



รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โดย คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี

เว็บไซต์ SDG4 จังหวัดอุทัยธานี
<https://cutt.ly/urRu0VWt>

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” และคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ซึ่งมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานคณะกรรมการ ได้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี เพื่อทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) รวมทั้งร่วมกันขับเคลื่อน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานและผลการดำเนินงานให้เป็นตามกรอบระยะเวลาและแผนงานที่กำหนดไว้

หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุทัยธานี ได้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผ่านโครงการ/กิจกรรม โดยใช้แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายของการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติ เพื่อดำเนินการตามและประเมินผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานทุกสังกัดที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดอุทัยธานี ในปีงบประมาณต่อไปอย่างเป็นรูปธรรมในทุกมิติ และขอให้ทุกหน่วยงานได้บูรณาการการทำงานร่วมกัน นำสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

จังหวัดอุทัยธานี ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) โดยได้จัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายของการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จังหวัดอุทัยธานี ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุทัยธานี ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทั้งนี้ จากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สามารถสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 1.2 เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ประเด็นท้าทายและประเด็นข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อน
ตัวชี้วัด (จำนวน 19 ตัวชี้วัด)



- 1) ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย
จำนวน 4 ตัวชี้วัด
- 2) ตัวชี้วัดที่ยังมีความท้าทายบางส่วน
จำนวน 6 ตัวชี้วัด
- 3) ตัวชี้วัดที่ทำหายมาก
จำนวน 1 ตัวชี้วัด
- 4) ตัวชี้วัดที่ไม่มีข้อมูล
จำนวน 8 ตัวชี้วัด

2

ผลการดำเนินงานโครงการ



ดำเนินโครงการครบทุกเป้าหมายย่อย
คิดเป็นร้อยละ 100
(จำนวน 87 โครงการ)

โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนตัวชี้วัดรายเป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้า หมายย่อย	ตัวชี้วัดที่	ชื่อตัวชี้วัด	ผลการ ดำเนินงาน
4.1	4.1.1 (1)	ร้อยละของเด็กในวัยชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	●
	4.1.1 (2)	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) -ชั้น ป.6 -ชั้น ม.3	●
	4.1.2	อัตราการสำเร็จการศึกษา -ระดับประถมศึกษา -ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น -ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า	●
4.2	4.2.1	ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	●
	4.2.2	อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุ เข้าเรียนระดับประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	●
4.3	4.3.1 (1)	อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา	●
	4.3.1 (2)	อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	●
4.4	4.4.1	สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจำแนกตามประเภททักษะ	●
4.5	4.5.1 (1)	ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา	●
	4.5.1 (2)	ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา	●
	4.5.1 (3)	ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา	●
4.6	4.6.1 (1)	อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	●
	4.6.1 (2)	อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	●
	4.6.1 (3)	อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป	●
4.7	4.7.1 (1)	ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●
	4.7.1 (2)	การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองหรือการพัฒนาที่ยั่งยืน	●
4.a	4.a.1	สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน	●
4.b	4.b.1	ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) เป็นทุนการศึกษาสำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	●
4.c	4.c.1	สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน แบ่งตามระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	●

หมายเหตุ : ผลการดำเนินงานหรือสถานะตัวชี้วัด (อ้างอิงจาก SUSTAINABLE DEVELOPMENT SOLUTIONS NETWORK A GLOBAL INITIATIVE FOR THE UNITED NATIONS) มีรายละเอียด ดังนี้

สี	ค่าคะแนน	ความหมาย
●	100%	บรรลุเป้าหมาย
●	76-99%	ยังมีความท้าทายบางส่วน
●	51-75%	ท้าทาย
●	0-50%	ท้าทายมาก
●	-	ไม่มีข้อมูล

3. สรุปประเด็นความท้าทายและข้อเสนอแนะการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย

ประเด็นความท้าทาย แบ่งเป็นระดับ ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ยังมีความท้าทายบางส่วน ตัวชี้วัดที่ท้าทายมาก และตัวชี้วัดที่ไม่มีข้อมูล/ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ดังนี้

ประเด็นความท้าทายในการบรรลุเป้าหมาย		ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน
ประเภทตัวชี้วัด	ชื่อตัวชี้วัด	
3.1 ตัวชี้วัดที่ยังมีความท้าทายบางส่วน มีจำนวน 6 ตัวชี้วัด (เป็นตัวชี้วัดที่มีคะแนนร้อยละของผลการดำเนินงาน ระหว่าง 76-99%) โดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนมากไปน้อย ดังนี้	4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า) (คะแนนร้อยละของผลการดำเนินงาน 97.06%) ประเด็นท้าทาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย โดยค่าเป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 97 แต่มีผลการดำเนินงานร้อยละ 88.45 ติดลบอยู่ที่ร้อยละ 8.55	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้ 1. ดำเนินการตามนโยบาย Thailand Zero Dropout 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดทำข้อมูลด้านการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น ออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันระหว่างหน่วยงานในจังหวัดได้ 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งต่อนักเรียนระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัด 4. ส่งเสริมและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมสถานศึกษา
	4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพการเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ (คะแนนร้อยละของผลการดำเนินงาน 95.15%) ประเด็นท้าทาย ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย โดยค่าเป้าหมายกำหนดไว้ที่ร้อยละ 100 แต่มีผลการดำเนินงานร้อยละ 95.15 ติดลบอยู่ที่ร้อยละ 4.85	

ประเด็นความท้าทายในการบรรลุเป้าหมาย		ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน
ประเภทตัวชี้วัด	ชื่อตัวชี้วัด	
	4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (คะแนนร้อยละของผลการดำเนินงาน 94.20%) ประเด็นท้าทาย ไม่บรรลุค่าเป้าหมายในทุกระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่าและระดับอุดมศึกษา	ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดประเมินผล โดยการนำจำนวนนักเรียนเพศหญิงเทียบกับจำนวนนักเรียนเพศชาย เพราะฉะนั้น หากอัตราการเกิดของเพศใดเพศหนึ่งสูงกว่า จะส่งผลต่อดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ ซึ่งในปี 2568 มีจำนวนประชากรเพศชายมากกว่าเพศหญิง จึงส่งผลทำให้ผลการประเมินตัวชี้วัดไม่บรรลุเป้าหมาย แต่ทั้งนี้ทั้งนั้น หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการขับเคลื่อนงานตามภารกิจที่รับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1. รณรงค์และสร้างความเข้าใจ ให้เห็นถึงความสำคัญของความเท่าเทียมทางเพศ 2. ส่งเสริมการจัดทำระบบข้อมูลนักเรียนทุกคนจำแนกตามเพศ 3. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักในความเท่าเทียมทางเพศ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล 4. ขับเคลื่อน ส่งเสริม เสริมแรงทางบวกให้สถานศึกษาดำเนินงานเพศวิถีศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาในห้องเรียน
	4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนระดับประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ (คะแนนร้อยละของผลการดำเนินงาน 93.47%) ประเด็นท้าทาย ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย โดยค่าเป้าหมายกำหนดไว้ที่ร้อยละ 100 แต่มีผลการดำเนินงานร้อยละ 93.43 ติดลบอยู่ที่ร้อยละ 6.57	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการ ดังนี้ 1. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่และนำแผนสู่การปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน 2. พัฒนาครูปฐมวัย ในการสร้างสื่อการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัดเป็นรายบุคคล 3. ส่งเสริมและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 4. กำกับติดตามและประเมินผลการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ รวมถึงการนำผลการประเมินมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาครูปฐมวัย

ประเด็นความท้าทายในการบรรลุเป้าหมาย		ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน
ประเภทตัวชี้วัด	ชื่อตัวชี้วัด	
	4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัยชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน (คะแนนร้อยละของผลการดำเนินงาน 92.67) ประเด็นท้าทาย -ทักษะการอ่าน ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ที่ร้อยละ 62.05 แต่มีผลการดำเนินงานร้อยละ 59.52 ติดลบอยู่ที่ร้อยละ 2.53 -ทักษะการคำนวณ ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ที่ร้อยละ 58.44 แต่มีผลการดำเนินงานร้อยละ 52.26 ติดลบอยู่ที่ร้อยละ 6.18	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการ ดังนี้ 1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง เน้นทักษะการสอน Active Learning, Coaching, การนำ AI มาใช้ในการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน 3. สนับสนุนให้สถานศึกษาผลิตสื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพมาตรฐาน 4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล 5. ติดตามประเมินผลทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินผลการทดสอบ ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) (ชั้น ป.6 และ ชั้น ม.3) (คะแนนร้อยละของผลการดำเนินงาน 85.90) ประเด็นท้าทาย -ป.6 วิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายค่อนข้างมาก ได้แก่ วิชาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ซึ่งวิชาภาษาอังกฤษ กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 42.37 แต่มีผลการดำเนินงานร้อยละ 30.04 ติดลบอยู่ที่ร้อยละ 12.33 วิชาคณิตศาสตร์ กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 41.56 แต่มีผลการดำเนินงานร้อยละ 27.32 ติดลบอยู่ที่ร้อยละ 14.24 -ม.3 วิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายค่อนข้างมาก ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาไทย ซึ่งวิชาภาษาอังกฤษ กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 33.26 แต่มีผลการดำเนินงานร้อยละ 28.80 ติดลบอยู่ที่ร้อยละ 4.46 วิชาภาษาไทย กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 53.79 แต่มีผลการดำเนินงานร้อยละ 47.16 ติดลบอยู่ที่ร้อยละ 6.63	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการ ดังนี้ 1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในระดับชั้น ป.6 และชั้น ม.3 ในวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายค่อนข้างมาก เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล 3. พัฒนาคู่มือด้านการออกแบบการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนที่หลากหลาย 4. ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับจังหวัด ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษา

ประเด็นความท้าทายในการบรรลุเป้าหมาย		ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน
ประเภทตัวชี้วัด	ชื่อตัวชี้วัด	
3.2 ตัวชี้วัดที่ท้าทายมาก มีจำนวน 1 ตัวชี้วัด (เป็นตัวชี้วัดที่มีคะแนนร้อยละของผลการดำเนินงานระหว่าง 51-75%)	4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (คะแนนร้อยละของผลการดำเนินงาน 62.50%) ประเด็นท้าทาย มีผลการดำเนินงานลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยในปี 2565-2568 มีอัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษาอยู่ที่ 28, 23, 22 และ 20 ตามลำดับ ซึ่งจะเห็นได้ว่าลดลงอย่างต่อเนื่องและไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	ในปี 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ดำเนินการขับเคลื่อนประเด็นนี้ โดยจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนอัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา จังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2569 และดำเนินโครงการเปิดโลกกว้างสู่เส้นทางสายอาชีพสำหรับนักเรียน ม.3 จังหวัดอุทัยธานี กลุ่มเป้าหมายเป็นครูแนะแนวและนักเรียน จำนวน 225 คน ซึ่งคาดว่าจะสามารถประเมินผลการดำเนินงานได้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้การดำเนินงานต่อเนื่องและยั่งยืน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้ 1. ดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนอัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ในทุกปีการศึกษา 2. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรทวิภาคี ระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) และห้องเรียนอาชีพ 3. สร้างความตระหนักให้คณะผู้บริหาร ครู อาจารย์ ปรับเปลี่ยนความคิด (Mindset) ในการสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. สร้างความรู้ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวกให้กับผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา 5. ส่งเสริมให้มีระบบแนะแนวการศึกษาอาชีวศึกษาภายในสถานศึกษาทุกสังกัดทุกแห่งอย่างทั่วถึง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 6. ติดตามและประเมินผลการเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา

ประเด็นความท้าทายในการบรรลุเป้าหมาย		ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน
ประเภทตัวชี้วัด	ชื่อตัวชี้วัด	
3.3 ตัวชี้วัดที่ไม่มีข้อมูล/ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย มีจำนวน 8 ตัวชี้วัด	4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ประเด็นท้าทาย ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้ 1. ประสานหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดเก็บข้อมูลในระดับจังหวัด เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในอดีต และนำมากำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานในอนาคต 2. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
	4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง ประเด็นท้าทาย ไม่มีแหล่งข้อมูลจำนวนประชากรที่มีฐานะยากจน และจำนวนประชากรที่มีฐานะปานกลางขึ้นไป แบ่งตามอายุ จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้	ควรดำเนินการ ดังนี้ 1. ประสานหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแหล่งในการจัดเก็บข้อมูล และนำมากำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานในอนาคต 2. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด 3. ควรเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานปรับปรุง/ทบทวนตัวชี้วัดต่อไป
	4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา ประเด็นท้าทาย ไม่มีแหล่งข้อมูลจำนวนประชากรที่อยู่ในเขตเทศบาลและจำนวนประชากรที่อยู่นอกเขตเทศบาลรายอายุ จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้	ควรดำเนินการ ดังนี้ 1. ประสานหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแหล่งในการจัดเก็บข้อมูล และนำมากำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานในอนาคต 2. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด 3. ควรเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานปรับปรุง/ทบทวนตัวชี้วัดต่อไป
	4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ประเด็นท้าทาย ไม่มีแหล่งข้อมูล เนื่องจากแหล่งข้อมูลที่ยังอ้างอิงจากโครงการสำรวจการอ่านของประชากร ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดเก็บล่าสุดในปี 2561 และไม่มีการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าวในปี 2568 จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้	ควรดำเนินการ ดังนี้ 1. ควรเปลี่ยนชื่อตัวชี้วัดเป็น ร้อยละของนักศึกษาสังกัด สกร.จังหวัดอุทัยธานี อายุ 15 ปีขึ้นไป ที่อ่านออกเขียนได้ เนื่องจากเป็นแหล่งข้อมูลที่สามารถจัดเก็บและนำมาอ้างอิงได้ 2. กำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานในอนาคต 3. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นความท้าทายในการบรรลุเป้าหมาย		ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน
ประเภทตัวชี้วัด	ชื่อตัวชี้วัด	
	4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ประเด็นท้าทาย ไม่มีแหล่งข้อมูล เนื่องจากแหล่งข้อมูลที่ยอ้างอิงจากโครงการสำรวจการอ่านของประชากร ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดเก็บล่าสุดในปี 2561 และไม่มีการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าวในปี 2568 จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้	จากการประชุมการจัดทำข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุทัยธานี สรุพบว่า ไม่มีแหล่งข้อมูลในการตอบตัวชี้วัดดังกล่าว เห็นควรเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานปรับปรุง/ทบทวนตัวชี้วัดต่อไป
	4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป ประเด็นท้าทาย ไม่มีแหล่งข้อมูล เนื่องจากแหล่งข้อมูลที่ยอ้างอิงจากโครงการสำรวจการอ่านของประชากร ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดเก็บล่าสุดในปี 2561 และไม่มีการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าวในปี 2568 จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้	ควรดำเนินการ ดังนี้ 1. ควรเปลี่ยนชื่อตัวชี้วัดเป็น ประชากรวัยแรงงาน อายุ 15-59 ปี มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เนื่องจากเป็นแหล่งข้อมูลที่สามารถจัดเก็บและนำมาอ้างอิงได้โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2. กำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานในอนาคต 3. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
	4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด ประเด็นท้าทาย ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้	ควรดำเนินการ ดังนี้ 1. ประสานหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดเก็บข้อมูล เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในอดีต และนำมากำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานในอนาคต 2. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นความท้าทายในการบรรลุเป้าหมาย		ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน
ประเภทตัวชี้วัด	ชื่อตัวชี้วัด	
	4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษา พื้นฐานผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามระดับการศึกษา ประเด็นท้าทาย ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมายและไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้ เนื่องจากการจัดเก็บข้อมูลต้องจัดเก็บข้อมูลครูตามระดับการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาขนาดเล็กไม่สามารถแยกข้อมูลครูตามระดับการศึกษาได้ เช่น ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ควรดำเนินการ ดังนี้ 1. ควรเปลี่ยนชื่อตัวชี้วัดเป็น ร้อยละของครูที่มีใบประกอบวิชาชีพครู และจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทุกสังกัด และนำมากำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานในอนาคต 2. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ความสำคัญและความเป็นมา	1
2. วัตถุประสงค์	4
3. ขอบเขตการรายงาน	4
4. ผลที่คาดว่าจะเกิด	4
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	5
1. กรอบแนวทางการดำเนินงานระดับประเทศ	5
2. กรอบแนวทางการดำเนินงานระดับกระทรวงศึกษาธิการ	10
3. กรอบแนวทางการดำเนินงานระดับจังหวัดอุทัยธานี	13
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี	33
1. ผลการดำเนินงานโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี	33
2. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย	38
3. ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ รายเป้าหมายย่อย	54
ส่วนที่ 4 บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงาน	110
1. สรุปผลการดำเนินงาน	110
2. สรุปประเด็นความท้าทายและข้อเสนอแนะการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย	116
ภาคผนวก	123
คำสั่งคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี	124
คณะผู้จัดทำ	131

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความสำคัญและความเป็นมา

ตามมติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 เห็นชอบในหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับ ประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งแผนการขับเคลื่อนฯ ครอบคลุมกิจกรรมการดำเนินการหลัก 6 ด้าน ดังนี้

1) การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5) ภาควิชาการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาควิชาการพัฒนาระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติของประเทศไทย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการ กพย. ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2563 เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อน SDGs ไปสู่การปฏิบัติระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมายหลัก (Goals) และเป้าหมายย่อย (Targets) และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ร่วมกันในระยะ 10 ปี ข้างหน้า รวมถึง ชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) ขับเคลื่อนเป้าหมายหลักแต่ละเป้าหมายหลัก และการกำหนดค่าเป้าหมาย/หมุดหมายการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมายย่อย ทั้งนี้ ในการจัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในระดับเป้าหมายหลัก (Goal) กำหนดให้หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักรายเป้าหมายหลักเป็นผู้ดำเนินการโดยในการดำเนินงานจัดทำ Roadmap ให้ประสานหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักรายเป้าหมายย่อย เพื่อพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายและหมุดหมาย (milestone) ให้สอดคล้องกับ SDGs และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดที่สหประชาชาติกำหนดเป็นหลัก(global SDG indicators) และอาจเสนอ

ตัวชี้วัดทดแทน (proxy indicators) และตัวชี้วัดเพิ่มเติม (additional indicators) เพื่อให้การขับเคลื่อน SDGs สอดคล้องกับบริบทของประเทศ ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด เพื่อระบุแหล่งข้อมูล (sources) และผู้ประสานงาน (focal point) ด้วย

ตามมติ กพย. ชำรงต้น กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ซึ่งมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นที่ปรึกษา และมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานคณะกรรมการ และมีผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการร่วมเป็นกรรมการ เพื่อทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานและกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในภาพรวม (ระดับ นโยบาย/ระดับประเทศ) และได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อรับผิดชอบจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่สอดคล้องกับ Thailand’s SDG Roadmap เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตามแนวทางที่ กพย. กำหนด ทั้งนี้ ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ภายในปี พ.ศ. 2573 (ค.ศ. 2030) ได้นั้น กลไกหรือหน่วยงานที่มีความสำคัญจำเป็นต่อการดำเนินงานเป็นอย่างยิ่ง คือ **หน่วยงานในระดับพื้นที่** ซึ่งได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นหน่วยปฏิบัติ ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้มีมติเห็นชอบให้มีการแต่งตั้ง คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด โดยคณะทำงานฯ ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด มีจำนวน 18 คณะ รับผิดชอบกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน และกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานฯ และคณะทำงานฯ ระดับจังหวัด รับผิดชอบ กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน และกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานในระดับจังหวัดโดยมอบหมายให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานฯ

ทั้งนี้ ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา หรือเป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ได้กำหนดให้มีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด ที่สอดคล้องกับแผนที่นำทาง การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาภาพรวม (SDG4 Roadmap) เพื่อเป็นการถ่ายทอด กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบท สถานการณ์ หรือ ความต้องการจำเป็นในแต่ละพื้นที่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้วย ดังนั้น ในการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ จึงมีกรอบแนวทางและกลไก การดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1) ภาพรวม ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)

2) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด (SDG4 Roadmap ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด)

3) ระดับจังหวัด ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap ระดับจังหวัด)

คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ซึ่งมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานคณะกรรมการ ได้มีคำสั่งที่ 57/2568 ลงวันที่ 31 มีนาคม 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี โดยมีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทาง เป้าหมาย หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap) รวมทั้งร่วมกับหน่วยงานในระดับพื้นที่ขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการกำกับ ติดตาม ประเมินผล รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ให้เป็นตามกรอบระยะเวลาและแผนงานที่กำหนดไว้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกรอบแนวทางหรือกิจกรรมหลักที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้กับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการดังนี้

1) ทบทวน ปรับปรุง และเสนอรายชื่อผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2568 ให้สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. เพื่อจัดทำคำสั่งฯ และเสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาลงนามในคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) ทบทวน ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด (ที่มีการปรับเปลี่ยน โยกย้าย บุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)

3) ทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับจังหวัด เพื่อทบทวนการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ ที่ผ่านมา และพิจารณาทบทวนปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้มีความสอดคล้องกับบริบทการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และข้อมูลสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงให้มีความเป็นปัจจุบัน

4) ปรับปรุง/พัฒนาการจัดเก็บ และจัดทำข้อมูลด้านการศึกษาดำเนินการตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด โดยพิจารณาดำเนินการ ดังนี้

4.1) วิเคราะห์ ทบทวนการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 (SDG4) ประกอบด้วย (1) ตัวชี้วัดที่มีการจัดเก็บข้อมูล ครบถ้วน และ (2) ตัวชี้วัดที่ไม่มีการจัดเก็บข้อมูล รวมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด SDG4 ในระดับจังหวัด

4.2) เสนอแนวทาง/วิธีการในการแก้ไขปัญหาอุปสรรค หรือดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด SDG4

5) ดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) กับหน่วยงาน/เครือข่ายที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ และนำเสนอตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน SDG4 ของหน่วยงาน/ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องระดับจังหวัด ในการสัมมนาวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ระดมความคิดเห็น การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

6) ติดตาม สรุป และรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด

7) จัดส่งรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์) เพื่อรวบรวม ประมวลสรุปผลการดำเนินงานภาพรวม นำเสนอผู้บริหาร และคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ต่อไป

ดังนั้น เพื่อสรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของจังหวัดอุทัยธานี รวมถึงวิเคราะห์ประเด็นท้าทายและประเด็นข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.2 เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ประเด็นท้าทายและประเด็นข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3. ขอบเขตการรายงาน

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา :

1) ข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย จำนวน 10 เป้าหมายย่อย 19 ตัวชี้วัด

2) ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการรายเป้าหมายย่อย ตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3.2 ขอบเขตด้านระยะเวลา : ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568)

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย และผลการดำเนินงานโครงการรายเป้าหมายย่อย ตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รวมถึงประเด็นท้าทายและประเด็นข้อเสนอแนะ และสามารถใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการปฏิบัติงานต่อไป

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4)

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มีกรอบแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. กรอบแนวทางการดำเนินงานระดับประเทศ

วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน : เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) องค์การสหประชาชาติ (United Nations: UN) ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาของโลก โดยการตั้งเป้าหมายการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของโลก เริ่มจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) มีระยะเวลา 15 ปี ตั้งเป้าหมายของการพัฒนาไว้ 8 เป้าหมาย ประกอบด้วย

- 1) ขจัดความยากจนและความหิวโหย
- 2) ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา
- 3) ส่งเสริมความเท่าเทียมกันทางเพศและบทบาทสตรี
- 4) ลดอัตราการตายของเด็ก
- 5) พัฒนาสุขภาพสตรีตั้งครรภ์
- 6) ต่อสู้กับโรคเอดส์ มาลาเรีย และโรคสำคัญอื่น ๆ
- 7) รักษาและจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- 8) ส่งเสริมการเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาในประชาคมโลก

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษที่ผ่านมา มีทั้งในส่วนที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จ หลังจากสิ้นสุดเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ สหประชาชาติได้ริเริ่มดำเนินการหารือเกี่ยวกับการพัฒนาของโลกให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน ภายใต้ชื่อเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยเพิ่มเป้าหมายจาก 8 เป้าหมาย เป็น 17 เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย (Targets) และในแต่ละเป้าหมายย่อย จะกำหนดตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก (เป้าหมายย่อย รวมทั้งสิ้น 169 เป้าหมาย) เป้าหมายหลักประกอบด้วย

- 1) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- 2) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริม เกษตรกรรม
ยั่งยืน
- 3) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพะที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
- 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุน
โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเสริมพลังแก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน
- 6) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงน้ำสะอาดและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้
สำหรับทุกคน และยั่งยืน
- 7) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้

- 8) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน
- 9) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
- 10) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
- 11) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และยั่งยืน
- 12) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- 13) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- 14) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 15) ปกป้อง พื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้กับการกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นฟูปะลาปกกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
- 16) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
- 17) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



โดยมีรายละเอียดเป้าหมายหลักและตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก ดังนี้

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
เป้าหมายที่ 1 ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่ (No poverty)	
จำนวน 7 เป้าหมายหลัก	จำนวน 13 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน (Zero hunger)	
จำนวน 8 เป้าหมายหลัก	จำนวน 14 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย (Good health and well-being)	
จำนวน 13 เป้าหมายหลัก	จำนวน 28 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
จำนวน 10 เป้าหมายหลัก	จำนวน 12 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 5 บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มพลังแก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน (Gender equality)	
จำนวน 9 เป้าหมายหลัก	จำนวน 14 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน (Clean water and sanitation)	
จำนวน 8 เป้าหมายหลัก	จำนวน 11 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 7 สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน (Affordable and clean energy)	
จำนวน 5 เป้าหมายหลัก	จำนวน 6 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Decent work and economic growth)	
จำนวน 12 เป้าหมายหลัก	จำนวน 16 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Industry, innovation, infrastructure)	
จำนวน 8 เป้าหมายหลัก	จำนวน 12 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ (Reduced inequalities)	
จำนวน 10 เป้าหมายหลัก	จำนวน 14 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และยั่งยืน (Sustainable cities and communities)	
จำนวน 10 เป้าหมายหลัก	จำนวน 15 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible consumption, production)	
จำนวน 11 เป้าหมายหลัก	จำนวน 13 ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
เป้าหมายที่ 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate action)	
จำนวน 5 เป้าหมายหลัก	จำนวน 8 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Life below water)	
จำนวน 10 เป้าหมายหลัก	จำนวน 10 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง พื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้กับการกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Life on land)	
จำนวน 12 เป้าหมายหลัก	จำนวน 14 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (Peace, justice and strong institutions)	
จำนวน 12 เป้าหมายหลัก	จำนวน 24 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 17 เสริมความแข็งแกร่งให้แก่งlobal การดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the goals)	
การเงิน	
จำนวน 5 เป้าหมายหลัก	จำนวน 7 ตัวชี้วัด
เทคโนโลยี	
จำนวน 3 เป้าหมายหลัก	จำนวน 3 ตัวชี้วัด
การเสริมสร้างความสามารถ	
จำนวน 1 เป้าหมายหลัก	จำนวน 1 ตัวชี้วัด
การค้า	
จำนวน 3 เป้าหมายหลัก	จำนวน 3 ตัวชี้วัด
ประเด็นเชิงระบบ ความสอดคล้องเชิงนโยบายและเชิงสถาบัน	
จำนวน 7 เป้าหมายหลัก	จำนวน 10 ตัวชี้วัด

ตามมติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 เห็นชอบในหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งแผนการขับเคลื่อนฯ ครอบคลุมการดำเนินการหลักใน 6 ด้าน ดังนี้



1) การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับพื้นที่ เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ ได้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธเชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5) ภาวการณ์พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีการพัฒนาต่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติของประเทศไทย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการ กพย. ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2563 มีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการขับเคลื่อน SDGs ระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักภายใต้เป้าหมายหลัก (Goals) และเป้าหมายย่อย (Targets) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ร่วมกันในระยะ 10 ปี ข้างหน้า รวมถึงรับทราบแนวทางการจัดทำ Roadmap รายเป้าหมายหลัก และการกำหนดค่าเป้าหมาย/หมวดหมู่เป้าหมายย่อย โดยการจัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในระดับเป้าหมายหลัก (Goal) กำหนดให้เจ้าภาพรายเป้าหมายหลักเป็นผู้ดำเนินการ ในการจัดทำ Roadmap ให้ประสานหน่วยงานรับผิดชอบรายเป้าหมายย่อย เพื่อพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายและหมวดหมู่ (milestone) ให้สอดคล้องกับ SDGs และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดที่สหประชาชาติกำหนดเป็นหลัก (global SDG indicators) และอาจเสนอตัวชี้วัดทดแทน (proxy indicators) และตัวชี้วัดเพิ่มเติม (additional indicators) เพื่อให้การขับเคลื่อน SDGs สอดคล้องกับบริบทของประเทศไทย ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด เพื่อระบุแหล่งข้อมูล (sources) และผู้ประสานงาน (focal point) ด้วย

2. กรอบแนวทางการดำเนินงานระดับกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งภายใต้เป้าหมายนี้มีเป้าหมายย่อย จำนวน 10 เป้าหมาย (12 ตัวชี้วัด) ดังนี้



เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษามัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตาม เกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคน เข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการ ทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการ ทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึง การศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกกระบบการศึกษา รวมทั้ง การฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง จำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็น ผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ขนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษและการฝึกอาชีพ ทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับ ผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับ ทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนด มีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมี วิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ	4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	(ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563	4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอน ในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

ซึ่งในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวม และแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่สอดคล้องกับ Thailand's SDG Roadmap เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน สำหรับในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เห็นชอบให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด และให้มีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน

ดังนั้น ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ไปสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดกรอบแนวทาง และกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1. กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน

1.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

1.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

2. กลไกการดำเนินงาน แบ่งเป็น

2.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

3. กรอบแนวทางการดำเนินงานระดับจังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำแผนที่นำทาง การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี โดยใช้สาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดทำขึ้นเป็นกรอบในการจัดทำ ดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และจัดพิมพ์เอกสารแผนที่นำทางฯ เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. กรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

เป้าหมายย่อย (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ

4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่าน และการคำนวณขั้นพื้นฐาน					1. ศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อพัฒนาให้ตรงตามสภาพปัญหาจริง และนำมาเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. วางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับจังหวัด 3. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐานให้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด 4. สร้างความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาเด็กในวัยชั้น ป.3 5. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อการพัฒนาทักษะการอ่าน และการคำนวณขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพมาตรฐาน 6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด 7. ส่งเสริมสนับสนุนการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล 8. จัดระบบการติดตามประเมินผลทักษะการอ่านและการคำนวณ ขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินผลการทดสอบ ทั้งในระดับสถานศึกษา และในระดับจังหวัด ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ	- สพป. - สช. - สกร. - อปท. - ศูนย์การศึกษาพิเศษ - พศ. - ศธจ.	- สพม. - สอศ. - อว. - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - สสช. - รง - สธ. - ภาคเอกชน	- ใช้ผลสอบ NT ย้อนหลัง 5 ปี และนำมาหาค่าเฉลี่ยและอัตรา การเพิ่มขึ้นต่อปีเพื่อกำหนด ค่าเป้าหมาย 1 ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปี ย้อนหลังมาหาค่าเฉลี่ย ปีถัดบวกเพิ่มปีละ 5% (อัตรา การเพิ่มขึ้นต่อปี) 2 ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปี ย้อนหลังมาหาค่าเฉลี่ย ปีถัดไป บวกเพิ่มปีละ 6% (อัตรา การเพิ่มขึ้นต่อปี)
(1) ทักษะการอ่าน ¹	52.05	57.05	62.05	87.05				
(2) ทักษะการคำนวณ ²	46.44	52.44	58.44	88.44				

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6					1. วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้น ป.6 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในจังหวัด นำผลการทดสอบระดับชาติมาเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้น ป.6 2. วางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด โดยกำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ในระดับจังหวัด 3. พัฒนาคู่มือด้านการออกแบบการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนที่หลากหลาย 4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด 5. ส่งเสริมสนับสนุนการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล 6. จัดระบบการติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินผลการทดสอบ ทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับจังหวัด ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ	- สพป. - สช. - อปท. - ศูนย์การศึกษาพิเศษ - พศ. - ศธจ.	- สพม. - สกร. - สอศ. - อว. - อบจ. - สنج.อน - พมจ. - สสช. - รง - สธ. - ภาคเอกชน	-ใช้ข้อมูลเฉลี่ย ONET ของนักเรียนแต่ละรายวิชาจาก สทศ. และนำมาหาค่าเฉลี่ยและอัตราการเพิ่มขึ้นต่อปีเพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย
(1) ภาษาไทย ¹	52.37	57.37	62.37	87.37				1 ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ยปีถัดไปบวกเพิ่มปีละ 5% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี)
(2) คณิตศาสตร์ ²	31.56	36.56	41.56	66.56				2 ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ยปีถัดไปบวกเพิ่มปีละ 5% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี)
(3) วิทยาศาสตร์ ³	36.33	39.33	42.33	57.33				3 ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ยปีถัดไปบวกเพิ่มปีละ 3% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี)
(4) ภาษาอังกฤษ ⁴	34.37	38.37	42.37	62.37				4 ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ยปีถัดไปบวกเพิ่มปีละ 4% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี)

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
ชั้น ม.3					1. วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้น ม.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ในจังหวัด นำผลการทดสอบระดับชาติมาเป็นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้น ม.3 2. วางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด โดยกำหนดเป็น ทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ในระดับจังหวัด 3. พัฒนาคู่มือการออกแบบการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและ นวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ใ นการเรียนการสอน และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะ ผู้เรียนที่หลากหลาย 4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถใช้ประโยชน์ ร่วมกันได้ ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด 5. ส่งเสริมสนับสนุนการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล 6. จัดระบบการติดตามประเมินผล และนำผล การประเมินผลการทดสอบ ทั้งในระดับสถานศึกษา และในระดับจังหวัด ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึง ผลประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ	- สพป. - สพม. - สช. - อปท. - ศูนย์การศึกษา พิเศษ - พศ. - ศธจ.	- สกร. - สอศ. - อว. - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - สสช. - รง - สธ. - ภาคเอกชน	-ใช้ข้อมูลเฉลี่ย ONET ของนักเรียนแต่ละรายวิชา จาก สทศ. และนำมาหา ค่าเฉลี่ยและอัตราการเพิ่มขึ้น ต่อปีเพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย
(1) ภาษาไทย ¹	51.79	52.79	53.79	58.79				¹ ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ย ปีถัดไปบวกเพิ่มปีละ 1% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี)
(2) คณิตศาสตร์ ²	24.67	25.67	26.67	31.67				² ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ย ปีถัดไปบวกเพิ่มปีละ 1% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี)
(3) วิทยาศาสตร์ ³	31.35	33.35	35.35	45.35				³ ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ย ปีถัดไปบวกเพิ่มปีละ 2% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี)
(4) ภาษาอังกฤษ ⁴	29.26	31.26	33.26	43.26				⁴ ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ย ปีถัดไปบวกเพิ่มปีละ 2% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี)

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา					1. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา ระดับจังหวัด เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เด็กตกหล่น ออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบ การศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละ ช่วงชั้น สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ในจังหวัดได้ 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งต่อนักเรียน ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ในจังหวัด 3. ส่งเสริมและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 4. ส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- สพป. - สพม. - สช. - สกร. - อปท. - ศูนย์การศึกษา พิเศษ - พศ. - ศธจ. - สอศ.	- อว. - ศูนย์วงเดือนา - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - สสช. - รง - สธ. - ภาคเอกชน	-ข้อมูลสารสนเทศ จ.อุทัยธานี -กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมติคณะทำงานฯ
(1) ระดับประถมศึกษา	99	99	99	100				
(2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	97	97	97	100				
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ เทียบเท่า	90	90	90	100				

เป้าหมายย่อย (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	99.94	100	100	100	1. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. พัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด ความสนใจ เป็นรายบุคคล 3. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 4. ส่งเสริมการสร้างสื่อ/นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย 5. ส่งเสริมให้มีการสำรวจเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์เข้าเรียนปฐมวัยในเขตบริการ 6. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และรณรงค์ให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาปฐมวัยและนำเด็กเข้ารับการศึกษาในระดับปฐมวัย 7. ส่งเสริมให้มีเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ในจังหวัด 8. ส่งเสริมให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	- สพป. - สช. - อปท. - ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ - ศธจ.	- สพม. - สกร. - พศ. - สอศ. - อว. - ศูนย์วงเดือนฯ - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - สสช. - รง - สธ. - ภาคเอกชน	-ใช้ข้อมูลผลการประเมินตนเองของ สพด.ผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย) -ปี 2566 กำหนดค่าเป้าหมายโดยใช้ข้อมูลเฉลี่ย ปี 2563-2565 ปีถัดไปปิดเป็นร้อยละเซนต์ (อัตราการเพิ่มขึ้น 1%)
4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนระดับประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	100	100	100	100				-อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ปี 2564-79=100

เป้าหมายย่อย (Target) 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับ อาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายและ สายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	30:70	31:69	32:68	50:50	1. จัดทำ MOU การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับจังหวัด กับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาตระหนักและเห็น ความสำคัญต่อการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา 3. สร้างความตระหนักให้คณะผู้บริหาร ครู อาจารย์ ปรับเปลี่ยน ความคิด (Mindset) ในการสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาระดับ อาชีวศึกษา กับสถานประกอบการในจังหวัด เพื่อการเชื่อมโยง หลักสูตรและการมีงานทำ 5. สร้างความรู้ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวกให้กับผู้ปกครอง ที่มีต่อการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา 6. ส่งเสริมให้มีระบบแนะแนวการศึกษาอาชีวศึกษาภายใน สถานศึกษาทุกสังกัดทุกแห่งอย่างทั่วถึง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 7. จัดทุนการศึกษาและทุนเพื่อประกอบอาชีพเพื่อสร้างแรงจูงใจ ให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา 8. ติดตามและประเมินผลการเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา เพื่อทราบอัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย : อาชีวศึกษา 9. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิศึกษา	- สอศ. - สพป. - สพม. - สช. - สกร. - พศ. - อปท. - ศูนย์การศึกษา พิเศษฯ - ศธจ.	- อว. - ศูนย์วงเดือนฯ - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - สสช. - รง - สธ. - ภาคเอกชน	- ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา จ.อุทัยธานี - ปี 2566 กำหนด ค่าเป้าหมาย ตามมติ คณะทำงานฯ ปีถัดไปบวก เพิ่ม 1% (อัตราการเพิ่มขึ้น)

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	N/A	N/A	N/A	N/A	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น ประสานติดต่อสถาบันอุดมศึกษาให้มาประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับสถานศึกษาในจังหวัด และมีระบบแนะแนวการศึกษาอุดมศึกษาภายในสถานศึกษา 2. ส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนดีหรือเรียนที่ยากจน 3. วางแผนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการประสานข้อมูลแก่สถานศึกษาในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา 4. ติดตามและประเมินผลการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพื่อทราบอัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา 5. แจ้งผลการประเมินให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปดำเนินการพัฒนาเพื่อให้อัตราส่วนการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	- อว. - สอศ. - สพป. - สพม. - สช. - สกร. - พศ. - อปท. - ศูนย์การศึกษาพิเศษ - ศธจ.	- ศูนย์วงเดือนฯ - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - สสช. - รง - สธ. - ภาคเอกชน	- ใช้ข้อมูลร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป

เป้าหมายย่อย (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	76.22	78.22	80.22	90.22	1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ 2. ส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. ส่งเสริมให้มีหลักสูตรการฝึกอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับเยาวชน/ประชาชน 4. ส่งเสริมการอบรมผ่านออนไลน์ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	- สกร. - อว. - สอศ. - สพป. - สพม. - สช. - พศ. - อปท. - ศูนย์การศึกษาพิเศษ - ศธจ. - รง - สสช.	- ศูนย์วงเดือนา - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - สธ. - ภาคเอกชน	-ใช้ข้อมูลที่ สสช. (โครงการสำรวจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน) -ปี 2566 กำหนดค่าเป้าหมายโดยใช้ค่าเฉลี่ย ปี 2563-2565 ปีถัดไป บวก 2% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี)

เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่อยู่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา					1. รณรงค์และสร้างความเข้าใจ ให้เห็นถึงความสำคัญ ของความเท่าเทียมทางเพศ	- สปป.	- ศูนย์วงเดือนฯ	-ใช้ข้อมูลสารสนเทศ
(1) ระดับปฐมวัย	1.0	1.0	1.0	1.0	2. ส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำระบบข้อมูล นักเรียนทุกคนจำแนกตามเพศ	- สพม.	- อบจ.	ทางการศึกษา จ.อุทัยธานี
(2) ระดับประถมศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0	3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียน เข้าใจและตระหนักในความเท่าเทียมทางเพศ ยอมรับ	- สช.	- สนจ.อน	โดยนำจำนวนนักเรียนหญิง
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1.0	1.0	1.0	1.0	ความแตกต่างระหว่างบุคคล	- สกร.	- พมจ.	ที่เข้าเรียนเทียบกับชาย
(4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1.0	1.0	1.0	1.0	4. ขับเคลื่อนส่งเสริม เสริมแรงทางบวกให้โรงเรียน ดำเนินงานเพศวิถีศึกษาในโรงเรียน และจัดการเรียน	- สอศ.	- รง	เข้าใกล้ 1 มีความเท่าเทียม
(5) ระดับอุดมศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0	การสอนเพศวิถีศึกษาในห้องเรียน	- อว.	- สธ.	มากกว่า 1 หญิงมีอัตราสูง
						- พศ.	- สสช.	กว่าชาย
						- อปท.	- ภาคเอกชน	-อ้างอิงตามแผนการศึกษา
						- ศูนย์การศึกษา		แห่งชาติ กำหนดอัตรา
						พิเศษฯ		การเข้าเรียนระดับ
						- ศธจ.		การศึกษาขั้นพื้นฐาน
								ตามฐานะ ทางเศรษฐกิจ
								และพื้นที่
								ปี 2560-79 = 1.0

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความ มั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา					1. ส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการติดตาม เด็กด้อยโอกาสที่ไม่ได้รับการศึกษา 2. ส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำระบบข้อมูลเด็ก ทุกคน จำแนกตามฐานะหรือรายได้ของผู้ปกครอง 3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดหาทุนทุกระดับโดยเฉพาะ เด็กด้อยโอกาส/กลุ่มเปราะบาง	- สพป. - สพม. - สช. - สกร. - สอศ. - อว. - พศ. - อปท. - ศูนย์การศึกษา พิเศษฯ - ศธจ.	- ศูนย์วงเดือนฯ - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - รง - สธ. - สสช. - ภาคเอกชน	- ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา จ.อุทัยธานี โดยนำจำนวนนักเรียน ที่มีฐานะยากจนเทียบกับ ฐานะปานกลางขึ้นไป เข้าใกล้ 1 มีความเท่าเทียม มากกว่า 1 เด็กที่ฐานะ ยากจนมีการเข้าเรียนสูงกว่า ฐานะปานกลางขึ้นไป - อ้างอิงตามแผนการศึกษา แห่งชาติกำหนดอัตรา การเข้าเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามฐานะ ทางเศรษฐกิจและพื้นที่ ปี 2560-79 = 1.0
(1) ระดับปฐมวัย	1.0	1.0	1.0	1.0				
(2) ระดับประถมศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0				
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1.0	1.0	1.0	1.0				
(4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1.0	1.0	1.0	1.0				
(5) ระดับอุดมศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0				

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา					1. ส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องติดตาม เด็กในทุกพื้นที่ที่ได้รับการศึกษา อย่างเท่าเทียมกัน 2. ส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำ ระบบข้อมูลเด็กทุกคน จำแนกตามพื้นที่ 3. จัดการศึกษาทางไกลให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่ เพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครู	- สพป. - สพม. - สช. - สกร. - สอศ. - อว. - พศ. - อปท. - ศูนย์การศึกษา พิเศษฯ - ศรจ.	- ศูนย์วงเดือนา - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - รง - สธ. - สสช. - ภาคเอกชน	- ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จ.อุทัยธานี โดยนำจำนวนนักเรียน ที่อยู่ในเขตเทศบาลเทียบกับ นอกเขตเทศบาล เข้าใกล้ 1 มีความเท่าเทียม มากกว่า 1 เด็กในเขตเทศบาลเข้าเรียนสูงกว่า นอกเขตเทศบาล - อ้างอิงตามแผนการศึกษา แห่งชาติกำหนดอัตราการเข้าเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามฐานะ ทางเศรษฐกิจและพื้นที่ ปี 2560-79 = 1.0
(1) ระดับปฐมวัย	1.0	1.0	1.0	1.0				
(2) ระดับประถมศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0				
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1.0	1.0	1.0	1.0				
(4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1.0	1.0	1.0	1.0				
(5) ระดับอุดมศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0				

เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน

ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	90	90	90	95	1. พัฒนาคู่มือที่มีศักยภาพการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และเน้นการเรียนการสอนที่เข้าใจง่าย 2. ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและการคำนวณให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย 3. ส่งเสริมสนับสนุนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ให้มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ และการคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมาย 4. ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ผ่านสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง	- สพม. - สช. - สกร. - สอศ. - อว. - พศ. - อปท. - สพป. - ศูนย์การศึกษาพิเศษ - ศธจ.	- ศูนย์วงเดือนา - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - รง - สธ. - สสช. - ภาคเอกชน	- ใช้ข้อมูล สสช.(โครงการสำรวจการอ่านของประชากร) - อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนด ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุ 6 ปีขึ้นไป) ดังนี้ ปี 2565-69 = 90 ปี 2570-74 = 95 ปี 2575-79 = 100
4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	N/A	N/A	N/A	N/A	1. พัฒนาคู่มือที่มีศักยภาพการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และเน้นการเรียนการสอนที่เข้าใจง่าย 2. ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและการคำนวณให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย 3. ส่งเสริมสนับสนุนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ให้มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ และการคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมาย 4. ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ผ่านสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง	- สพม. - สช. - สกร. - สอศ. - อว. - พศ. - อปท. - สพป. - ศูนย์การศึกษาพิเศษ - ศธจ.	- ศูนย์วงเดือนา - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - รง - สธ. - สสช. - ภาคเอกชน	- ใช้ข้อมูล สสช.(โครงการสำรวจการอ่านของประชากร)

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้ และมีทักษะด้านการคำนวณ ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	N/A	N/A	N/A	N/A	1. พัฒนาครูให้มีศักยภาพการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และเน้นการเรียนการสอนที่เข้าใจง่าย 2. ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและการคำนวณให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย 3. ส่งเสริมสนับสนุนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ให้มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ และการคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมาย 4. ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ผ่านสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง	- สพม. - สช. - สกร. - สอศ. - อว. - พศ. - อปท. - สพป. - ศูนย์การศึกษา พิเศษฯ - ศธจ.	- ศูนย์วงเดือนฯ - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - รง - สธ. - สสช. - ภาคเอกชน	-ใช้ข้อมูล สชช. (โครงการสำรวจการอ่าน ของประชากร)

เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรจุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.7.1 (1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	✓	✓	✓	✓	1. ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานกำหนดเป็นนโยบายการพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองโลก พลเมืองที่ดีของชาติ 2. สร้างความตระหนักหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร) 3. ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะและค่านิยมการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ส่งเสริมให้มีการผลิตและพัฒนาสื่อในเรื่องความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษาเพื่อความยั่งยืน 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างให้ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดี 6. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลนักเรียนให้กับครู 7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนานักเรียน	- สพป. - สพม. - สช. - สกร. - สอศ. - อว. - พศ. - อปท. - ศูนย์การศึกษาพิเศษ - ศธจ.	- ศูนย์วงเดือนา - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - รง - สธ. - สสช. - ภาคเอกชน	-เป็นการวัดระดับความก้าวหน้าของการดำเนินงานจากระดับนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพที่ต้องมีทั้ง 4 หัวข้อ

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.7.1 (2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองหรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	60	60	60	100	1. ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานกำหนดเป็นนโยบายการพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองโลก พลเมืองที่ดีของชาติ 2. สร้างความตระหนักหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร) 3. ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะและค่านิยมการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ส่งเสริมให้มีการผลิตและพัฒนาสื่อในเรื่องความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษาเพื่อความยั่งยืน 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างให้ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดี 6. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลนักเรียนให้กับครู 7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนานักเรียน	- สพป. - สพม. - สช. - สกร. - สอศ. - อว. - พศ. - อปท. - ศูนย์การศึกษาพิเศษ - ศธจ.	- ศูนย์วงเดือนฯ - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - รง - สธ. - สสช. - ภาคเอกชน	- ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จ.อุทัยธานี (ร้อยละของสถานศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร) - อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองเพิ่มขึ้น ดังนี้ - ปี 2565-2569 = 60 - ปี 2570-2579 = 100

เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด (Global indicator) 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนการเข้าถึงได้แก่ (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาหากิน (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องน้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานเข้าถึงได้แก่					1. ส่งเสริมการจัดทำข้อมูลการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ 2. ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการติดตามตรวจสอบเพื่อให้ความช่วยเหลือโรงเรียนตามสภาพความเป็นจริง 4. ส่งเสริมให้มีการสร้างภาคีเครือข่ายในการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนตามสภาพความเป็นจริง	- สพป. - สพม. - สช. - สกร. - พศ. - อปท. - ศูนย์การศึกษาพิเศษ - ศธจ.	- สอศ. - อว. - ศูนย์วงเดือนฯ - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - รง - สธ. - สสช. - ภาคเอกชน	- ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จ.อุทัยธานี (ร้อยละของสถานศึกษาที่มีบริการขั้นพื้นฐาน) - (a-c, e, f, g) กำหนดตามข้อมูล ปี 2563-2565 - (d) กำหนดตามมติคณะทำงานฯ
(a) ไฟฟ้า	100	100	100	100				
(b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน	100	100	100	100				
(c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	100	100	100	100				
(d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สุขลักษณะสำหรับทุกคน)	20	20	20	40				
(e) น้ำดื่มพื้นฐาน	100	100	100	100				
(f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ เช่น ห้องน้ำ	100	100	100	100				
(g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาหากิน	100	100	100	100				

เป้าหมายย่อย (Target) 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global indicator) 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษาสำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	N/A	N/A	N/A	N/A	1. ส่งเสริมให้มีการรวบรวม และเผยแพร่ข้อมูลแหล่งทุนการศึกษา 2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านทุนการศึกษาทุกระดับทุกคนทุกประเภท 3. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และต้นสังกัดขอทุนการศึกษาสำหรับเด็ก 4. ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการให้ความช่วยเหลือด้านแหล่งทุนการศึกษา 5. การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาให้กับสถานศึกษา ผ่านความร่วมมือต่าง ๆ 6. ประชาสัมพันธ์ทุนแลกเปลี่ยนกับต่างประเทศ	- อว. - กต. - ภาคเอกชน	- สพป. - สพม. - สช. - สกร. - พศ. - อปท. - ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ - ศอจ. - สอศ. - ศูนย์ฯ ๑๐๐ - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - รง - สธ. - สสช.	-ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จ.อุทัยธานี และข้อมูลจาก อว./กต.

เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global indicator) 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ					1. ส่งเสริมให้มีการจัดทำฐานข้อมูลครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในทุกระดับ 2. ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมให้ครูมีคุณภาพเหมาะสมในทุกระดับ 3. ส่งเสริมให้มีการประเมินคุณภาพครูให้เหมาะสมในการจัดการศึกษาทุกระดับ 4. พัฒนาครู เพื่อรองรับการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสม	- สพป. - สพม. - สช. - สกร. - พศ. - อปท. - ศูนย์การศึกษาพิเศษ - ศธจ. - ครูสภา - สอศ.	- อว. - ศูนย์วงเดือนา - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - รง - สธ. - สสช. - ภาคเอกชน	- ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จ.อุทัยธานี - ร้อยละครูที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หรือหลักฐานที่ครูสภาออกให้สำหรับปฏิบัติหน้าที่สอน
(1) ก่อนประถมศึกษา	N/A	N/A	N/A	N/A				
(2) ประถมศึกษา	N/A	N/A	N/A	N/A				
(3) มัธยมศึกษาตอนต้น	N/A	N/A	N/A	N/A				
(4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	N/A	N/A	N/A	N/A				

2. การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานีสู่การปฏิบัติ

2.1 การสร้างความตระหนักรู้ โดยดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน โดยหน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องร่วมกันสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับกลุ่มเป้าหมาย และประเด็นที่ต้องให้กลุ่มเป้าหมายตระหนักรู้

2.2 การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ การดำเนินงานพัฒนาโดยเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเข้ากับการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ให้สอดคล้องกัน

2.3 กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ขับเคลื่อนโดยคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี

2.4 ภาศึการพัฒนา ขับเคลื่อนโดยได้รับความสนับสนุนจากหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 24 หน่วยงาน

2.5 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยแบ่งเป็น

2.5.1 การบริหารจัดการข้อมูลเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี จัดเก็บข้อมูลตามแหล่งข้อมูลที่มีการจัดเก็บข้อมูล แหล่งข้อมูลที่มีการจัดเก็บปีเว้นปีหรือทุก 3 ปี และกรณีที่ไม่ม่แหล่งข้อมูลที่ชัดเจนหรือไม่ต่อเนื่อง ทำการจัดเก็บข้อมูลเพิ่มเติมรายหน่วยงานในปีถัดไป

2.5.2 กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี รายปี และจัดทำรายงานผล เสนอ กศจ. อุทัยธานี สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยนำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) และการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) ประชุมการจัดทำข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

จัดประชุมการจัดทำข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2568 เพื่อจัดทำแนวทางการจัดเก็บข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 33 คน



2) ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 Roadmap จังหวัดอุทัยธานี

จัดประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 Roadmap จังหวัดอุทัยธานี เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2568 เพื่อจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2569-2573) (ฉบับทบทวน ประจำปี พ.ศ. 2568) และพิจารณาประเด็นที่มีความท้าทายในการบรรลุเป้าหมายจากผลการดำเนินงานปี 2567 โดยมีมติให้ดำเนินการในตัวชี้วัดที่ 4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา เนื่องจากเป็นประเด็นที่มีแนวโน้มถดถอย และมีสถานะความท้าทาย ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารและผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 38 คน (ถึง SDG4 Roadmap จังหวัดอุทัยธานี <https://cutt.ly/CrCdhOVz>)



3) ดำเนินการขับเคลื่อนประเด็นที่มีความท้าทายในการบรรลุเป้าหมาย โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนอัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

ตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 Roadmap จังหวัดอุทัยธานี ได้มีมติเห็นชอบประเด็นที่มีความท้าทายในการบรรลุเป้าหมายจากผลการดำเนินงานปี 2567 โดยมีมติให้ดำเนินการในหัวข้อที่ 4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา เนื่องจากเป็นประเด็นที่มีแนวโน้มถดถอย และมีสถานะความท้าทาย

ฝ่ายเลขานุการ จึงได้จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนอัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา จังหวัดอุทัยธานี เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2568 เพื่อพิจารณาแนวทางการขับเคลื่อนอัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2569 และพิจารณาโครงการเปิดโลกกว้างสู่เส้นทางสายอาชีพ สำหรับนักเรียน ม.3 จังหวัดอุทัยธานี ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 19 คน



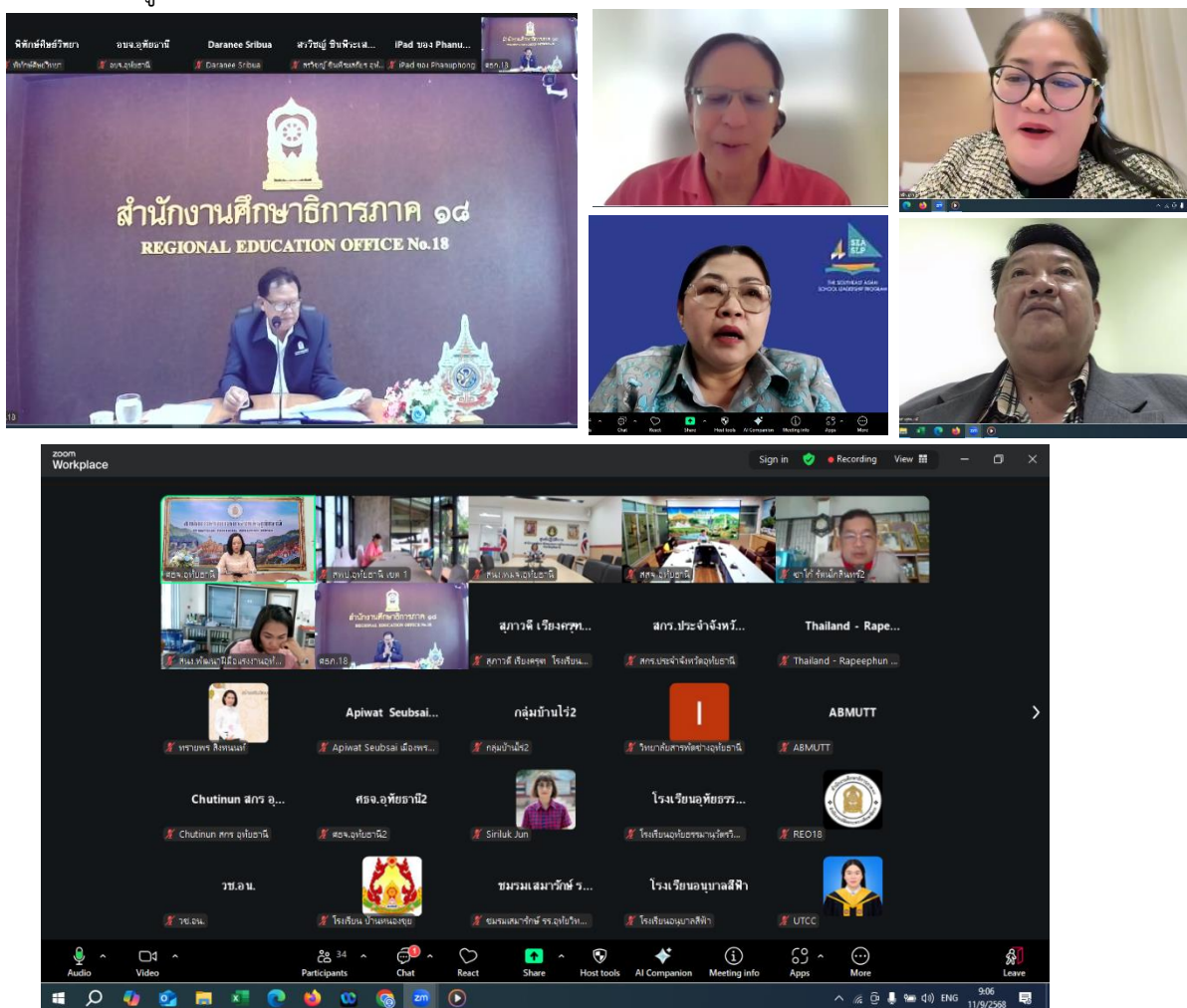
3.2) โครงการเปิดโลกกว้างสู่เส้นทางสายอาชีพสำหรับนักเรียน ม.3 จังหวัดอุทัยธานี

จัดโครงการเปิดโลกกว้างสู่เส้นทางสายอาชีพสำหรับนักเรียน ม.3 จังหวัดอุทัยธานี เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างการรับรู้และบูรณาการความร่วมมือในการเพิ่มสัดส่วนการศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา เพื่อให้ครูแนะแนวและนักเรียน ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ความต้องการของตลาดแรงงาน และเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อทางด้านอาชีพ รวมถึงเพื่อให้นักเรียนได้เสริมสร้างประสบการณ์ ทดสอบความถนัดของตนเอง และสามารถวางแผนเลือกศึกษาต่อหรือเลือกประกอบอาชีพได้ตามความสามารถของตนเอง ผู้เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหารและผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูแนะแนว นักเรียนชั้น ม.3 รวมจำนวน 360 คน



4) จัดประชุมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี

จัดประชุมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และการขับเคลื่อน SDG4 Roadmap จังหวัดอุทัยธานีสู่การปฏิบัติ ในระดับหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ผ่านระบบ Zoom meeting โดยได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากท่านดุริยา อมตวิวัฒน์ ที่ปรึกษาพิเศษด้านการต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวรพีพรรณ กีตา ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดบัวหลวงโพธิ์ทองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ดร.สุนทรผลไท จันทะ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอุดรธานี ดร.สมพร พูลพงษ์ ผู้ช่วยอธิการบดี ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาและตรวจสอบภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้บริหารหน่วยงาน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกสังกัด ผู้แทนสภานักเรียน และผู้แทนภาคประชาสังคม จำนวน 80 คน



5) การติดตามผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยได้รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย

เป้าหมายย่อยที่ 4.1

สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 ได้แก่ ตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถ ตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตามเพศ

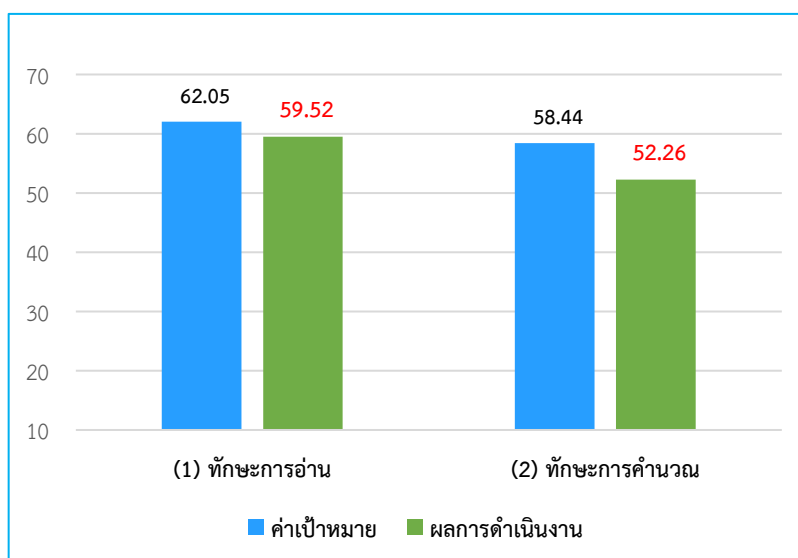
4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัยชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 1 ร้อยละของเด็กในวัยชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2568				หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลต่าง	ผลการประเมิน	
(1) ทักษะการอ่าน	62.05	59.52	-2.53	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย	ข้อมูลคะแนนเฉลี่ย NT ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2567
(2) ทักษะการคำนวณ	58.44	52.26	-6.18	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย	

จากตาราง พบว่า ร้อยละของเด็กในวัยชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ดังแผนภูมิที่ 1

แผนภูมิที่ 1 ร้อยละของเด็กในวัยชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568



4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2568				หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลต่าง	ผลการประเมิน	
ชั้น ป.6					ข้อมูลคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2567
(1) ภาษาไทย	62.37	53.20	-9.17	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย	
(2) คณิตศาสตร์	41.56	27.32	-14.24	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย	
(3) วิทยาศาสตร์	42.33	42.29	-0.04	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย	
(4) ภาษาอังกฤษ	42.37	30.04	-12.33	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย	
ชั้น ม.3					
(1) ภาษาไทย	53.79	47.16	-6.63	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย	
(2) คณิตศาสตร์	26.67	25.90	-0.77	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย	
(3) วิทยาศาสตร์	35.35	33.24	-2.11	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย	
(4) ภาษาอังกฤษ	33.26	28.80	-4.46	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย	

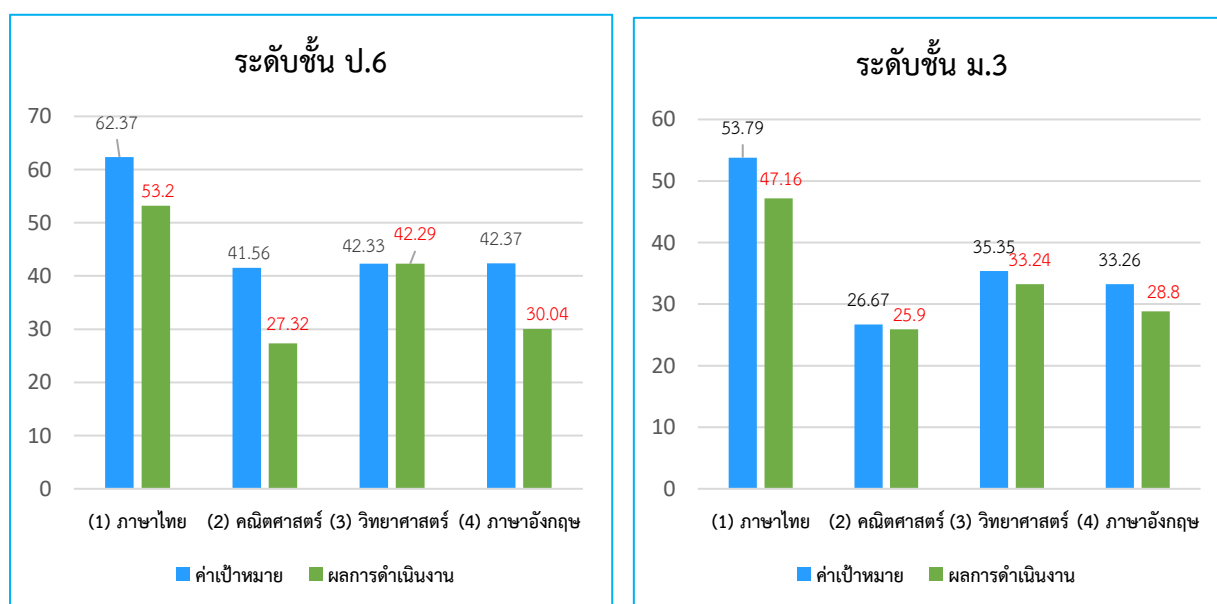
จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

-ในระดับชั้น ป.6 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ทั้ง 4 รายวิชา

-ในระดับชั้น ม.3 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ทั้ง 4 รายวิชา

รายละเอียด ดังแผนภูมิที่ 2

แผนภูมิที่ 2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568



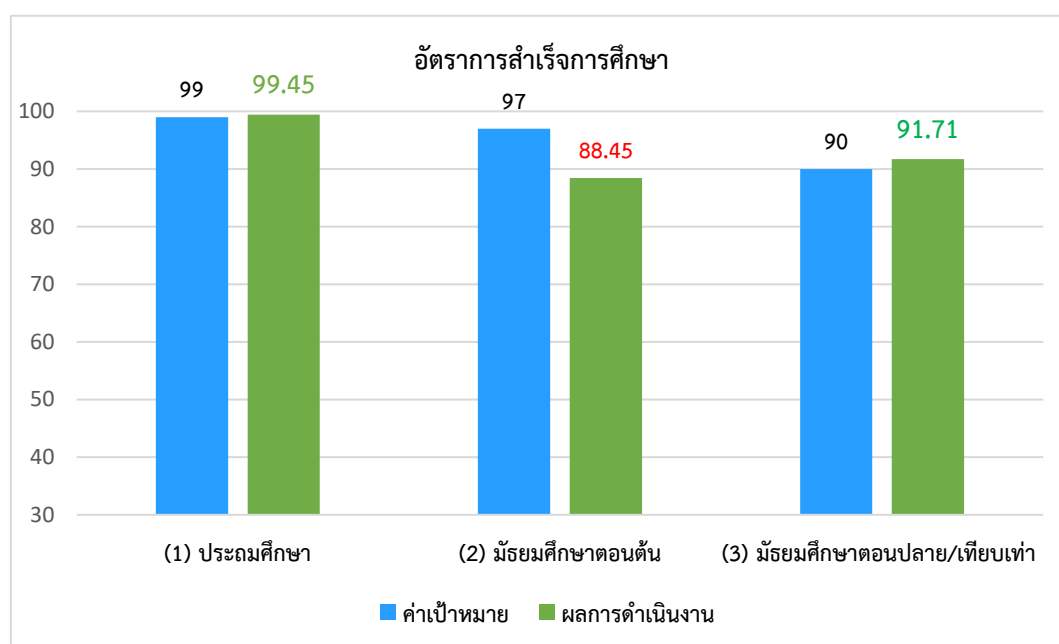
4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 อัตราการสำเร็จการศึกษากาพรวมระดับจังหวัด เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2568				หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลต่าง	ผลการประเมิน	
(1) ระดับประถมศึกษา	99	99.45	+0.45	บรรลุค่าเป้าหมาย	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ป.6, ม.3, ม.6 เทียบกับจำนวนนักเรียนชั้น ป.6, ม.3, ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
(2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	97	88.45	-8.55	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย	
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า	90	91.71	+1.71	บรรลุค่าเป้าหมาย	

