.64	19.46	-	-	-	-	-
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.39	55.03	55.86	53.19	69.96	41.71	-	-	-	-	-
	S.D.	19.86	19.05	19.75	19.52	16.40	14.67	-	-	-	-	-
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.23	52.00	52.50	50.00	66.13	41.29	-	-	-	-	-
	S.D.	39.57	37.39	38.40	39.08	32.53	30.75	-	-	-	-	-

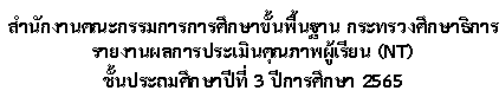
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเภท

ด้าน	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กสม.	อว.	ผศด.	ททยา	โสตถุ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	48.06	48.95	49.12	46.81	62.31	40.87	-	-	-	-	-
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	54.39	55.03	55.86	53.19	69.96	41.71	-	-	-	-	-
รวม 2 ด้าน	51.23	52.00	52.50	50.00	66.13	41.29	-	-	-	-	-

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	665	22.67	826	28.16	861	29.35	581	19.80
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	723	24.65	1,036	35.32	785	26.76	389	13.26
รวม 2 ด้าน	633	21.58	970	33.07	901	30.71	429	14.62

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

[illegible]

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 แบบรายงานจำนวนนักเรียนจำแนกตามช่วงคะแนนร้อยละของผลการประเมิน (Province06)

ศึกษาธิการจังหวัด : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุทัยธานี

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 18

ภาค : กลาง

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 3,234 คน (ปกติ:2,933 คน, พิเศษ:290 คน, Walk-in: 11 คน)

จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ 202 แห่ง

รหัสวิชา	ชื่อวิชา		0 00-10 00	10 01-20 00	20 01-30 00	30 01-40 00	40 01-50 00	50 01-60 00	60 01-70 00	70 01-80 00	80 01-90 00	90 01-99 99	100 00	รวม
11	ด้านคณิตศาสตร์	จำนวน	38	299	489	403	340	432	370	291	186	62	23	2,933
		ร้อยละ	1.30	10.19	16.67	13.74	11.59	14.73	12.62	9.92	6.34	2.11	0.78	
12	ด้านภาษาไทย	จำนวน	17	90	299	373	422	533	515	388	219	63	14	2,933
		ร้อยละ	0.58	3.07	10.19	12.72	14.39	18.17	17.56	13.23	7.47	2.15	0.48	
99 1	รวม 2 ด้าน	จำนวน	5	127	400	456	408	503	464	340	183	41	6	2,933
		ร้อยละ	0.17	4.33	13.64	15.55	13.91	17.15	15.82	11.59	6.24	1.40	0.20	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 5 แบบรายงานจำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบถูกรายข้อ (Province05)

ศึกษาธิการจังหวัด : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุทัยธานี

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 18

ภาค : กลาง

จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 202 แห่ง

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 3,234 คน(ปกติ:2,933 คน, พิเศษ:290 คน, Walk-in: 11 คน)

วิชา : คณิตศาสตร์		
ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกจำแนกตามระดับ	
	ศึกษาธิการจังหวัด	ประเทศ
1	57.35	57.75
2	63.83	67.26
3	55.88	57.95
4	64.23	66.61
5	57.28	59.74
6	60.38	58.57
7	49.91	51.46
8	52.37	56.59
9	59.02	62.36
10	44.66	45.51
11	58.00	61.98
12	76.51	78.00
13	49.85	50.50
14	42.21	42.79
15	59.50	62.67
16	42.14	42.30
17	39.62	40.93
18	43.61	43.59
19	47.36	47.29
20	43.64	45.15
21	41.05	42.46
22	32.32	33.99
23	51.62	56.31
24	38.97	41.65
25	57.69	58.71
26	51.45	52.36
27	92.12	91.88
28	73.44	71.91
29	79.17	81.95
30	90.59	91.37



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 5 แบบรายงานจำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบทุกรายข้อ (Province05)