จากตาราง พบว่า อัตราการสำเร็จการศึกษากาพรวมระดับจังหวัด เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568 ในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า บรรลุค่าเป้าหมาย ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ดังแผนภูมิที่ 3

แผนภูมิที่ 3 อัตราการสำเร็จการศึกษากาพรวมระดับจังหวัด เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568



เป้าหมายย่อยที่ 4.2

สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573 ได้แก่ ตัวชี้วัดดังนี้

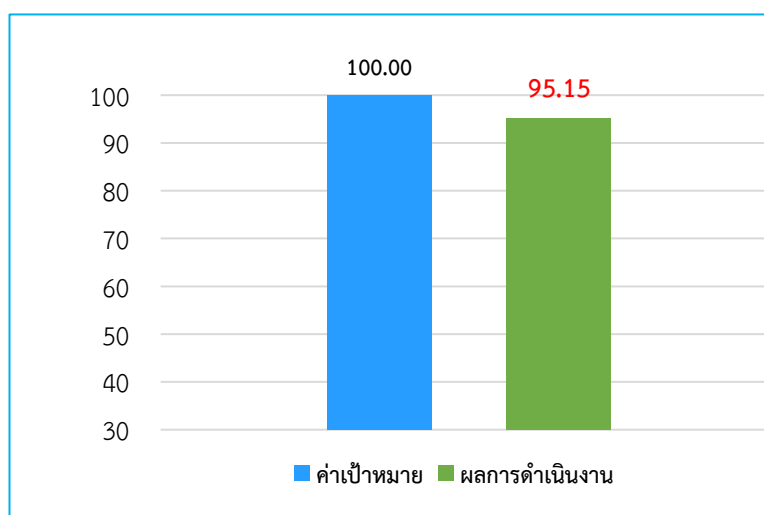
4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย

ตารางที่ 4 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2568				หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลต่าง	ผลการประเมิน	
ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย	100	95.15	-4.85	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย	ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติดูแลศึกษา 2567

จากตาราง พบว่า ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ดังแผนภูมิที่ 4

แผนภูมิที่ 4 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568



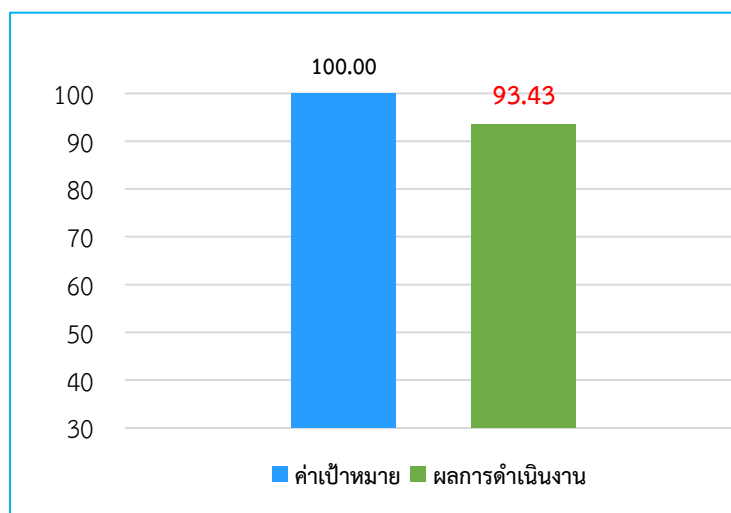
4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย

ตารางที่ 5 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2568				หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลต่าง	ผลการประเมิน	
อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย	100	93.43	-6.57	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย	เด็ก 3-5 ปีที่เข้าเรียน เปรียบเทียบข้อมูล ประชากร 3-5 ปี ปีการศึกษา 2568

จากตาราง พบว่า อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568 ไม่บรรลุ
ค่าเป้าหมาย ดังแผนภูมิที่ 5

แผนภูมิที่ 5 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568



เป้าหมายย่อยที่ 4.3

สร้างหลักประกันว่าชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี 2573 ได้แก่ ตัวชี้วัดดังนี้

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา

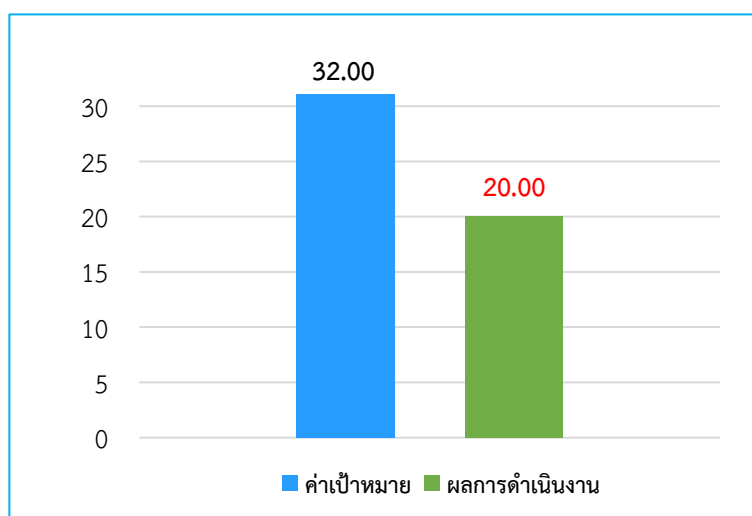
4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)

ตารางที่ 6 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา) เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2568				หมายเหตุ
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลต่าง	ผลการประเมิน	
อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและสายอาชีวศึกษา (ปวช. : สายสามัญศึกษา)	32 (32:68)	20 (20:80)	-12	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย	จำนวนนักเรียน อาชีวศึกษาเทียบกับ จำนวนนักเรียน ม.ปลาย (ปวช.1-3 : ม.4-6) โดยปรับฐาน ให้เป็น 100 ปีการศึกษา 2568

จากตาราง พบว่า อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา) เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568 ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย ดังแผนภูมิที่ 6

แผนภูมิที่ 6 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา) เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568



4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

ตารางที่ 7 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2568			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	
อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	N/A	88.24	N/A	จำนวนนักเรียนชั้น ปวช.3 และ ม.6 ที่จบการศึกษา เทียบกับจำนวนนักเรียนชั้น ปวช.3 และ ม.6 ที่จบการศึกษาแล้วศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2567

ตัวชี้วัด 4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ในปี 2568 (การจัดทำ SDG4 Roadmap จังหวัดอุทัยธานี ในปี 2566 เป็นการกำหนดค่าเป้าหมายในปี 2566-2568 ซึ่งการจัดทำในขณะนั้นไม่มีข้อมูลพื้นฐานหรือผลการดำเนินงานในอดีต ทำให้ไม่สามารถกำหนดค่าเป้าหมายได้) จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้ ซึ่งในปี 2568 จังหวัดอุทัยธานี มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม และมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 88.24

ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เห็นควรกำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

เป้าหมายย่อยที่ 4.4

เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573 ได้แก่ ตัวชี้วัดดังนี้

4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จำแนกตามประเภททักษะ

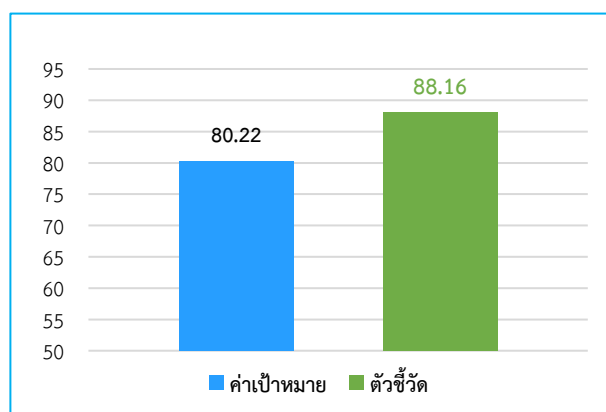
ตารางที่ 8 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จำแนกตามประเภททักษะ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2568				หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลต่าง	ผลการประเมิน	
สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจำแนกตามประเภททักษะ	80.22	88.16	+7.94	บรรลุค่าเป้าหมาย	ข้อมูลประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามการใช้อินเทอร์เน็ต/โทรศัพท์มือถือ และการมีโทรศัพท์มือถือ) จาก สสช.

จากตาราง พบว่า สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568 บรรลุค่าเป้าหมาย ดังแผนภูมิที่ 7

แผนภูมิที่ 7 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
จำแนกตามประเภททักษะ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568



เป้าหมายย่อยที่ 4.5

ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึง ผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573 ได้แก่ ตัวชี้วัดดังนี้

4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่นๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมืองและคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่อยู่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา

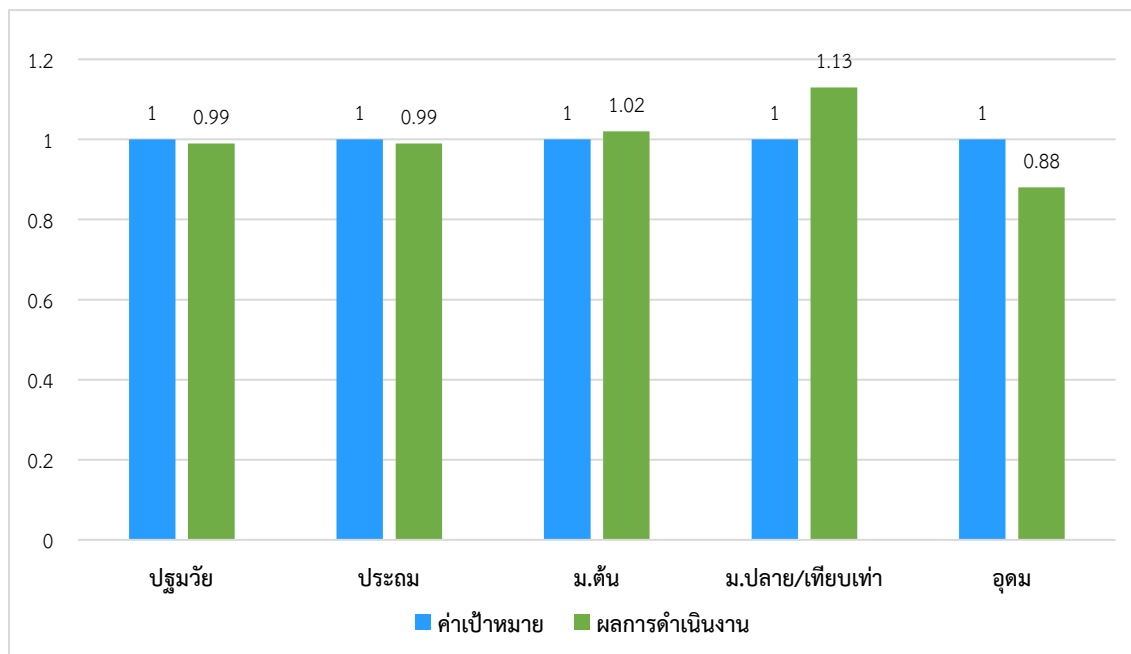
ตารางที่ 9 ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2568			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	
(1) ระดับปฐมวัย	1.0	0.99	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย	- อัตราการเข้าเรียนของเพศหญิงเทียบกับเพศชาย ปีการศึกษา 2568 - การบรรลุเป้าหมายมีค่าเท่ากับ 1
(2) ระดับประถมศึกษา	1.0	0.99	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย	
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1.0	1.02	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย	
(4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า	1.0	1.13	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย	
(5) ระดับอุดมศึกษา	1.0	0.88	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย	

จากตาราง พบว่า ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568 ภาพรวม ไม่บรรลุเป้าหมาย เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น บรรลุค่าเป้าหมาย ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากอัตราการเข้าเรียนของเพศหญิงสูงกว่าเพศชาย และในระดับอุดมศึกษา ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากเพศชายมีอัตราการเข้าเรียนสูงกว่าเพศหญิง ส่วนหนึ่งมาจากจังหวัดอุทัยธานี ไม่มีมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่

มีเพียงวิทยาลัยสงฆ์อุทัยธานี ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่เป็นพระภิกษุสงฆ์ และสถาบันที่เปิดสอนในสาขาวิชาเกี่ยวกับสายอาชีพ จึงทำให้ผู้เรียนที่สนใจเข้าศึกษาสาขาวิชาเกี่ยวกับการบริหาร พาณิชยกรรม หรือสาขาวิชาอื่นๆ ต้องเข้าศึกษาต่อสถาบันการศึกษาในจังหวัดกรุงเทพฯ และจังหวัดใกล้เคียง รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 8

แผนภูมิที่ 8 ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568



4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 10 ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2568			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	
(1) ระดับปฐมวัย	1.0	ไม่มีแหล่งข้อมูล จำนวนประชากร ที่มีฐานะยากจน และจำนวน ประชากรที่มีฐานะ ปานกลางขึ้นไป แบ่งตามอายุ	N/A	- อัตราการเข้าเรียนของ เด็กที่ครอบครัวยากจน ยากจนเทียบกับอัตรา การเข้าเรียนของเด็ก ที่ครอบครัวยากจน ปานกลาง ปีการศึกษา 2568 - การบรรลุเป้าหมาย มีค่าเท่ากับ 1
(2) ระดับประถมศึกษา	1.0		N/A	
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1.0		N/A	
(4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ เทียบเท่า	1.0		N/A	
(5) ระดับอุดมศึกษา	1.0		N/A	

ตัวชี้วัด 4.5.1 (2) มีการกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ข้อมูลที่น่ามาใช้ในการสรุปผลการดำเนินงาน ไม่ครบถ้วน จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้ ซึ่งข้อมูลที่น่ามาใช้มี 3 ส่วน ดังนี้

1. จำนวนนักเรียนที่ครอบครัวยากจน ในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอุดมศึกษา จัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน
2. จำนวนนักเรียนที่ครอบครัวยากจนปานกลางขึ้นไปในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอุดมศึกษา จัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน

3. ข้อมูลจำนวนประชากรที่มีฐานะยากจน และจำนวนประชากรที่มีฐานะปานกลางขึ้นไปแบ่งตามอายุ ไม่มีแหล่งข้อมูลในการจัดเก็บ

4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 11 ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2567			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
(1) ระดับปฐมวัย	1.0	ไม่มีแหล่งข้อมูลจำนวนประชากรที่อยู่ในเขตเทศบาลและจำนวนประชากรที่อยู่นอกเขตเทศบาลรายอายุ	N/A	- อัตราการเข้าเรียนของเด็กในเขตเทศบาลเทียบกับอัตราการเข้าเรียนของเด็กนอกเขตเทศบาล ปีการศึกษา 2568 - การบรรลุเป้าหมาย มีค่าเท่ากับ 1
(2) ระดับประถมศึกษา	1.0		N/A	
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1.0		N/A	
(4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า	1.0		N/A	
(5) ระดับอุดมศึกษา	1.0		N/A	

ตัวชี้วัด 4.5.1 (3) มีการกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ข้อมูลที่นำมาใช้ในการสรุปผลการดำเนินงาน ไม่ครบถ้วน จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้ ซึ่งข้อมูลที่นำมาใช้มี 3 ส่วน ดังนี้

1. จำนวนนักเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาล แบ่งตามระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอุดมศึกษา จัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน
2. จำนวนนักเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลแบ่งตามระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอุดมศึกษา จัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน
3. จำนวนประชากรที่อยู่ในเขตเทศบาลและจำนวนประชากรที่อยู่นอกเขตเทศบาล รายอายุ ไม่มีแหล่งข้อมูลในการจัดเก็บ

เป้าหมายย่อยที่ 4.6

สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573 ได้แก่ ตัวชี้วัดดังนี้

4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนด มีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน

ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ

4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 12 อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2568			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	90	ไม่มีแหล่งข้อมูล	N/A	ข้อมูลจากโครงการสำรวจการอ่านของประชากรของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ซึ่งจัดเก็บทุก 5 ปี

ตัวชี้วัด 4.6.1 (1) มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ แต่ข้อมูลผลการดำเนินงานที่อ้างอิงจากโครงการสำรวจการอ่านของประชากร ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดเก็บล่าสุดในปี 2561 และไม่มีการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าวในปี 2568 จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้

ทั้งนี้ ในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เห็นควรเปลี่ยนตัวชี้วัดเป็น ร้อยละของนักศึกษาสังกัด สกร.จังหวัดอุทัยธานี อายุ 15 ปีขึ้นไป ที่อ่านออกเขียนได้ ซึ่งมีการจัดเก็บทุกปี โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี

4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 13 อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2568			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	N/A	ไม่มีแหล่งข้อมูล	N/A	ข้อมูลจากโครงการสำรวจการอ่านของประชากรของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ซึ่งจัดเก็บทุก 5 ปี

ตัวชี้วัด 4.6.1 (2) ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ในปี 2568 (การจัดทำ SDG4 Roadmap จังหวัดอุทัยธานี ในปี 2566 เป็นการกำหนดค่าเป้าหมายในปี 2566-2568 ซึ่งการจัดทำในขณะนั้นไม่มีข้อมูลพื้นฐานหรือผลการดำเนินงานในอดีต ทำให้ไม่สามารถกำหนดค่าเป้าหมายได้) อีกทั้งข้อมูลผลการดำเนินงานที่อ้างอิงจากโครงการสำรวจการอ่านของประชากรของสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดเก็บล่าสุดในปี 2561 และไม่มีการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าวในปี 2568 จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้

4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 14 อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2568			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	N/A	ไม่มีแหล่งข้อมูล	N/A	ข้อมูลจากโครงการสำรวจการอ่านของประชากรของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ซึ่งจัดเก็บทุก 5 ปี

ตัวชี้วัด 4.6.1 (3) ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ในปี 2568 (การจัดทำ SDG4 Roadmap จังหวัดอุทัยธานี ในปี 2566 เป็นการกำหนดค่าเป้าหมายในปี 2566-2568 ซึ่งการจัดทำในขณะนั้นไม่มีข้อมูลพื้นฐานหรือผลการดำเนินงานในอดีต ทำให้ไม่สามารถกำหนดค่าเป้าหมายได้) อีกทั้งข้อมูลผลการดำเนินงานที่อ้างอิงจากโครงการสำรวจการอ่านของประชากรของสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดเก็บล่าสุดในปี 2561 และไม่มีการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าวในปี 2568 จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้

ทั้งนี้ ในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เห็นควรเปลี่ยนตัวชี้วัดเป็น ประชากรวัยแรงงานอายุ 15-59 ปี มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ซึ่งมีการจัดเก็บทุกปี โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

เป้าหมายย่อยที่ 4.7

สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 ได้แก่ ตัวชี้วัดดังนี้

4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) (ง) การประเมินผลนักเรียน

4.7.1 (1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลัก

ตารางที่ 15 ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลัก เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2568			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล	
(ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ	✓	✓	✓	
(ข) หลักสูตร	✓	✓	✓	
(ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู)	✓	✓	✓	
(ง) การประเมินผลนักเรียน	✓	✓	✓	

จากตาราง พบว่า การดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากมีการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2566-2579 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566-2570 แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน การพัฒนาครู หลักสูตรการสอน รวมถึงการประเมินผลผู้เรียน

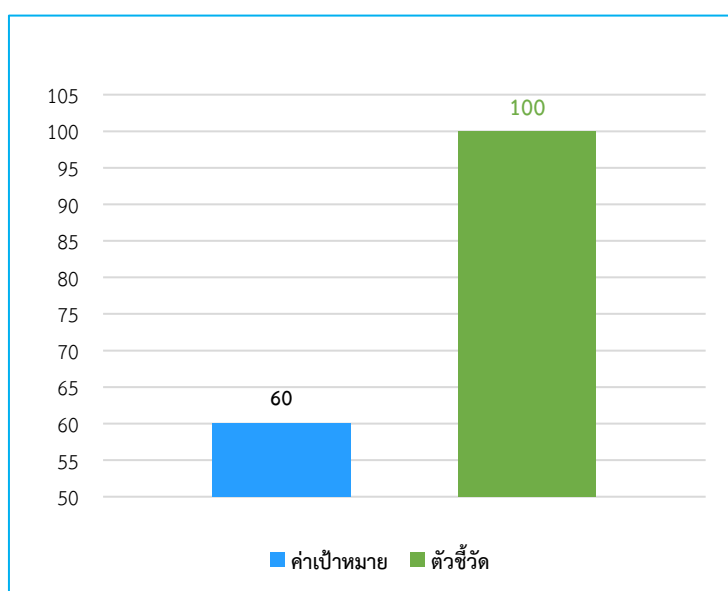
4.7.1 (2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)

ตารางที่ 16 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2568			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน	60	100	+40	จำนวนสถานศึกษาที่จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองเทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2567

จากตาราง พบว่า ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองหรือการพัฒนาที่ยั่งยืน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568 บรรลุค่าเป้าหมาย ดังแผนภูมิที่ 9

แผนภูมิที่ 9 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568



เป้าหมายย่อยที่ 4.a

สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน ได้แก่ ตัวชี้วัดดังนี้

4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน เข้าถึงได้แก่

- (a) ไฟฟ้า
- (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน
- (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน
- (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย
- (e) น้ำดื่มพื้นฐาน
- (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ
- (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะดวกมือ

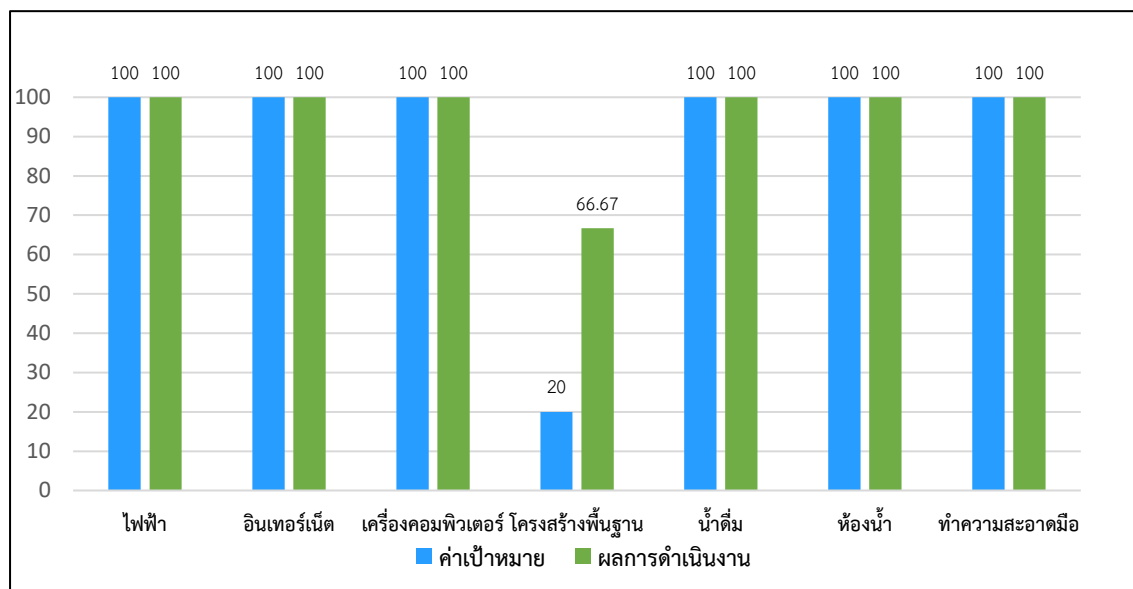
ตารางที่ 17 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2568			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล	
(a) ไฟฟ้า	100	100	✓	
(b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน	100	100	✓	
(c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	100	100	✓	
(d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	20	66.67	✓	
(e) น้ำดื่มพื้นฐาน	100	100	✓	
(f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ	100	100	✓	
(g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะดวกมือ	100	100	✓	

จากตาราง พบว่า สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568 ในเรื่องไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ ส่วนโครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย น้ำดื่มพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน

ด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ **บรรลุค่าเป้าหมาย** ดังแผนภูมิที่ 10

แผนภูมิที่ 10 ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568



เป้าหมายย่อยที่ 4.b

เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา

จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

ตารางที่ 18 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา

จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2568			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
จำนวนทุนการศึกษาต่างประเทศ	N/A	19 ทุน	N/A	จำนวนทุนการศึกษา ทุนต่อเนื่อง ทุนฝึกอาชีพ หรือทุนอื่น ๆ ที่สนับสนุนนักเรียน จ.อุทัยธานี ในการเรียนต่อ/ฝึกอาชีพ ในต่างประเทศ จัดเก็บจาก ทุกสังกัด ปีการศึกษา 2567

ตัวชี้วัด 4.b.1 ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ในปี 2568 (การจัดทำ SDG4 Roadmap จังหวัดอุทัยธานี ในปี 2566 เป็นการกำหนดค่าเป้าหมายในปี 2566-2568 ซึ่งการจัดทำในขณะนั้นไม่มีข้อมูลพื้นฐานหรือผลการดำเนินงานในอดีต ทำให้ไม่สามารถกำหนดค่าเป้าหมายได้) จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้ ซึ่งในปี 2568 จังหวัดอุทัยธานี มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม และมีผลการดำเนินงาน จำนวน 19 ทู

ทั้งนี้ ในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เห็นควรกำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

เป้าหมายย่อยที่ 4.c

เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 19 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่าง ช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2568

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2568			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
(1) ก่อนประถมศึกษา	N/A	ไม่มีการจัดเก็บข้อมูล	N/A	
(2) ประถมศึกษา	N/A		N/A	
(3) มัธยมศึกษาตอนต้น	N/A		N/A	
(4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	N/A		N/A	

ตัวชี้วัด 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษาฯ ยังไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมายและไม่มีการจัดเก็บข้อมูล จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้

ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เห็นควรเปลี่ยนตัวชี้วัดเป็น ร้อยละของครูที่มีใบประกอบวิชาชีพครู และจัดเก็บข้อมูลจากทุกสังกัด

3. ผลการดำเนินงานโครงการ รายเป้าหมายย่อย

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573				
ตัวชี้วัด 4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตามเพศ				
ตัวชี้วัด 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัยชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน				
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการสอนอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษา ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	1. เพื่อเผยแพร่คู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการสอนอ่านที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้นำไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม 2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการสอนอ่าน กับครูภาษาไทย ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 30 โรงเรียน	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการเผยแพร่คู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการสอนอ่าน ที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด จำนวน 32 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตาม การใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการสอนอ่าน ที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถนำคู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการสอนอ่านที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้ตามบริบท จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผู้เรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการสอนอ่าน จำนวน 32 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	ศรจ.อุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
2. การคัดกรองการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน ขนาดเล็กและโรงเรียน ในโครงการกองทุน การศึกษา จังหวัด อุทัยธานี (ระยะที่ 2) ในโครงการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพ การศึกษา ผ่านกลไก กศจ.	1. เพื่อให้ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนในโครงการกองทุน การศึกษาจังหวัดอุทัยธานี มีความรู้ และทักษะในการออกแบบนวัตกรรม ส่งเสริมการอ่านนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2. เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนในโครงการกองทุน การศึกษาจังหวัดอุทัยธานี 3. เพื่อสร้างต้นแบบกิจกรรมและ นวัตกรรมการอ่านที่นำไปใช้ได้จริง	ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนในโครงการ กองทุนการศึกษา จังหวัดอุทัยธานี	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดอุทัยธานี มีความรู้และทักษะในการออกแบบนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. จังหวัดอุทัยธานีมีต้นแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน ขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 29 เรื่อง เชิงคุณภาพ 1. รูปแบบแนวทางในการพัฒนาการอ่านอย่างเป็นรูปธรรม เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 29 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.66 2. ครูในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี มีความรู้ เครือข่ายครูร่วมพัฒนาและแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี จำนวน 29 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.66	ศรจ.อุทัยธานี
3. ตรวจสอบสนามสอบ การประเมิน ความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	เพื่อตรวจสอบสนามสอบ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	ผู้บริหาร และครู โรงเรียนเอกชนใน จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 6 แห่ง ที่ดำเนินการ ประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการนิเทศติดตาม ตรวจสอบสนามสอบการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 2. โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการตรวจสอบสนามสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างมีคุณภาพ จำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 2. สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้อย่างมีคุณภาพ จำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	ศรจ.อุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
4. ประเมินคุณภาพ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของผู้เรียน (การทดสอบ RT/NT)	เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและ การคิดคำนวณ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3	เชิงปริมาณ นักเรียน ชั้น ป.1 จำนวน 856 คน นักเรียน ชั้น ป.3 จำนวน 931 คน รวม 1,787 คน เข้าร่วมการ ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน (การทดสอบ RT/NT) ครบทุกคน เชิงคุณภาพ 1. สพป.อุทัยธานี เขต 1 นำผลการประเมินเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. ครูผู้สอน / โรงเรียนมีผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา 3. สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	สพป.อุทัยธานี เขต 1
5. กิจกรรมวัฒนธรรม ไทย (วันภาษาไทย แห่งชาติ)	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ๒. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย	นักเรียนโรงเรียนพิทักษ์ ศิษย์วิทยา จำนวน 429 คน	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 90 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมไทย(วันภาษาไทยแห่งชาติ 2.นักเรียนร้อยละ 90 สามารถอ่าน เขียน และสื่อสารได้ เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม สามารถอ่าน เขียน สื่อสารได้ อีกทั้งมีความตระหนักถึงคุณค่าของความเป็น ไทย และร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยให้คงอยู่สืบไป	โรงเรียนพิทักษ์ศิษย์ วิทยา
6. พัฒนาการอ่าน การเขียนและการคิด คำนวณ	1. เพื่อพัฒนานักเรียนด้านการ จัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ด้านการอ่าน การเขียนและการคิด คำนวณมากขึ้น	นักเรียนโรงเรียน สีฟ้าพัฒนวิทย์ จำนวน 316 คน	เชิงปริมาณ นักเรียนมีการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 93 เชิงคุณภาพ นักเรียนมีการพัฒนาด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ	โรงเรียน สีฟ้าพัฒนวิทย์

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
7. ส่งเสริมนิสัย รักการเรียน	1. เพื่อส่งเสริม และปลูกฝัง ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน 2. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญ และความจำเป็น ของการอ่าน 3. เพื่อสนับสนุน และส่งเสริมให้ นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก ในทางที่สร้างสรรค์	นักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6	เชิงปริมาณ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านคิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนา ด้านความคิด กล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์	โรงเรียนอนุศิษย์ วิทยา 3

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
ตัวชี้วัด 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)				
1. การจัดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567	เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ให้กับนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ของโรงเรียนในสังกัด ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามระยะเวลาที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กำหนด	นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน ชั้น ป.6 ที่มีสิทธิ์สอบ จำนวน 924 คน จาก 67 โรงเรียน เข้าสอบจำนวน 892 คน คิดเป็นร้อยละ 96.54 2. นักเรียน ชั้น ม.3 ที่มีสิทธิ์สอบ จำนวน 231 คน จาก 19 โรงเรียน (รวมโรงเรียนในเขตบริการ) เข้าสอบจำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอน /โรงเรียนมีผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา 2. สพป.อุทัยธานี เขต 1 มีข้อมูลผลการประเมินนักเรียนของทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้การช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการศึกษา	สพป.อุทัยธานี เขต 1
2. ค่ายอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัด สพป.อุทัยธานี เขต 1	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 กลุ่มโรงเรียนๆ ละ 5 คน จำนวนนักเรียน 40 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ และนำไปปรับใช้ในการเรียนเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีทักษะการทำงานร่วมกันมีกระบวนการทำงานเป็นทีม และส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนและประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. นักเรียนชั้น ป.6 ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่มีความรู้ความเข้าใจหลักการทางคณิตศาสตร์ และนำไปปรับใช้ในการเรียนเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันช่วยเหลือตนเอง สังคม ชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สพป.อุทัยธานี เขต 1

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
3. การประเมินคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้เรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา “UTT1 – TESTING”	1. เพื่อตรวจสอบและเตรียมความพร้อมรองรับประเมินคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนในสังกัด 2. เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การยกระดับผลการประเมินระดับชาติของผู้เรียนในสังกัด มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความสามารถ	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ มัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด 2. ครูผู้สอนทุกโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนในสังกัด สพป.อุทัยธานี เขต 1 เข้าร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา “UTT 1 - TESTING” จำนวน 2,383 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแบ่งเป็น นักเรียนชั้น ป.4 จำนวน 942 คน ชั้น ป.5 จำนวน 991 คน ชั้น ม.1 จำนวน 229 คน และชั้น ม.2 จำนวน 221 คน เชิงคุณภาพ 1. สพป.อุทัยธานี เขต 1 มีข้อมูลผลการประเมินนักเรียนของทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการศึกษา 2. ครูผู้สอน /โรงเรียนมีผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ	สพป.อุทัยธานี เขต 1
๔. การพัฒนาครูผู้สอน สู่การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ๒ รายวิชา ได้แก่ ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ และครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๔๒ คน	๑. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมเกี่ยวกับกระบวนการและเทคนิค เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้	สพป.อุทัยธานี เขต 2

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
5. ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1. เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 2. เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน 3. เพื่อสนับสนุนการใช้ข้อมูลจากการทดสอบในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับชาติ 4. เพื่อส่งเสริมการประเมินผลที่มีความยุติธรรมและโปร่งใสในระดับการศึกษาของนักเรียนในประเทศไทย 5 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานการศึกษาในระดับท้องถิ่นและระดับชาติในการจัดการทดสอบ O-NET	นักเรียนโรงเรียนในสังกัด สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความประสงค์เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) เชิงคุณภาพ การตอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนเกี่ยวข้องนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานคุณภาพตามจุดเน้นการพัฒนาของหน่วยงาน	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
6. ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย เพื่อยกระดับมาตรฐาน การศึกษาตามแนว ทางการประเมิน PISA	1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความ เข้าใจการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้และการนำผลการประเมินไป ใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. เพื่อให้สถานศึกษามีการนำผลการ ประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนและครูผู้สอน ในสังกัด	1. ครูผู้สอน สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนเพื่อเผชิญกับ ความท้าทายที่หลากหลายของ PISA โดยเน้นที่การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการประยุกต์ใช้ ความรู้ในหลากหลายบริบท 2. สถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสมรรถนะ ในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ความรู้รวมถึงมีสุขภาวะในการ เรียนและใช้ชีวิตที่ดี	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
ตัวชี้วัด 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา				
1. Thailand Zero Dropout จังหวัดอุทัยธานี ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษา กลุ่มจังหวัด	1. เพื่อให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการค้นหา ติดตาม 2. เพื่อสร้างการรับรู้ให้คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับอำเภอ ได้ทราบถึงแนวทางการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในระดับพื้นที่	1. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี 2. หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจังหวัดอุทัยธานี 3. คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) จังหวัดอุทัยธานี และ ระดับอำเภอที่ได้รับแต่งตั้ง	เชิงปริมาณ 1. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการค้นหา ติดตาม จำนวน 3,219 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับอำเภอ มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามแนวทางการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ Thailand Zero Dropout เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 82.47 เชิงคุณภาพ 1. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการค้นหา ติดตาม ผ่านเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน 2. คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับอำเภอ มีความรู้ ความเข้าใจถึงแนวทางการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา สามารถนำไปปฏิบัติในระดับพื้นที่ได้	ศรจ.อุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
2. ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา	1. เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568 2. เพื่อจัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนที่เกิดในปี พ.ศ. 2561 – 2565 ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของ สพป.อุทัยธานี เขต 1 3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กที่มีอายุ 3 – 6 ปี ในเขตพื้นที่บริการของ สพป.อุทัยธานี เขต 1 ได้รับการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย 4. เพื่อให้เด็กที่มีอายุเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของ สพป.อุทัยธานี เขต 1 เข้ารับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5. เพื่อกำกับและติดตามนักเรียนทุกคนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของ สพป.อุทัยธานี เขต 1 ให้เข้าเรียนและคงอยู่ในระบบการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ	1. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ 4 อำเภอของสพป.อุทัยธานี เขต 1 2. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งจัดทำแผนการรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 / อนุบาล 2 /ป.1 และ ม.1 (ห้องเรียนปกติ และห้องเรียนพิเศษ)	เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 70 โรงเรียน มีแผนการรับนักเรียนและดำเนินการรับนักเรียนตามแผนที่กำหนด จำแนกเป็นระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 81 รับไว้ 59 คน ระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 801 รับไว้ 539 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 938 รับไว้ 757 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 316 รับไว้ 239 คน เชิงคุณภาพ 1. สพป.อุทัยธานี เขต 1 มีศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568 และคณะกรรมการประจำศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568 2. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการของ สพป.อุทัยธานี เขต 1 ได้รับการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพครบทุกคน หรือได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสม 3. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับมีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	สพป.อุทัยธานี เขต 1

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
3. พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปหาน้อง (OBEC Zero Dropout) “เรียนดี มีความสุข”	1. เพื่อค้นหา ติดตามเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย 2. เพื่อติดตาม ช่วยเหลือ เด็กเสี่ยงออกกลางคันและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย 3. เพื่อป้องกันผู้เรียนที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. เพื่อสร้างระบบเครือข่ายการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและนำไปใช้บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 5. เพื่อกำกับ ติดตาม และช่วยเหลือเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นเด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กออกกลางคัน โดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เชิงปริมาณ 1. ข้อมูลเด็กออกกลางคันที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 64 คน ดำเนินการติดตามให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมได้ครบ 100% โดยพบตัว จำนวน 58 คน และไม่พบตัวเด็ก จำนวน 6 คน โดยมีเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 16 คน เนื่องจาก (1) เสียชีวิต จำนวน 1 คน (2) ย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองบ่อยครั้ง จำนวน 1 คน (3) ทำงานเพื่อหาเงินรายได้ จำนวน 5 คน (4) อายุเกินเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ จำนวน 4 คน และ (5) หาบ้านไม่พบ/ไม่มีข้อมูล จำนวน 5 คน 2. การสำรวจข้อมูลเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ปีการศึกษา 2568 ในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 8 คน และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 5 คน รวม 13 คน คิดเป็นร้อยละ 0.17 จากจำนวน 7,694 คน 3. การติดตามค้นหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นได้ครบ 100% โดยพบตัวเด็ก จำนวน 415 คน และไม่พบตัวเด็ก จำนวน 297 คน จากเด็กทั้งหมด 712 คน มีเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 95 คน ไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 617 คน คิดเป็นร้อยละ 13.34 เชิงคุณภาพ 1. การสำรวจข้อมูลเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคันปีการศึกษา 2568 ได้ข้อมูลนักเรียนที่มีความเสี่ยงและนักเรียนที่ออกกลางคันอย่างถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อดำเนินการการลงพื้นที่ติดตามเด็กให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 2. กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต “เก่ง ดี มีสุข สนุกกับการเรียน” นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีแรงจูงใจและทัศนคติในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น มีเป้าหมายชีวิตหรือเป้าหมายทางการเรียนอย่างชัดเจน และคงอยู่ในระบบการศึกษาจนจบภาคบังคับ	สพป.อุทัยธานี เขต 1

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
4. ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1. เพื่อจัดระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน 2. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก มีการทำงานร่วมกันโดยผ่าน กระบวนการทำงานที่มีระบบ สอดคล้องกับระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 3. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้วยกิจกรรม ป้องกัน แก้ไขและพัฒนาผู้เรียน ตามความเหมาะสม	นักเรียน โรงเรียน พระสุธรรมยานเถระ วิทยา จำนวน 457 คน	เชิงปริมาณ 1. ครู ผู้ปกครองทุกคน ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ได้เข้าร่วมกิจกรรมในระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้วยกิจกรรมป้องกัน แก้ไขและพัฒนาตามสภาพ อย่างเหมาะสม 3. นักเรียนร้อยละ 100 พึงพอใจกับเข้าร่วมในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เชิงคุณภาพ 1. ครู ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. นักเรียนมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ มากขึ้นและได้รับการดูแลช่วยเหลือตามสภาพปัญหา และความต้องการ 3. ครูื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ธรรมาภิบาลบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	โรงเรียน พระสุธรรมยาน เถระวิทยา

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573				
ตัวชี้วัด 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ				
ตัวชี้วัด 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ				
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี	1. เพื่อจัดทำรอบทิศทางและเป้าหมายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่แบบบูรณาการและสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ 2. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการนำเข้าข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ปีการศึกษา 2567 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัย ได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย AI 4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ มีการพัฒนานวัตกรรม/แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการศึกษาปฐมวัย	1. คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดอุทัยธานี 2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีกรอบทิศทาง เป้าหมาย และแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 เล่ม 2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในจังหวัดอุทัยธานี นำเข้าข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 344 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 3. ครูปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วย AI ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 4. ผลงานนวัตกรรม/แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการศึกษาปฐมวัยมีผลงานครบทั้ง 3 ด้าน เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย (อายุ 3 – 6 ปี) ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีการพัฒนารอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 95.14	ศธจ.อุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
2. พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	1. เพื่อให้ครูปฐมวัยจัดการประเมิน พัฒนาการนักเรียนให้ครอบคลุม พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน 2. เพื่อให้โรงเรียนต้นแบบปฐมวัย เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัด การศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุม พัฒนาการครบทุกองค์รวมและสมดุล ครบทุกด้าน 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัย จัดประสบการณ์ในการพัฒนา ทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ให้กับเด็กปฐมวัย	1. โรงเรียน ในสังกัด สพป.อุทัยธานี เขต 1 2. นักเรียนปฐมวัย ในสังกัด สพป.อุทัยธานี เขต 1	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 3) ปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด จำนวน 833 คน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน พัฒนาการ ระดับ 3 (ดี) จำแนกรายด้าน 1) ด้านร่างกาย จำนวน 829 คน คิดเป็นร้อยละ 99.52 2) ด้านอารมณ์ จิตใจ จำนวน 832 คน คิดเป็นร้อยละ 99.88 3) ด้านสังคม จำนวน 831 คน คิดเป็นร้อยละ 99.76 4) ด้านสติปัญญา จำนวน 824 คน คิดเป็นร้อยละ 98.92 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 823 คน คิดเป็นร้อยละ 98.80 2. ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัยโรงเรียนกลุ่มวิจัยและกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายจัดทำและใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ที่ครอบคลุมพัฒนาการครบทุกองค์รวม และสมดุล เชิงคุณภาพ 1. ครูปฐมวัยโรงเรียนกลุ่มวิจัยและกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี และครูปฐมวัยในกลุ่มโรงเรียนทั่วไปใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยทั้งสองหลักสูตรครูปฐมวัยจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมพัฒนาการครบทุกองค์รวม และสมดุลครบทุกด้าน 2. ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 3) มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน (Whole Child Development) เชื่อมโยง การเรียนรู้กับชีวิตจริง พร้อมทั้งมีความรู้ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สพป.อุทัยธานี เขต 1

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๓. การขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยขั้นพื้นฐาน ๒. เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่จบการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๕๐ คน ๒. โรงเรียนต้นแบบปฐมวัยและโรงเรียนเครือข่ายปฐมวัย จำนวน ๑๑ โรงเรียน	เชิงปริมาณ สพป.อุทัยธานี เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาครูปฐมวัย (ที่ยังไม่ผ่านการอบรมขั้นพื้นฐาน) โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๑ จำนวน ๒๐ คน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๓๖ คน รวม ๕๖ คน ส่งผลทำให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่เข้าร่วมอบรมทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยขั้นพื้นฐาน และสามารถนำไปจัดกิจกรรมการทดลองโครงการวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะให้เด็กปฐมวัยได้ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่จบการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีเด็กปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๓) ทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มี.ค. ๖๘) จำนวน ๑,๖๓๗ คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ ๓ (ดี) ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๑,๕๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕	สพป.อุทัยธานี เขต ๒
4. หนุนนุ้ยนักผจญภัย	1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสุขภาพของเด็กอนุบาล 2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จิตอาสาและความรักสิ่งแวดล้อมส่งเสริมทักษะการกล้าแสดงออก ความมั่นใจ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น	นักเรียนชั้นอนุบาล 1-อนุบาล 3 จำนวน 35 คน	1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม 2. เด็กมีจิตอาสา เห็นคุณค่าและความสำคัญของการปลูกต้นไม้และการดูแลสิ่งแวดล้อม 3. เด็กกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	โรงเรียนอนุบาล รงนา

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
5. ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านปฐมวัย	1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และ สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ 2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข มีทักษะในการอ่าน การเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น	นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3	ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีมาก	โรงเรียนอนุศิษย์ วิทยา 4
6. พัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนา ทักษะทางภาษา	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับ ครูปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก และพ่อแม่ ด้านการพัฒนาทักษะทางภาษา ของเด็กปฐมวัย 2. เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา ของเด็กปฐมวัย	1. ครูปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ และนักศึกษา จำนวน 40 คน 2. เด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลบ้านไร่ จำนวน 60 คน 3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลบ้านไร่ จำนวน 1 ศูนย์	เชิงปริมาณ 1. ครูปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ และนักศึกษา จำนวน 40 คน 2. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 91.65 เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ้านไร่ ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาและสร้างเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย ตามแนวการเรียนรู้ภาษาอย่างธรรมชาติแบบองค์รวม (Whole Language Approach) การจัดประสบการณ์เพื่อฝึกทักษะทางภาษาแก่เด็กปฐมวัย ตามแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมตามพัฒนาการ Early Childhood: Developmentally Appropriate Practices (DAP) และเทคนิคการผลิตสื่อ/เกม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ภาษา ของเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 100	วิทยาลัยชุมชน อุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
7. เงินอุดหนุน เพื่อการเลี้ยงดู เด็กแรกเกิด	1. เพื่อจัดสวัสดิการพื้นฐานและ เป็นหลักประกันขั้นพื้นฐานให้เด็ก แรกเกิดที่อยู่ในภาวะยากลำบาก ได้รับการเลี้ยงดูที่มีคุณภาพ 2. เพื่อเป็นมาตรการให้พ่อแม่ ผู้ปกครองนำเด็กเข้าสู่ระบบบริการ ของรัฐเพื่อให้เด็กได้รับการดูแลให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีอย่างมีระบบ 3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กแรกเกิดและ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัยซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องในช่วงวัยอื่น ๆ	เด็กแรกเกิด – 6 ปี ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี	ในปีงบประมาณ 2568 ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี มีจำนวนเด็กแรกเกิดที่ลงทะเบียน จำนวน 1,815 ราย โดยเด็กจะได้รับเงินอุดหนุน เดือนละ 600 บาท	สำนักงานพัฒนา สังคมและความ มั่นคงของมนุษย์ จังหวัดอุทัยธานี
8. พัฒนาผู้เรียน สำหรับ เด็กอายุ 3-5 ปี ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลคอกควาย ประจำปีงบประมาณ 2568	1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กในศพด. มีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน 2. เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนการเป็นพลเมืองที่ดี 3. เพื่อปลูกฝังนิสัยให้กับเด็กตั้งแต่ ระดับปฐมวัย 4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถาบัน ครอบครัวให้มีความรักความผูกพัน ที่ดีต่อกัน 5. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ใหม่อยู่ตลอดเวลา มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยกับ โลกปัจจุบัน 6. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก และผู้ปกครองได้ทำกิจกรรมร่วมกัน	เด็กอายุ 3-5 ปี จำนวน 58 คน	เชิงปริมาณ เด็กอายุ 3-5 ปี ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคอกควาย จำนวน 58 คน ได้ รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้มีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน เชิงคุณภาพ เด็กอายุ 3-5 ปี มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน มีระเบียบวินัย รักการอ่าน และมีความผูกพันในครอบครัว	องค์การบริหารส่วน ตำบลคอกควาย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๙. การส่งเสริมพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัย สู่มาตรฐานการศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนให้มี น้ำหนักส่วนสูงและมีสุขภาพอนามัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพที่ดี เป็นไป ตามเกณฑ์ ๒. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน ให้รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ร่างกายเจริญเติบโตเป็นไป ตามเกณฑ์	เด็กปฐมวัย สังกัด องค์การบริหารส่วน ตำบลลานสัก	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมและดูแลตามมาตรฐานการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๓ มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมในระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๘ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจในระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๘ รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเองได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๔. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๘ มีความรับผิดชอบ ดูแลสิ่งแวดล้อมในระดับ ๓ ขึ้นไป ๕. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๘ มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับ ๓ ขึ้นไป	องค์การบริหารส่วน ตำบลลานสัก

เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันว่าชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี 2573				
ตัวชี้วัด 4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ				
ตัวชี้วัด 4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและ สายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)				
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. เปิดโลกกว้างสู่เส้นทางสายอาชีพสำหรับนักเรียน ม.3 จังหวัดอุทัยธานี ภายใต้โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี	1. เพื่อสร้างการรับรู้แนวทางการขับเคลื่อนอัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานีสู่หน่วยงานและสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการเพิ่มสัดส่วนการศึกษาต่ออาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี และเกิดการบูรณาการความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน 2) เพื่อให้ครูแนะแนว และนักเรียนได้รับแนวทางการขับเคลื่อนอัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ทราบข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพ ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโลกอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน และเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่องานด้านอาชีพ 3) เพื่อให้ให้นักเรียนได้เสริมสร้างประสบการณ์ ทดสอบความพร้อมด้านอาชีพ ทราบถึงความถนัดของตนเอง ตลอดจนนำความรู้และทักษะไปวิเคราะห์วางแผนเลือกศึกษาต่อหรือเลือกประกอบอาชีพได้ 4) เพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพปีการศึกษา 2569	1. ครูแนะแนวและนักเรียน ม.3 จากทุกสังกัด จำนวน 225 คน 2. ผู้บริหารหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 75 คน	เชิงปริมาณ 1. ครูแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโลกอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน และสามารถแนะแนวการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและศักยภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 88.50 2. นักเรียน ม.3 มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับโลกอาชีพ ทราบถึงความสามารถและความถนัดของตนเอง ตลอดจนนำความรู้และทักษะไปวิเคราะห์วางแผนเลือกศึกษาต่อหรือเลือกประกอบอาชีพได้ตามความสามารถของตนเอง และความต้องการของตลาดแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 89.90 เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 87.65	ศธจ.อุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
2. แผนแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2568	1. เพื่อให้ข้อมูลการศึกษาวิชาชีพที่ถูกต้องแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป 2. เพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่ใกล้เคียง	เชิงปริมาณ แผนแนวการศึกษาต่อให้กับโรงเรียนภายในจังหวัดอุทัยธานี และจังหวัดใกล้เคียง จำนวน 65 แห่ง เชิงคุณภาพ นักเรียนที่ได้รับการแนะแนวได้รับข้อมูลและแนวทางในการศึกษาต่อด้านวิชาชีพที่ถูกต้อง	วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
3. Open House เปิดบ้านสู่โลกอาชีพ ปีการศึกษา 2568	1. เพื่อเปิดโลกทางวิชาการเกี่ยวกับการเรียนสายอาชีพ 2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทางเลือกในการศึกษาต่อเพิ่มมากขึ้น	นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่ใกล้เคียง	เชิงปริมาณ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่ใกล้เคียง เข้าร่วมโครงการ จำนวน 14 แห่ง เชิงคุณภาพ นักเรียนที่ได้รับการแนะแนวได้รับข้อมูลและแนวทางในการศึกษาต่อด้านวิชาชีพที่ถูกต้อง	วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573				
ตัวชี้วัด 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ				
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี Metaverse โปรแกรม Spatial เพื่อการเรียนรู้ในยุค Disruptive Innovation สำหรับผู้เรียนในจังหวัดอุทัยธานี ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. จังหวัดอุทัยธานี	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบเทคโนโลยี Metaverse โลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริง 2. เพื่อผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี Metaverse โปรแกรม Spatial เพื่อการเรียนรู้ในยุค Disruptive Innovation สำหรับผู้เรียนในจังหวัดอุทัยธานี 3. เพื่อให้ผู้เรียนในจังหวัดอุทัยธานี ได้มีโอกาสสัมผัสกับสื่อเทคโนโลยี Metaverse โลกเสมือนจริง สู่ห้องเรียนเสมือนจริง	ครูผู้สอนของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอุทัยธานี	เชิงปริมาณ ครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจและสามารถผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบเทคโนโลยี Metaverse โลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริง จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ สื่อเทคโนโลยี Metaverse โปรแกรม Spatial เพื่อการเรียนรู้ในยุค Disruptive Innovation สำหรับผู้เรียนในจังหวัดอุทัยธานี สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพชีวิตเพิ่มขึ้น จำนวน 118 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	ศรจ.อุทัยธานี
2. ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน จบแล้วมีงานทำ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาฯ ผ่านกลไก กศจ.	1. เพื่อฝึกทักษะด้านอาชีพให้กับครูและนักเรียน 2. เพื่อสร้างคิติดีที่ต่อการประกอบอาชีพสุจริต สร้างแรงบันดาลใจในการค้นหาอาชีพที่สนใจตามความถนัดและเหมาะสมกับวัยและพัฒนาตนเอง สู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพเสริม เพื่อให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน ช่วยลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	1. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน ๒๑ คน 2. ครู จำนวน ๗ คน	เชิงปริมาณ ผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมผ่านการประเมินการอบรม จำนวน ๒๑ คน ครู ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนที่ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพเสริม เพื่อให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน ช่วยลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ ๖๐ ของผู้เข้ารับการอบรม และครูสามารถขยายผลถ่ายทอดองค์ความรู้จากการอบรมให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาได้ ร้อยละ ๖๐	ศรจ.อุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
3. อบรมเชิงปฏิบัติการ ยกระดับการพัฒนาทักษะ การผลิตสื่อการสอน โดยการประยุกต์ใช้ AI สำหรับโรงเรียนเอกชน จังหวัดอุทัยธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน เอกชนในจังหวัดอุทัยธานีให้มีความรู้ และทักษะการผลิตสื่อการสอน ด้วยนวัตกรรม AI 2. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การเรียนการสอนโรงเรียนเอกชน ในระบบจังหวัดอุทัยธานี ให้ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล	ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนจังหวัด อุทัยธานี จำนวน 75 คน	เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานีที่เข้ารับการอบรม ได้รับ ความรู้และทักษะการผลิตสื่อการสอน โดยการประยุกต์ใช้ AI จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี ที่เข้ารับการอบรม มีความ พึงพอใจในการพัฒนาศักยภาพตนเองในการใช้เทคโนโลยี AI ทั้งในการสร้างสื่อการสอน และการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเชิงคุณภาพ ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.07	ศธจ.อุทัยธานี
4. SOFT POWER สู่อาชีพ	เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสร้างอาชีพ การมีรายได้ ระหว่างเรียนด้วย SOFT POWER	1. โรงเรียน ในสังกัดทุกแห่ง 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด 3. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมด้านอาชีพ 2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียนด้วย SOFT POWER 3. ร้อยละ 85 ของนักเรียนช่วงชั้น ป.1 – ป.6 และชั้น ม.1 – ม.3 มีความรู้ความเข้าใจและทักษะอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียนด้วย SOFT POWER เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางพัฒนา และส่งเสริมทักษะความเข้าใจเกี่ยวกับ SOFT POWER ด้านอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	สพป.อุทัยธานี เขต 1

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๕. บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพของนักเรียนในสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรม ดังนี้ ๕.๑ กิจกรรมอบรมการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนในสถานศึกษา ๕.๒ การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพของนักเรียนในสถานศึกษา	๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพของนักเรียน ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) ด้านการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพของนักเรียน	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒๒ คน	เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒๒ คน มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพของนักเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้และความเข้าใจ เรื่องการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพของนักเรียน ๒. สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) ด้านการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพของนักเรียน	สพป.อุทัยธานี เขต 2

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
6. บูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix It – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อให้คณะผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ออกบริการนอกพื้นที่ด้านการซ่อมเครื่องมือ เครื่องจักรกลการเกษตร ยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน ให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้แก่ประชาชน ให้รู้วิธีการใช้ การดูแลรักษา 2. เพิ่มประสบการณ์ และความเชื่อมั่นกับนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาในการออกปฏิบัติงานในชุมชน อันเป็นการลดรายจ่ายของประชาชนโดยการยืดอายุการใช้งาน เครื่องมือ เครื่องจักร ที่ใช้ประกอบอาชีพ และเครื่องมืออุปกรณ์ ดำรงชีวิตประจำวันภายในครัวเรือน 3. สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน นักศึกษา ให้มีความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะ และความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพ	1. ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี จำนวน ๕๙ คน 2. ประชาชนผู้เข้ารับบริการไม่น้อยกว่า 100 คน/ศูนย์	เชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน นักศึกษาได้เพิ่มพูนทักษะปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริง 2. ประชาชนผู้เข้ารับบริการ สามารถนำเครื่องมือ เครื่องจักร กลับไปใช้งานได้มีประสิทธิภาพ 3. ประชาชนผู้เข้ารับการอบรมอาชีพ ได้รับความรู้ สามารถนำประกอบอาชีพอิสระได้ และสามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่ได้ไปเพิ่มมูลค่าหรือเพิ่มผลผลิตได้	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
7. พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน และส่งเสริม การประกอบธุรกิจ	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ 2. เพื่อส่งเสริมการเป็นประกอบการ และการประกวดแผนธุรกิจ 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านการศึกษา ดูงานในสถานประกอบการ 4. เพื่อพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม และ/หรือธุรกิจใหม่ 5. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ในการหารายได้ระหว่างเรียน	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี จำนวน 25 คน	เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถเขียนแผนธุรกิจส่งประกวด เพื่อขอรับเงินสนับสนุน งบประมาณในการประกอบธุรกิจ และหารายได้ระหว่างเรียน ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีประสบการณ์และมีรายได้ระหว่างเรียนจากการประกอบธุรกิจ ระหว่างเรียน	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
8. หลักสูตรฝึกอบรม วิชาชีพระยะสั้น (Short Course Training Profession) (อบรมงานติดตั้งโซล่า เซลล์)	1. ผู้เข้าร่วมโครงการที่เป็นประชาชน ทั่วไป นักเรียน นักศึกษา ผู้ถูกเลิก จ้างงาน ผู้ต้องการเปลี่ยนอาชีพ และผู้ต้องการมีอาชีพเสริมหรืออาชีพ อิสระ เกิดการเรียนรู้ในวิชาชีพงาน ติดตั้งโซล่าเซลล์และได้รับทักษะ จากการปฏิบัติจริง 2. คณะครู/วิทยากร เกิดการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เชิงบูรณาการ 3. ผู้เข้ารับการอบรมที่เข้าร่วม โครงการฝึกอบรมงานติดตั้งโซล่า เซลล์ ได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้นำไปใช้ในการ ประกอบอาชีพได้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ	คณะผู้บริหาร ครู/ วิทยากร ประชาชน ทั่วไป นักเรียน นักศึกษา ผู้ถูกเลิกจ้าง ผู้ต้องการเปลี่ยนอาชีพ และผู้ต้องการมีอาชีพ จำนวน 75 คน	เชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมงานติดตั้งโซล่าเซลล์ มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เข้ารับการอบรมติดตั้งโซล่าเซลล์ สามารถนำวิชาชีพไปใช้ในการประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ประชาชนทั่วไป นักเรียน นักศึกษา ผู้ถูกเลิกจ้างงาน ผู้ต้องการเปลี่ยนอาชีพและผู้ต้องการ มีอาชีพเสริมหรืออาชีพอิสระ มีทัศนคติที่ดีในการส่งเสริมให้บุตรหลานมาเรียนต่อในสายอาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
9. กิจกรรมเปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้น	เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มประชาชนทั่วไป สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้รับไปต่อยอดอาชีพหรือประกอบอาชีพได้	ประชาชนทั่วไปและผู้สนใจ	เชิงปริมาณ กลุ่มประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ กลุ่มประชาชนนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดอาชีพหรือประกอบอาชีพได้	วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
10. ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษ อาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568	เพื่อให้คนพิการได้มีโอกาสเข้าถึงการพัฒนาศักยภาพตามความถนัด สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้รับไปต่อยอดอาชีพหรือประกอบอาชีพได้	ผู้เรียนพิการ และประชาชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนพิการ และประชาชนที่เข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ คิดเป็นร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ ผู้เรียนพิการ และประชาชน นำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดอาชีพหรือประกอบอาชีพได้	วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
11. ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	1. เพื่อให้ประชาชนที่เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ มีทักษะอาชีพ สามารถนำไปเพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว 2. เพื่อให้ประชาชนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ประชาชนทั่วไป เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุ จากสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 9 แห่ง คือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ 8 อำเภอ และศูนย์วงเดือนอาคมสุรพันธ์	เชิงปริมาณ ประชาชนทั่วไปในจังหวัดอุทัยธานี เข้ารับการฝึกอบรม รวมจำนวนทั้งสิ้น 3,402 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจด้านอาชีพ มีทักษะ อาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี
12. ฝึกอบรมอาชีพของศูนย์วงเดือน อาคมสุรพันธ์ ศูนย์ฝึกอาชีพราษฎรตามพระราชดำริ จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ 2. เพื่อให้ประชาชนมีทักษะด้านอาชีพที่เข้ารับการฝึกอบรม 3. เพื่อให้ประชาชนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	ประชาชนทั่วไป เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุ และคนพิการ จำนวน 600 คน	ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจด้านอาชีพ มีทักษะด้านอาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวน 1,479 คน ดังนี้ - ได้รับความรู้ไปสร้างอาชีพ จำนวน 198 คน - เพิ่มรายได้ จำนวน 272 คน - มีคุณภาพชีวิตที่ดี จำนวน 22 คน - ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 765 คน - สร้างมูลค่าเพิ่ม จำนวน 180 คน - พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน จำนวน 42 คน	ศูนย์วงเดือน อาคมสุรพันธ์

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
13. พัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุด้านอาชีพสูงวัยอย่างมีคุณค่าและมีคุณภาพตำบลหนองกลางดง	1. เพื่อให้ผู้สูงอายุได้รับการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมการฝึกอาชีพให้กับผู้สูงอายุ 2. ส่งเสริมผู้สูงอายุใช้สมุนไพรลดอาการปวดเพื่อลดการใช้ยาช่วยป้องกันผลข้างเคียงของการใช้ยากลุ่มอาการแก้ปวด เช่น ไตเสื่อม เป็นต้น	จำนวน 40 คน ประกอบด้วย สมาชิกชมรม ได้แก่ 1. ผู้สูงอายุดอกกลาดวน 35 คน 2. เครือข่ายผู้สูงอายุ 5 คน	ผู้สูงอายุมีการรวมกลุ่ม พบปะสังสรรค์ ส่งผลให้เกิดสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ประกอบกับได้ฝึกอาชีพที่ทำให้เกิดรายได้ต่อชมรมผู้สูงอายุและต่อตนเองและครอบครัว ได้แก่ - กิจกรรมการทำลูกประคบสมุนไพรสด ส่งผลให้ผู้สูงอายุมีความรู้เกี่ยวกับสมุนไพร การนวดและประคบใช้สมุนไพรในการทดแทนยาแผนปัจจุบัน เพื่อบรรเทาอาการปวดกล้ามเนื้อ - กิจกรรมกล้วยฉาบและการทำถั่วกรอบแก้ว การทำตระกร้าสานจากเส้นพลาสติก เป็นอาชีพเสริมสร้างรายได้ให้กับผู้สูงอายุและชมรมผู้สูงอายุดอกกลาดวนได้	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุทัยธานี
14. อบรมส่งเสริมอาชีพให้ผู้สูงอายุ “หลักสูตรทำขนมเค้กกล้วยหอมและหมี่กรอบโบราณให้กับผู้สูงอายุตำบลท่าโพ”	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีการเรียนรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และสร้างรายได้เสริมเพิ่มขึ้นและลดรายจ่าย 2. เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานของกลุ่มอาชีพที่มีอยู่ และมีความสามารถในการผลิตผลิตภัณฑ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณภาพของผลิตภัณฑ์ให้ดียิ่งขึ้น 3. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้สูงอายุที่สนใจ และเข้ามาศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมและขบวนการรวมกลุ่ม เป็นตัวอย่างที่ดีในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	จำนวน 40 คน ประกอบด้วย 1. คณะกรรมการชมรม 10 คน 2. สมาชิกชมรมผู้สูงอายุตำบลท่าโพ 20 คน 3. เครือข่ายผู้สูงอายุ 10 คน	1. ผู้สูงอายุสามารถทำขนมไทยได้ 2. ผู้สูงอายุสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อลดรายจ่ายในครัวเรือนได้ 3. ผู้สูงอายุรวมกลุ่มกันประกอบอาชีพ สร้างรายได้เริ่มจากการทำขนมไทย และถ่ายทอดสู่ผู้สนใจในชุมชนได้	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
15. ส่งเสริมอาชีพและพัฒนาศักยภาพของชมรมผู้สูงอายุตำบลทุ่งนาไทย	1. เพื่อให้ผู้สูงอายุได้มีการรวมกลุ่มทำกิจกรรม สร้างความรักความสามัคคี 2. เพื่อส่งเสริมความรู้ให้กับผู้สูงอายุในเรื่องสิทธิ สวัสดิการสำหรับผู้สูงอายุ ภัยใกล้ตัวผู้สูงอายุที่ควรระวังและการป้องกัน 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้สูงอายุได้รับการฝึกทักษะ/อาชีพ ลดภาระค่าใช้จ่ายและสร้างรายได้เสริมให้กับครอบครัว 4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีอุปกรณ์ช่วยเดินและฝึกการออกกำลังกาย	จำนวน 40 คน ประกอบด้วย 1. คณะกรรมการชมรม 10 คน 2. สมาชิกชมรมผู้สูงอายุตำบลทุ่งนาไทย 20 คน 3. เครือข่ายผู้สูงอายุ 10 คน	1. ผู้สูงอายุและผู้ที่เกี่ยวข้องโครงการ สามารถเสริมพลังบวกให้แก่ตนเอง และสามารถถ่ายทอดแก่บุตรหลานได้ 2. หลังจากการฝึกอาชีพผู้สูงอายุและผู้ที่เกี่ยวข้องโครงการ นำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับครอบครัว และนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้กับลูกหลาน และให้กับผู้ที่สนใจนำไปจำหน่ายในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียง	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุทัยธานี

เป้าหมายย่อย 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573				
ตัวชี้วัด 4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ ชนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้				
ตัวชี้วัด 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา				
ตัวชี้วัด 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา				
ตัวชี้วัด 4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา				
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. รณรงค์การเข้าถึง การศึกษาอย่างมี คุณภาพ ประจำปี บประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อประชาสัมพันธ์ รณรงค์ เกี่ยวกับการเข้าถึงการศึกษาอย่างมี คุณภาพให้เด็กและเยาวชน ในสถานศึกษาจังหวัดอุทัยธานี 2. เพื่อเผยแพร่ รณรงค์ให้ผู้ปกครอง เด็กและเยาวชน เห็นความสำคัญ ของการศึกษาและนำเด็ก และเยาวชนกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา	1. เด็กและเยาวชน ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ที่มีอายุ 3-18 ปี ในจังหวัดอุทัยธานี 2. ผู้ปกครองที่เป็น กลุ่มเป้าหมาย ในจังหวัดอุทัยธานี	เชิงปริมาณ ผู้ปกครอง เด็กและเยาวชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสำคัญ ของการนำเด็กและเยาวชนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ร้อยละการเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับของประชากรวัยเรียนในจังหวัดอุทัยธานี ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 99.45 ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 90.08	ศจ.อุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
2. พัฒนาคุณภาพ การศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการคัดกรองนักเรียน ที่บกพร่องทางการเรียนรู้ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความ พิการทั้ง 9 ประเภท ได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้สู่อาชีพตามศักยภาพ 3. เพื่อส่งเสริมการนำเสนอผลงาน อาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่อง เกี่ยวกับงานอาชีพเพื่อหารายได้ให้กับ นักเรียนและความต้องการสามารถ นำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการ ประกอบอาชีพได้ 4. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและทักษะ ในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กแต่ละ ประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน การเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิ และโอกาสที่เท่าเทียมในการได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับ บริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพ เพื่อพึ่งตนเองได้	1. ครูผู้สอนนักเรียน พิการเรียนรวม 2. นักเรียนพิการ เรียนรวม	เชิงปริมาณ 1. เด็กพิการเรียนรวม 9 ประเภท ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 67) จำนวน 543 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ครูและบุคลากร ในสังกัด สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 42 คน ครูศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด อุทัยธานี จำนวน 14 คน รวมทั้งสิ้น 56 คน มีความรู้ความเข้าใจสามารถคัดกรองนักเรียนที่บกพร่อง ทางการเรียนรู้ทั้ง 9 ประเภท เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตามการสร้างนวัตกรรมการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ (Active Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน 2. ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม มีแนวทาง หรือวิธีปฏิบัติที่ดีเชิงประจักษ์และเป็นแบบอย่างได้ในการ สร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) และมีผลงานมานำเสนอ 3. ครูผู้สอนพัฒนาสมรรถภาพเด็กแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและตามมาตรฐาน การเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สพป.อุทัยธานี เขต 1

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
3. พัฒนาสถานศึกษา โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ตามแนวทาง การขับเคลื่อนของ สพฐ.	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจถึงแนวทางการใช้เครื่องมือให้กับโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. เพื่อสร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยสะท้อนผล และวางแผนการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียน 3. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน 4. เพื่อนิเทศ กำกับ และติดตามส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามเป้าหมายและแนวทางที่กำหนด 2. โรงเรียนคุณภาพแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยสะท้อนผล และวางแผนการพัฒนาร่วมกัน 3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนคุณภาพ สามารถลดความเหลื่อมล้ำของการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. โรงเรียนคุณภาพเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนคุณภาพมีสมรรถนะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI ในการจัดการเรียนการสอน	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
4. ส่งเสริมอาชีพกลุ่ม ผู้เปราะบางและเยาวชน พื้นที่ชายขอบ จังหวัดอุทัยธานี	1. เพื่อสำรวจกลุ่มเป้าหมายเครือข่ายจัดการเรียนรู้ ที่เอื้อให้กลุ่มผู้เปราะบางและเยาวชนพื้นที่ชายขอบจังหวัดอุทัยธานี 2. เพื่อส่งเสริมอาชีพและคุณภาพชีวิตกลุ่มผู้เปราะบางและเยาวชนพื้นที่ชายขอบจังหวัดอุทัยธานี 3. เพื่อจัดทำองค์ความรู้ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	กลุ่มเปราะบาง หรือผู้ว่างงาน และผู้ด้อยโอกาสทางสังคมในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 142 คน	เชิงปริมาณ กลุ่มเปราะบางหรือผู้ว่างงาน และผู้ด้อยโอกาสทางสังคมในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี มีความรู้ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและคุณภาพชีวิต ได้ผลิตภัณฑ์ จำนวน 3 ผลิตภัณฑ์ ได้แก่ ดินเพาะปลูก ขนมมิงส์ และหมูร่ำสมุนไพโร เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับบริการที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	วิทยาลัยชุมชน อุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
5. สงเคราะห์เด็ก ในครอบครัวยากจน	เพื่อให้เด็กที่อยู่ในครอบครัวยากจน ได้รับสวัสดิการและได้รับการแก้ปัญหา เฉพาะหน้า รวมถึงเด็ก วัยรุ่นที่อยู่ใน ความดูแลของครอบครัวที่มีฐานะ ยากจนและมีความจำเป็นต้อง ได้รับความช่วยเหลือด้านเงินสนับสนุน ค่าเลี้ยงดูเด็ก	เด็กที่ตกอยู่ในภาวะ ยากลำบาก ครอบครัว มีฐานะยากจน ในพื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี	ในปีงบประมาณ 2568 สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุทัยธานี ได้ให้ความ ช่วยเหลือครอบครัวของเด็กที่ประสบปัญหาทางสังคม จำนวน 556 ครอบครัว เป็นเงินจำนวน 1,151,000 บาท	สำนักงานพัฒนา สังคมและความ มั่นคงของมนุษย์ จังหวัดอุทัยธานี
6. กองทุนคุ้มครองเด็ก ตามพระราชบัญญัติ คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546	เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ สงเคราะห์คุ้มครองสวัสดิภาพเด็กที่มี ความจำเป็นต้องได้รับการสงเคราะห์ คุ้มครองสวัสดิภาพซึ่งอาศัยอยู่ใน พื้นที่จังหวัดอุทัยธานี	เด็กที่มีความจำเป็น ต้องได้รับการสงเคราะห์ คุ้มครองสวัสดิภาพซึ่งอาศัย อยู่ในพื้นที่จังหวัด อุทัยธานี	ในปีงบประมาณ 2568 สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุทัยธานี ได้ให้ความ ช่วยเหลือเด็กที่ประสบปัญหาทางสังคม จำนวน 9 ราย เป็นเงินจำนวน 93,000 บาท	สำนักงานพัฒนา สังคมและความ มั่นคงของมนุษย์ จังหวัดอุทัยธานี
7. การจัดหาครอบครัว อุปถัมภ์	เพื่อจัดบริการครอบครัวทดแทน ชั่วคราวให้กับเด็กที่ประสบปัญหา ทางสังคม รวมถึงให้ความช่วยเหลือ เงินอุดหนุนช่วยเหลือค่าเลี้ยงดูเด็ก ในครอบครัวอุปถัมภ์ ในกรณีที่ ครอบครัวประสบปัญหาด้านรายได้ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเด็ก	35 ครอบครัว	ในปีงบประมาณ 2568 สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุทัยธานีร่วมกับ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดอุทัยธานี ได้ให้ความช่วยเหลือครอบครัวอุปถัมภ์ที่เลี้ยงดูเด็ก จำนวน 35 ครอบครัว เป็นเงินจำนวน 840,000 บาท	สำนักงานพัฒนา สังคมและความ มั่นคงของมนุษย์ จังหวัดอุทัยธานี
8. สร้างอาชีพครอบครัว คนพิการทางสติปัญญา จังหวัดอุทัยธานี ปี พ.ศ. 2568	1. เพื่อเสริมสร้างพลังใจในการดูแล คนพิการทางสติปัญญา 2. เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่าง บุคคลในครอบครัวคนพิการ ทางสติปัญญา 3. เพื่อฝึกทักษะและพัฒนาการสร้าง อาชีพให้แก่คนพิการและผู้ดูแล คนพิการทางสติปัญญา	1. คนพิการทาง สติปัญญา ผู้ดูแลคน พิการ จำนวน 50 คน 2. วิทยากร จำนวน 3 คน 3. ผู้ช่วยเหลือคนพิการ เฉพาะกิจ จำนวน 3 คน รวม 56 คน	1. ครอบครัวคนพิการทางสติปัญญามีความรู้เบื้องต้นในการฝึกอาชีพ 2. ผู้เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการทำกิจกรรมต่างๆ ในโครงการ	สำนักงานพัฒนา สังคมและความ มั่นคงของมนุษย์ จังหวัดอุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
9. ฝึกอาชีพผู้พิการและผู้ดูแลคนพิการ หลักสูตร "การเลี้ยงชันโรง" ประจำปี 2568	1. เพื่อให้คนพิการและผู้ดูแลคนพิการมีความรู้และทักษะในการเลี้ยงชันโรง 2. เพื่อส่งเสริมให้คนพิการและผู้ดูแลคนพิการได้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงดูตนเองและครอบครัว	1. คนพิการและผู้ดูแลคนพิการ จำนวน 30 คน 2. ทีมวิทยากร จำนวน 3 คน รวม 33 คน	1. ผู้เข้าร่วมอบรม มีความรู้และทักษะในการเลี้ยงชันโรง 2. ผู้เข้าร่วมอบรม มีการพัฒนาศักยภาพในการประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงดูตนเองและครอบครัว	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุทัยธานี
10. ฝึกทักษะการทำน้ายาล้างจาน น้ายาถูพื้น และน้ายาอเนกประสงค์ ปี พ.ศ. 2568	1. เพื่อให้คนพิการและผู้ดูแลคนพิการ และกลุ่มเป้าหมายอื่นมีทักษะ มีความรู้ในเรื่องการทำน้ายาล้างจาน น้ายาถูพื้น น้ายาอเนกประสงค์ ได้รับประสบการณ์ในการฝึกภาคปฏิบัติ 2. เพื่อให้คนพิการ และผู้ดูแลคนพิการ และกลุ่มเป้าหมายอื่นมีช่องทางในการหารายได้เพื่อลดภาระของครอบครัวในอนาคตได้ 3. เพื่อสนับสนุนให้เกิดความเข้มแข็งของกลุ่มของสตรีพิการในการสร้างอาชีพอิสระในอนาคตได้	1. คนพิการและผู้ดูแลคนพิการ จำนวน 20 คน 2. ผู้ช่วยคนพิการ เฉพาะกิจ จำนวน 1 คน 3. ทีมวิทยากร จำนวน 3 คน รวม 24 คน	1. คนพิการและผู้ดูแลคนพิการ มีทักษะ มีความรู้ในเรื่องการทำน้ายาล้างจาน น้ายาถูพื้น น้ายาอเนกประสงค์ และได้รับประสบการณ์ในการฝึกภาคปฏิบัติ 2. คนพิการและผู้ดูแลคนพิการ มีช่องทางในการหารายได้ เพื่อลดภาระของครอบครัวในอนาคตได้ 3. เกิดความเข้มแข็งของกลุ่มสตรีพิการในการสร้างอาชีพอิสระในอนาคต	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
11. เสริมพลังสร้างอาชีพเพื่อคนพิการพึ่งพาตนเอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของคนพิการให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของตนเอง 2. เพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้แก่คนพิการอย่างยั่งยืนทั้งในรูปแบบของการจ้างงาน การทำงานอิสระ หรือการประกอบอาชีพส่วนตัว	คนพิการและผู้ดูแลคนพิการ จำนวน 90 คน	1. คนพิการและผู้ดูแลคนพิการ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางด้านความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ 2. คนพิการและผู้ดูแลคนพิการ ได้มีช่องทางในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ให้แก่คนพิการและครอบครัวคนพิการ 3. มีแนวทางในการบูรณาการระหว่างเครือข่ายคนพิการ หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน ในการส่งเสริมอาชีพและพัฒนาศักยภาพคนพิการและผู้ดูแลคนพิการได้อย่างเป็นระบบ	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุทัยธานี
12. ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพทอพรหมเชิดเท้าสำหรับคนพิการทางสติปัญญาและครอบครัว ประจำปี พ.ศ.2568	1. เพื่อสร้างโอกาสให้คนพิการทางสติปัญญาและครอบครัว ได้รับการฝึกอาชีพที่เหมาะสมกับความต้องการ 2. เพื่อให้คนพิการทางสติปัญญาและครอบครัว มีทักษะทางสังคมทางการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และมีความพร้อมด้านต่างๆ เพื่อประกอบอาชีพ 3. เพื่อส่งเสริมให้คนพิการทางสติปัญญาและครอบครัว ได้มีอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจของชุมชน	1. คนพิการทางสติปัญญาหรือผู้ดูแลคนพิการทางสติปัญญา จำนวน 30 คน 2. วิทยากร จำนวน 2 คน 3. ผู้ช่วยเหลือคนพิการเฉพาะกิจ จำนวน 2 คน รวม 34 คน	1. คนพิการทางสติปัญญาและครอบครัว ได้รับการฝึกอาชีพที่เหมาะสมกับความต้องการ 2. คนพิการทางสติปัญญาและครอบครัว มีทักษะทางสังคมทางการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและมีความพร้อมด้านต่างๆ เพื่อประกอบอาชีพ	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุทัยธานี

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573				
ตัวชี้วัด 4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณจำแนกตามเพศ				
ตัวชี้วัด 4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป				
ตัวชี้วัด 4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป				
ตัวชี้วัด 4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป				
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA ๒. เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๙๓ คน	๑. ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๙๓ คน สามารถออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลความฉลาดรู้สอดคล้องกับแนวทางการประเมิน PISA และเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕ ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑,๔๙๕ คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	สพป.อุทัยธานี เขต 2

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๒. ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ตามนโยบาย “ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น” ได้แก่ ๒.๑ การประกวด “นักเรียนชั้น ป.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ๑๐๐%” ๒.๒ การแข่งขันทักษะภาษาไทย กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘	เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	๑. นักเรียนชั้น ป.๒ จำนวน ๑,๗๖๘ คน ๒. นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑,๗๖๘ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีผลการประเมิน ดังนี้ ๑.๑ ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในระบบ e-MES ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๒๘ ๑.๒ ผลการประเมินความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในระบบ e-MES ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๖.๒๙ ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย	สพป.อุทัยธานี เขต ๒

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
3. ส่งเสริมด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๘	1. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีการอ่านออกเขียนได้ 2. เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาไทย เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีศักยภาพ 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า การแสวงหาความรู้ และในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง 5. เพื่อสำรวจ คัดกรอง ติดตาม และประเมินผลนักเรียนตามหลักพหุปัญญาเป็นรายบุคคล และมีรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาพหุปัญญาที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน	1. นักเรียน 2. โรงเรียนในสังกัด 3. สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	เชิงปริมาณ 1. คณะทำงานและศึกษานิเทศก์ ได้สร้างความเข้าใจเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ในการอ่านและการเขียน เพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน 2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประสิทธิภาพและประสิทธิผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน เพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาไทย เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีศักยภาพ 4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการสำรวจ แวความสามารถพิเศษพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนมีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ในการอ่านและการเขียน เพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้นำความรู้และวิธีการสอนภาษาไทยที่หลากหลายได้นำไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ 4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีคุณภาพทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2. เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะทางอาชีพที่ดี	นักเรียน จำนวน 2,050 คน	1. ในปีงบประมาณ 2568 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการเรียนมีความสามารถผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ด้านการอ่านและด้านคณิตศาสตร์ โดยเป็นนักเรียนชาย ร้อยละ 40.50 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 59.50 2. อัตราการสำเร็จศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (อยู่ระหว่างการรอผลสิ้นภาคเรียนที่ 2/2568)	โรงเรียนอุทัยธรรมานวัตรวิทยา
5. พัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์	1. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้รับการฝึกทักษะกระบวนการคิด และการคำนวณได้อย่างถูกต้อง 2. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สามารถพัฒนางาน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์	นักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงที่ลงทะเบียน เรียนรายวิชา คณิตศาสตร์อย่างน้อย ร้อยละ 30	เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษามีเจตคติที่ดี ต่อวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษาได้รับการฝึกทักษะกระบวนการคิด และการคำนวณได้อย่างถูกต้อง มีทักษะวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สามารถพัฒนางาน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
6. ประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. (การอ่านออกเขียนได้) ตามคู่มือ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	เพื่อประเมินระดับการรู้หนังสือด้านการอ่านออก-เขียนได้ ของนักศึกษา สกร. ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุทัยธานี ให้มีประสิทธิภาพต่อไป	1. นักศึกษาใหม่ที่ขึ้นทะเบียนและลงทะเบียนเรียน 2. นักศึกษาที่เข้ารับการประเมิน แต่ยังไม่ผ่านการประเมิน 3. นักศึกษาที่ยังไม่เข้ารับการประเมิน	เชิงปริมาณ นักศึกษา สกร. ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุทัยธานี เข้ารับการประเมินระดับการรู้หนังสือ ของนักศึกษา สกร. จำนวน 3,505 คน เชิงคุณภาพ ผลการอ่านออกเขียนได้ของนักศึกษา สกร. ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุทัยธานี คิดเป็นร้อยละ 100 โดยครูศูนย์การเรียนรู้สามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพต่อไป	สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำ จังหวัดอุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
7. ส่งเสริมและพัฒนา การพูด อ่าน เขียนภาษาไทย	เพื่อสนับสนุนหน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่ให้ดำเนินการแก้ไขปัญหา เด็กนักเรียนเป้าหมายชั้น ป.1-ป.6 ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลด้าน ภาษาไทยของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการบูรณาการความร่วมมือกับ กระทรวงมหาดไทยและภาคส่วนที่ เกี่ยวข้อง สอดคล้องตามประเด็น การพัฒนาของจังหวัด ยุทธศาสตร์การ พัฒนาคุณภาพชีวิต ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างความ มั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อย	โรงเรียนเป้าหมาย จำนวน 8 โรงเรียน ซึ่งมีนักเรียนที่อ่าน ไม่ออกเขียนไม่ได้ จำนวน 135 คน	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ได้รับมอบหมาย ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียน ภาษาไทย สรุปได้ ดังนี้ 1. สำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัดอุทัยธานี สำนักงานจังหวัดอุทัยธานี และชมรมแม่บ้านมหาดไทย จังหวัดอุทัยธานี ได้ดำเนินการลงพื้นที่มอบของยังชีพ เพื่อการศึกษาเสริมปัญญาเยาวชน กิจกรรม ความมั่นคงทางอาหารสู่แปลงเกษตรโครงการอาหารกลางวันอย่างยั่งยืน และการดำเนินการดูแล สุขภาพอนามัยของนักเรียนให้แก่โรงเรียนเป้าหมาย 2. สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดอุทัยธานี ได้ดำเนินงานด้านการจัดการแปลงเกษตร โรงเรียนทั้ง 8 แห่ง และได้จัดทำแปลงผักสวนครัวในพื้นที่โรงเรียนเพื่อใช้เป็นวัตถุดิบในการประกอบอาหารกลางวัน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลและเรียนรู้การทำเกษตรอินทรีย์ เพื่อเป็นแหล่งอาหารที่ปลอดภัยและสามารถนำไปใช้ทำอาหารกลางวัน 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้ดำเนินการสำรวจรายการอาหารกลางวันของโรงเรียน เป้าหมาย 8 โรงเรียน โดยทางโรงเรียนได้จัดทำรายการอาหารที่หลากหลายตามหลักโภชนาการ แต่ยังมีความต้องการและความจำเป็น เช่น เครื่องครัว ภาชนะสำหรับใส่อาหาร และเครื่องปรุงต่างๆ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ดำเนินการ ดังนี้ 1) ดำเนินการสรรหาอาสาสมัครช่วยสอนซ่อมเสริม แต่เนื่องจากบางโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย อยู่ไกลการเดินทางจึงไม่สะดวกสำหรับอาสาสมัคร 2) จัดทำแผนร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน วางแผนวิเคราะห์ข้อมูล การพูด อ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 โดยร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานีและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 2 ในการคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียน ภาษาไทย จังหวัดอุทัยธานี 3) ผลิตและจัดทำถุงยังชีพการศึกษาเสริมปัญญาเยาวชนโดยร่วมกับสำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัด อุทัยธานี มอบให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	สำนักงานจังหวัด อุทัยธานี

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573				
ตัวชี้วัด 4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน				
ตัวชี้วัด 4.7.1 (1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน				
ตัวชี้วัด 4.7.1 (2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)				
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ส่งเสริมสนับสนุน การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ให้กับ ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดอุทัยธานี 2. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างภูมิคุ้มกันรู้เท่าทันพิษภัย บุหรี่ไฟฟ้า ให้กับนักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดอุทัยธานี 3. เพื่อประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	1. นักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดอุทัยธานี 2. ผู้บริหาร หน่วยงาน/สถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษา ในจังหวัด อุทัยธานี	เชิงปริมาณ 1. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 19,544 คน ในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ (ข้อมูลในระบบ NISPA) จำนวน 18,762 คิดเป็นร้อยละ 95.99 2. สถานศึกษาระดับชั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาทุกสังกัด เป้าหมาย จำนวน 79 แห่ง มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ (ข้อมูลในระบบ NISPA) จำนวน 77 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 97.46 3. นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจและมีภูมิคุ้มกันรู้เท่าทันพิษภัยบุหรี่ไฟฟ้า จำนวน 2,297 คน คิดเป็นร้อยละ 100 4. สถานศึกษาเข้าร่วมการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 จำนวน 76 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ครู บุคลากรและนักเรียน/นักศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และร่วม รับการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้น	ศจ.อุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
2. สร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา สู่การ ปฏิบัติ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุทัยธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี ในการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ตามบริบทของพื้นที่ 2. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่น้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 3. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอด บทเรียนแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียนทุกสังกัด ในจังหวัดอุทัยธานี	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีการบูรณาการรูปแบบ/แนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 18 ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี เพื่อขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม จำนวน 18 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100 2. จำนวนสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ จำนวน 31 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ผู้เรียนทุกสังกัดมีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาล ที่ 10 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง มีคุณธรรม มีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองดี	ศจ.อุทัยธานี
3. ฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2568 สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุทัยธานี	1. เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทย มีความ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข 2. เพื่อปลูกฝังเด็กและเยาวชนให้ดูแล รักษาทรัพยากรธรรมชาติ ลดการสร้างขยะ 3. เพื่อให้เด็กได้รู้จักหน้าที่ของตน และอยู่ในระเบียบวินัยอันดี 4. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก และเยาวชนมีสุขภาพที่ดี ทั้งร่างกาย และจิตใจ	เด็กและเยาวชน ในจังหวัดอุทัยธานี เจ้าหน้าที่ บุคลากร ทางการศึกษา รวมจำนวน 300 คน	เชิงปริมาณ เด็กและเยาวชนในจังหวัดอุทัยธานี เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 512 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ปลูกฝังเด็กและเยาวชนในการดูแลรักษา ทรัพยากรธรรมชาติ ลดการสร้างขยะ ให้เด็กได้รู้จักหน้าที่ของตน และอยู่ในระเบียบวินัยอันดี เผยแพร่ ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิของเด็ก ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนมีสุขภาพที่ดี ทั้งร่างกาย และจิตใจ	ศจ.อุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
4. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช เนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา สมัครเป็นสมาชิก งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียน นักศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดอุทัยธานี	เชิงปริมาณ สถานศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี สมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพิ่มขึ้น จากปีงบประมาณ 2567 จำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร และร่วมกันขับเคลื่อน กลุ่มเป้าหมายภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดความยั่งยืน	ศรจ.อุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
5. การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา	1. เพื่อให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 2. เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อพัฒนานักเรียนในสังกัดให้เป็นเยาวชนที่ดีของบ้านเมืองและมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี	1. สถานศึกษาในสังกัด 2. ผู้บริหาร ครู นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต 1	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 70 โรงเรียน จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังกัดในสังกัด จำนวน 70 โรงเรียน นำพระบรมราโชบายไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาเป็นเยาวชนที่ดีมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษา มีวัฒนธรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม ความพอเพียง และความเป็นพลเมืองดี เกิดโครงการหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง 2. ครูผู้สอน มีเจตคติที่ดีและความตระหนักในการน้อมนำ พระบรมราโชบายไปใช้จริง เกิดการสอนเชิงสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม 3. นักเรียน แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รู้จักใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และสามารถพัฒนาตนเองไปสู่อาชีพหรือการศึกษาต่อได้	สพป.อุทัยธานี เขต 1