ศึกษาธิการจังหวัด : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุทัยธานี

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 18

ภาค : กลาง

จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 202 แห่ง

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 3,234 คน(ปกติ:2,933 คน, พิเศษ:290 คน, Walk-in: 11 คน)

วิชา : คณิตศาสตร์		
ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกจำแนกตามระดับ	
	ศึกษาธิการจังหวัด	ประเทศ
1	61.44	66.11
2	60.55	63.54
3	55.68	59.63
4	53.36	57.20
5	49.34	51.19
6	69.21	71.12
7	51.48	51.05
8	38.36	37.13
9	55.85	57.09
10	64.03	66.13
11	51.59	53.33
12	44.83	43.12
13	43.64	44.59
14	39.52	40.03
15	38.77	40.24
16	51.14	47.95
17	43.40	45.59
18	44.87	44.34
19	38.94	38.26
20	33.11	31.64
21	39.14	37.92
22	43.81	43.77
23	43.85	42.54
24	52.06	53.72
25	49.61	51.45
26	41.36	40.38
27	44.80	48.56
28	47.26	48.45
29	32.29	33.12
30	85.03	87.40



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของศึกษาธิการจังหวัด (Province02)

ศึกษาธิการจังหวัด : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุทัยธานี

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 18

ภาค : กลาง

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 3,234 คน (ปกติ 2,933 คน, พิเศษ 290 คน, Walk-in: 11 คน)

จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 202 แห่ง

1. ด้านคณิตศาสตร์								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
จังหวัด	2,933	48.06	22.54	100	0	47.00	18.00	1,393
ศึกษาธิการภาค	22,240	48.95	21.17	100	0	48.00	24.00	10,813
ประเทศ	581,616	49.12	21.75	100	0	48.00	24.00	277,858

2. ด้านภาษาไทย								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
จังหวัด	2,933	54.39	19.86	100	0	55.00	58.00	1,759
ศึกษาธิการภาค	22,230	55.03	19.05	100	0	55.50	58.00	13,546
ประเทศ	581,494	55.86	19.75	100	0	56.00	70.00	359,482

รวม 2 ด้าน								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
จังหวัด	2,933	51.23	39.57	100	0	51.50	25.50	1,546
ศึกษาธิการภาค	22,229	52.00	37.39	100	0	51.75	51.50	11,929
ประเทศ	581,419	52.50	38.40	100	0	52.00	52.00	312,653



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของจังหวัดย้อนหลัง 3 ปี (Province08)

1. ข้อมูลศึกษาธิการจังหวัด																									
ศึกษาธิการจังหวัด : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุทัยธานี			ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 18			ภาค : กลาง																			
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 3,234 คน(ป.กศ.2,933 คน, พิเศษ.290 คน, Walk-in: 11 คน)			จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 202			แห่ง																			
2. คะแนนสอบ NT																									
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจังหวัดย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน																								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม2 ด้าน																		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565																
จำนวนผู้เข้าสอบ	3,264	2,813	2,933	3,263	2,814	2,933	3,263	2,813	2,933																
คะแนนเฉลี่ยศึกษาธิการจังหวัด	39.64	52.05	48.06	48.24	58.05	54.39	43.94	55.05	51.23																
คะแนนเฉลี่ยศึกษาธิการภาค	40.19	51.16	48.95	47.32	57.28	55.03	43.75	54.22	52.00																
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	40.47	49.44	49.12	47.46	56.14	55.86	43.97	52.80	52.50																
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT																									
คะแนนเฉลี่ยจังหวัดย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน																									
<table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>ปี 2563</th><th>ปี 2564</th><th>ปี 2565</th></tr></thead><tbody><tr><td>ด้านคณิตศาสตร์</td><td>39.64</td><td>52.05</td><td>48.06</td></tr><tr><td>ด้านภาษาไทย</td><td>48.24</td><td>58.05</td><td>54.39</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>43.94</td><td>55.05</td><td>51.23</td></tr></tbody></table>										ด้าน	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ด้านคณิตศาสตร์	39.64	52.05	48.06	ด้านภาษาไทย	48.24	58.05	54.39	รวม 2 ด้าน	43.94	55.05	51.23
ด้าน	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565																						
ด้านคณิตศาสตร์	39.64	52.05	48.06																						
ด้านภาษาไทย	48.24	58.05	54.39																						
รวม 2 ด้าน	43.94	55.05	51.23																						
คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ ศึกษาธิการภาค และระดับปรเทศ ย้อนหลัง 3 ปี																									
<table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>ปี 2563</th><th>ปี 2564</th><th>ปี 2565</th></tr></thead><tbody><tr><td>ด้านคณิตศาสตร์</td><td>39.64 (จังหวัด), 40.19 (ภาค), 40.47 (ประเทศ)</td><td>52.05 (จังหวัด), 51.16 (ภาค), 49.44 (ประเทศ)</td><td>48.06 (จังหวัด), 48.95 (ภาค), 49.12 (ประเทศ)</td></tr><tr><td>ด้านภาษาไทย</td><td>48.24 (จังหวัด), 47.32 (ภาค), 47.46 (ประเทศ)</td><td>58.05 (จังหวัด), 57.28 (ภาค), 56.14 (ประเทศ)</td><td>54.39 (จังหวัด), 55.03 (ภาค), 55.86 (ประเทศ)</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>43.94 (จังหวัด), 43.75 (ภาค), 43.97 (ประเทศ)</td><td>55.05 (จังหวัด), 54.22 (ภาค), 52.80 (ประเทศ)</td><td>51.23 (จังหวัด), 52.00 (ภาค), 52.50 (ประเทศ)</td></tr></tbody></table>										ด้าน	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ด้านคณิตศาสตร์	39.64 (จังหวัด), 40.19 (ภาค), 40.47 (ประเทศ)	52.05 (จังหวัด), 51.16 (ภาค), 49.44 (ประเทศ)	48.06 (จังหวัด), 48.95 (ภาค), 49.12 (ประเทศ)	ด้านภาษาไทย	48.24 (จังหวัด), 47.32 (ภาค), 47.46 (ประเทศ)	58.05 (จังหวัด), 57.28 (ภาค), 56.14 (ประเทศ)	54.39 (จังหวัด), 55.03 (ภาค), 55.86 (ประเทศ)	รวม 2 ด้าน	43.94 (จังหวัด), 43.75 (ภาค), 43.97 (ประเทศ)	55.05 (จังหวัด), 54.22 (ภาค), 52.80 (ประเทศ)	51.23 (จังหวัด), 52.00 (ภาค), 52.50 (ประเทศ)
ด้าน	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565																						
ด้านคณิตศาสตร์	39.64 (จังหวัด), 40.19 (ภาค), 40.47 (ประเทศ)	52.05 (จังหวัด), 51.16 (ภาค), 49.44 (ประเทศ)	48.06 (จังหวัด), 48.95 (ภาค), 49.12 (ประเทศ)																						
ด้านภาษาไทย	48.24 (จังหวัด), 47.32 (ภาค), 47.46 (ประเทศ)	58.05 (จังหวัด), 57.28 (ภาค), 56.14 (ประเทศ)	54.39 (จังหวัด), 55.03 (ภาค), 55.86 (ประเทศ)																						
รวม 2 ด้าน	43.94 (จังหวัด), 43.75 (ภาค), 43.97 (ประเทศ)	55.05 (จังหวัด), 54.22 (ภาค), 52.80 (ประเทศ)	51.23 (จังหวัด), 52.00 (ภาค), 52.50 (ประเทศ)																						

ภาพถ่ายการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2565



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสายไหม	นันทศรี	ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
นางอนุสรณ์	อัยสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

คณะกรรมการตรวจเยี่ยมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นางสายไหม	นันทศรี	ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
นางอนุสรณ์	อัยสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
นายชวลิต	อำภัญญ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวจำเริญ	นกเอี้ยง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวณัฐชา	สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นายธรรธร	ชูศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นางสาวมนัชา	ว่องวิทย์การ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวสาริสา	สุขหอม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

รวบรวมข้อมูล สรุปผล และออกแบบรูปเล่ม

นายธรรธร	ชูศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
----------	-------	----------------------