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
6. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ 2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีผลงานที่มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ 3. เพื่อสร้างเครือข่ายความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ 4. นักเรียนในสังกัดนักเรียนระดับ ป.1 – ม.3 ทุกคน ได้รับประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบค้น และการเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ที่หลากหลายมากขึ้น	ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในสังกัด สพป.อุทัยธานี เขต 1	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์สามารถใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้น Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนา นวัตกรรมที่เป็นเลิศ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์มีผลงานหรือแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน สามารถใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษาได้ 3. ผู้บริหารและครูผู้สอนได้รับองค์ความรู้และแนวทางในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม 4. นักเรียนในสังกัดนักเรียนระดับ ป.1 – ม.3 ทุกคน ได้รับประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบค้น และการเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ที่หลากหลายมากขึ้น เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนพัฒนาทักษะและวิธีการสอนที่หลากหลาย ครูสามารถออกแบบแผนการสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจ ทันสมัย และเชื่อมโยงกับทักษะในศตวรรษที่ 21 2. เกิดนวัตกรรมและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศหลายสถานศึกษาได้พัฒนานวัตกรรมการสอนประวัติศาสตร์ เช่น โครงการ การใช้สื่อดิจิทัล การจำลองเหตุการณ์ หรือการเรียนรู้ผ่านชุมชนท้องถิ่นจนสามารถเป็นแบบอย่าง (Best Practice) ให้โรงเรียนอื่นนำไปปรับใช้ได้ 3. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความสนใจในการเรียนประวัติศาสตร์มากขึ้น เพราะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ และการใช้สื่อเทคโนโลยี ทำให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงเหตุการณ์ และการสืบค้นข้อมูลเชิงประวัติศาสตร์	สพป.อุทัยธานี เขต 1

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๗. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์	๑. เพื่อเป็นการเผยแพร่พระเกียรติคุณ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ๒. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ลูกเสือ เนตรนารีทุกหมู่เหล่า ได้มีระเบียบวินัย อุดมคติ และมีความเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ มีทัศนคติที่ดี และมีค่านิยมที่ถูกต้อง ต่อชาติบ้านเมือง	ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสังกัด สพป.อุทัยธานี เขต ๒ จำนวน ๑,๕๐๐ คน	เชิงปริมาณ ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกหมู่เหล่า จำนวน ๑,๕๐๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมแสดงออกถึงความจงรักภักดี และน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ลูกเสือ เนตรนารีทุกหมู่เหล่า มีระเบียบวินัย อุดมคติ และมีความเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ มีทัศนคติที่ดี และมีค่านิยมที่ถูกต้อง ต่อชาติบ้านเมือง	สพป.อุทัยธานี เขต 2
๘. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๑. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ๒. เพื่อส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐๐ คน	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ ความเข้าใจที่ได้ไปปลูกฝังนักเรียนให้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ และนำไปสู่การเผยแพร่ต่อสาธารณชนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้	สพป.อุทัยธานี เขต 2

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
9. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 2. เพื่อนิเทศ ติดตามการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในสังกัด 3. เพื่อกำกับ ติดตามและตรวจจสอบ คุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว 2 ดาว และ 3 ดาวประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 4. เพื่อส่งเสริม คัดเลือกครูชน คนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี 5. เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 6. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีวินัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และน้อมนำพระบรม ราชโบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระ สังคมศึกษาฯ โรงเรียน ละ 1 คน รวม 34 คน 2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 34 โรงเรียน 3. นักเรียนในสังกัด จำนวน 22,872 คน	เชิงปริมาณ 1. ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน 2. สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา 3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราชโบาย ด้าน การศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ เชิงคุณภาพ 1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงาน ได้ตรงตามนโยบายและแนวทางที่กำหนด 2. สถานศึกษาตระหนักถึงการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 3. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
10. เข้าค่ายปฏิบัติธรรม ยุวกัลยาณมิตร	1. เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น และไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	นักเรียนโรงเรียนพิทักษ์ ศิษย์วิทยา จำนวน 327 คน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 93 เข้าร่วมโครงการเข้าค่ายปฏิบัติธรรม 2. นักเรียนร้อยละ 93 มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา อยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และไม่มีข้อขัดแย้งกันในหมู่คณะ	โรงเรียนพิทักษ์ศิษย์ วิทยา
11. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัน สำคัญของประเทศชาติ	1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในเรื่องการมีวินัยต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ	นักเรียนโรงเรียน สีฟ้าพัฒนวิทย์ จำนวน 316 คน	เชิงปริมาณ ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมในเรื่องการมีวินัยต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ ตลอดจนการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 92 เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น มีจิตสำนึกที่ดีและเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำ ความดี มีสัมมาคารวะธรรม และมารยาททางวัฒนธรรมไทย	โรงเรียน สีฟ้าพัฒนวิทย์
12. สร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อประชาชนคนไทย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง	นักเรียนโรงเรียน พระสุธรรมยานเถระ วิทยา จำนวน 457 คน	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่มีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง และทำให้สังคมมีความปรองดองสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	โรงเรียน พระสุธรรมยาน เถระ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
13. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี	1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษให้แก่ นักศึกษา เพื่อใช้ในการสมัครงาน 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง เพิ่มขึ้นและต่อเนื่อง	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ผู้มีอายุ 18 ปี ขึ้นไป จำนวน 60 คน	เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ทักษะภาษาอังกฤษไปใช้ในการเขียนสมัครงานเป็นภาษาอังกฤษได้	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
14. ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและวันสำคัญ	1. เพื่อส่งเสริมให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ 2. เพื่อปลูกฝังค่านิยม การอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย และเทิดทูนในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคม และประเทศอย่างยั่งยืน ตามบริบทในพื้นที่ตนเอง	นักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านปากกะบาด จำนวน 51 คน	เชิงปริมาณ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี และถูกต้องเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และวันสำคัญต่าง ๆ เทิดทูนในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี และถูกต้องเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีและวันสำคัญต่าง ๆ เทิดทูนในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข	โรงเรียนเทศบาลบ้านปากกะบาด

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑๕. หนูไม่จมน้ำแน่ ถ้าดูแลป้องกัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลหนองไผ่แบน	๑. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรการในการป้องกัน การจมน้ำ ๒. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความรู้ ทักษะ ในการ เอาชีวิตรอด เมื่อประสบหรือพบเจอ ผู้ประสบภัยทางน้ำ ๓. เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดเสียชีวิต จากการจมน้ำ	เด็กปฐมวัยอายุ ๒-๔ ปี ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลหนองไผ่แบน จำนวน ๓๙ คน	เชิงปริมาณ ครู และเด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลองค์การบริหารส่วนตำบล หนองไผ่แบน เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓๙ คน เชิงคุณภาพ ๑. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการในการป้องกันการ จมน้ำ ๒. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความรู้ ทักษะ ในการเอาชีวิตรอด เมื่อประสบหรือพบเจอ ผู้ประสบภัยทางน้ำ ป้องกันไม่ให้เกิดเสียชีวิตจากการจมน้ำ	องค์การบริหารส่วน ตำบลหนองไผ่แบน

เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน				
ตัวชี้วัด 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานเข้าถึงได้แก่ (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาหากิน (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องน้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)				
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. พัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	๑. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างสื่อนวัตกรรมและจัดการ เรียนรู้ ผ่านการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ๒. เพื่อส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษา และครูในเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และร่วมการแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	ผู้บริหารสถานศึกษา /ครูโรงเรียน ขนาดเล็ก จำนวน ๘๑ คน	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการอบรม จำนวน ๘๑ คน มีความรู้และความเข้าใจสร้างสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๖ เครือข่าย ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ร่วมกันครบทุกเครือข่าย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. ครูนำความรู้ และทักษะในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ มีสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้ ๑) โรงเรียนบ้านพูนอน ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ด้านการบริหารจัดการการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ๒) โรงเรียนบ้านน้ำพุพรมมานุสรณ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ด้านการพัฒนานักเรียนให้มี ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ๓) โรงเรียนบ้านเนินพยอม ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเขียนของนักเรียน ๔) โรงเรียนบ้านทัพยายปอน ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีจิตอาสา "เราทำความดี ด้วยหัวใจ" ๕) นางสาววราณี ศรีใจ ครูโรงเรียนบ้านป่าเลา ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ด้านการจัดทำสื่อ จัดการเรียนรู้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	สพป.อุทัยธานี เขต 2

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
2. ระบบกระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ต แบบไร้สาย	1. เพื่อพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต แบบไร้สายภายในวิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี 2. เพื่อให้บุคลากรในวิทยาลัย สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ทุกจุด ครอบคลุมมากขึ้น	ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี	เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา และผู้ใช้อินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี มีความพึงพอใจ ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี สามารถใช้งานครอบคลุมพื้นที่บริเวณภายในวิทยาลัยฯ	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573				
ตัวชี้วัด 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา				
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. คัดเลือก คัดสรร และเยี่ยมบ้านนักเรียนทุนพระราชทาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อคัดเลือก คัดสรรนักเรียนรับทุนการศึกษาพระราชทาน 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และพัฒนาศักยภาพ สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน รวมถึงติดตามผลการเรียนของนักเรียนให้มีโอกาสทางการศึกษาที่ดีขึ้น สามารถเรียนจบการศึกษา 3. เพื่อจัดทำข้อมูลนักเรียนที่ได้รับพระราชทานทุนการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี	นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองของนักเรียนนักศึกษาในจังหวัดอุทัยธานีที่ได้รับพระราชทานทุนการศึกษา	เชิงปริมาณ 1. คัดเลือก คัดสรรนักเรียนรับทุนการศึกษา ม.พ.ศ. ตามจำนวนที่ได้รับการจัดสรรทุนพระราชทาน และทันตามกำหนดระยะเวลา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียน/นักศึกษาที่ได้รับพระราชทานทุนการศึกษา และศึกษาอยู่ในสถานศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม และดูแลช่วยเหลือ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3. มีข้อมูลนักเรียนที่ได้รับพระราชทานทุนการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานีถูกต้องและเป็นปัจจุบัน จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนที่ได้รับพระราชทานทุนการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ดูแลช่วยเหลือ ทำให้มีความเป็นอยู่ที่ดี มีความสุข มีโอกาสทางการศึกษาที่ดีขึ้น สามารถเลี้ยงชีพได้ด้วยตนเอง 2. มีนักเรียนทุนพระราชทานของจังหวัดอุทัยธานี ที่ตรงตามหลักเกณฑ์ของแต่ละทุน	ศจ.อุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
2.ทุนการศึกษา เพื่อขยายโอกาสและ พัฒนาประเทศ (ODOS) ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายและระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	1. เพื่อให้นักเรียนหรือนักศึกษา ซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือขาด แคลนโอกาสที่มีผลการเรียนดี มีความประพฤติดี และมีศักยภาพ ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ในหลักสูตรหรือสาขาวิชา ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือหลักสูตรหรือสาขาวิชา ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือหลักสูตรหรือวิชาอื่นใด ตามที่สำนักงาน ก.พ. กำหนด 2. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของเด็ก และเยาวชนซึ่งขาดแคลนโอกาส ให้เข้าถึงการศึกษาและพัฒนาทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การ พัฒนาประเทศในมียั่งยืน 3. เพื่อปลูกฝังทัศนคติให้แก่เด็ก และเยาวชนของประเทศในการ พัฒนาตนเองอย่างมีเป้าหมาย และต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ ของส่วนรวม 4. เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการพัฒนา เด็กและเยาวชนอย่างครอบคลุม เป็นระบบต่อเนื่อง	นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัด	1. นักเรียนทุนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา อาทิ ค่าเล่าเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าครองชีพ 2. จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนทุน เช่น ค่ายเสริมทักษะชีวิต กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ 3. มีระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนทุนเป็นรายบุคคล (Mentoring & Monitoring System) 4. นักเรียนทุนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 5. อัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษาของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายลดลง 6. นักเรียนทุนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น 7 และจิตสาธารณะ 7. ผู้ได้รับทุนสามารถพัฒนาศักยภาพและมีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน ได้อย่างมีคุณภาพ	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573				
ตัวชี้วัด 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้อง				
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่จังหวัดอุทัยธานีในโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี	1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21	ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 75 คน	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปใช้ในชั้นเรียน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปใช้ในชั้นเรียน จำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	ศธจ.อุทัยธานี
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานและฝึกประสบการณ์ ในสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ 2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิชาชีพ	ข้าราชการครูและบุคลากรการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี จำนวน 20 คน	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรการศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้เข้ารับการอบรม พัฒนา และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ สถานประกอบ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรการศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการ มีผลการปฏิบัติงาน ดีเด่น จากสถานประกอบการ	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสมรรถนะและ ศักยภาพการปฏิบัติงาน สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	1. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะ การปฏิบัติงานให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานอย่างมีส่วน ร่วม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ที่ประสบความสำเร็จและการสร้าง เครือข่าย เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างมีคุณภาพการศึกษา อย่างมืออาชีพ 3. เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการทำงานสร้างสรรค์ผลงาน ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และพัฒนาระบบแรงจูงใจ 4. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดสร้างความ ตระหนักในการพัฒนาประสิทธิภาพการ ทำงานของตนเอง 5. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีการ พัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน อย่างต่อเนื่อง 6. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็น ตลอดจนเกิดจน สัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยกัน	1. ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 3 คน 2. ผู้อำนวยการ สถานศึกษา และรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 70 คน 3. ข้าราชการครูที่ได้รับ การบรรจุแต่งตั้งใหม่ 4. บุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด จำนวน 47 คน	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และอัตราจ้างทุกคน มีศักยภาพและสมรรถนะตรงตามวิชาชีพ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน 2. มีความรู้ มีความเข้าใจในนโยบายของหน่วยงานทุกระดับ มีทักษะ มีทัศนคติที่ดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม และมีความโปร่งใส โดยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณของวิชาชีพ 3. สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านการศึกษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิภาพในทุกมิติ ส่งผลต่อระดับคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น 4. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และอัตราจ้าง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น แบบอย่างที่ดีและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และเต็มตามศักยภาพ	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
4. พัฒนาคุณภาพ การศึกษาเพื่อผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 และ ตามนโยบายประเทศ ไทย 4.0	1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI เบื้องต้น 2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถสร้างสื่อ การสอนด้วย AI ได้ 3. เพื่อพัฒนารายวิชาในหลักสูตร อนุปริญญาให้เกิดการจัดการเรียน การสอนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ 4. เพื่อให้เกิดมาตรฐานหลักสูตร ในรายวิชาที่สอน	อาจารย์ผู้สอนประจำ อาจารย์ผู้สอนพิเศษ ของวิทยาลัยชุมชน อุทัยธานี จำนวน 50 คน	เชิงปริมาณ จำนวน 50 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ อาจารย์ผู้สอนประจำ อาจารย์ผู้สอนพิเศษ ของวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี สามารถสร้างสื่อการสอน ด้วย AI ได้โดยการยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ในด้านการจัดการ เรียนการสอนของวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี	วิทยาลัยชุมชน อุทัยธานี
5. พัฒนาบุคลากร	1. เพื่อนำเทคนิคและนวัตกรรมมาใช้ ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ นักเรียน 2. เพื่อให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ มาใช้ในการเรียนการสอน ในทุกระดับชั้น 3. เพื่อให้ครูพัฒนาตนเองและเพิ่ม ทักษะกระบวนการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ	ครูผู้สอนระดับอนุบาล 1-ป.6	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน ระดับชั้นอนุบาล 1 – ป.6 มีแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการเรียน การสอนได้อย่างเหมาะสม ครูพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนอนุศิษย์ วิทยา 4

ส่วนที่ 4

บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี ซึ่งเป็นไปตามที่ กพย.กำหนด โดยมีการดำเนินงานผ่านโครงการ/กิจกรรม และมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในส่วนที่ 3 โดยผลการดำเนินงานบางส่วนจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินงานและจัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน และมีบางเป้าหมายย่อย ที่ได้ดำเนินการแต่ไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานได้ หรือจัดเก็บข้อมูลได้แต่ไม่เป็นปัจจุบัน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. สรุปผลการดำเนินงาน

จังหวัดอุทัยธานี สามารถดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สรุปได้ดังนี้

1.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รายเป้าหมายย่อย

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รายเป้าหมายย่อย จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด มีผลดำเนินงานโดยสรุปดังนี้

- 1.1) ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 4 ตัวชี้วัด
- 1.2) ตัวชี้วัดที่ยังมีความท้าทายบางส่วน จำนวน 6 ตัวชี้วัด
- 1.3) ตัวชี้วัดที่ทำหายมาก จำนวน 1 ตัวชี้วัด
- 1.4) ตัวชี้วัดที่ไม่มีข้อมูล จำนวน 8 ตัวชี้วัด

โดยมีรายละเอียด ดังตาราง

เป้า หมาย ย่อยที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน ปี 2568				หมายเหตุ
			ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ร้อยละของผลการ ดำเนินงาน	สถานะ ตัวชี้วัด	
4.1	4.1.1 (1)	ร้อยละของเด็กในวัยชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน -ทักษะการอ่าน -ทักษะการคำนวณ	62.05 58.44	59.52 52.26	92.67 95.92 89.42	 	
		คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) -ชั้น ป.6 (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาอังกฤษ -ชั้น ม.3 (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาอังกฤษ	62.37 41.56 42.33 42.37 53.79 26.67 35.35 33.26	53.20 27.32 42.29 30.04 47.16 25.90 33.24 28.80	85.90 80.45 85.29 65.73 99.90 70.89 91.35 87.67 97.11 94.03 86.59	 	
	4.1.2	อัตราการสำเร็จการศึกษา -ระดับประถมศึกษา	99	99.45	97.06 100	 	
		-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	97	88.45	91.18		
		-ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า	90	91.71	100		
	4.2	ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการ ทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทาง บุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	100	95.15	95.15		
		อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุ เข้าเรียนระดับประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	100	93.43	93.43		
	4.3	อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา	32	20	62.50		
		อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	N/A	88.24	N/A		ไม่มีการกำหนด ค่าเป้าหมาย จึงไม่สามารถ ประเมินผลการดำเนินงานได้
	4.4	สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจำแนก ตามประเภททักษะ	80.22	88.16	100		
4.5	4.5.1 (1)	ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา -ระดับปฐมวัย -ระดับประถมศึกษา -ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น -ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า -ระดับอุดมศึกษา	 1 1 1 1 1	 0.99 0.99 1.02 1.13 0.88	 99 99 98 87 88	 	

เป้า หมาย ย่อยที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อตัวชี้วัด	ผลการดำเนิน				หมายเหตุ
			ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ร้อยละของผลการ ดำเนินงาน	สถานะ ตัวชี้วัด	
	4.5.1 (2)	ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา -ระดับปฐมวัย -ระดับประถมศึกษา -ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น -ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า -ระดับอุดมศึกษา	1 1 1 1 1	N/A N/A N/A N/A N/A	N/A N/A N/A N/A N/A	● ● ● ● ● ●	มีการกำหนด ค่าเป้าหมาย แต่ไม่มี แหล่งข้อมูลจำนวน ประชากรที่มีฐานะ ยากจน และจำนวน ประชากรที่มีฐานะ ปานกลางขึ้นไป แบ่งตามอายุ จึงทำให้ ไม่สามารถประเมินผล การดำเนินงานได้
	4.5.1 (3)	ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตาม ระดับการศึกษา -ระดับปฐมวัย -ระดับประถมศึกษา -ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น -ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า -ระดับอุดมศึกษา	1 1 1 1 1	N/A N/A N/A N/A N/A	N/A N/A N/A N/A N/A	● ● ● ● ●	มีการกำหนด ค่าเป้าหมาย แต่ไม่มี แหล่งข้อมูลจำนวน ประชากรที่อยู่ในเขต เทศบาลและจำนวน ประชากรที่อยู่นอก เขตเทศบาลรายอายุ จึงทำให้ไม่สามารถ ประเมินผลการ ดำเนินงานได้
4.6	4.6.1 (1)	อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป	90	N/A	N/A	●	มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามแผนการศึกษา แห่งชาติ แต่ข้อมูลผลการ ดำเนินงาน ที่อ้างอิงจาก โครงการสำรวจการอ่าน ของประชากร ของ สำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดเก็บล่าสุดในปี 2561 และไม่มีการจัดเก็บข้อมูล ดังกล่าวในปี 2568 จึงทำให้ไม่สามารถ ประเมินผลการ ดำเนินงานได้
	4.6.1 (2)	อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณ ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	N/A	N/A	N/A	●	ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อีกทั้งข้อมูลผลการ ดำเนินงานที่อ้างอิงจาก โครงการสำรวจการอ่านของ ประชากรของสำนักงาน สถิติแห่งชาติ จัดเก็บล่าสุด ในปี 2561 และไม่มีการ จัดเก็บข้อมูลดังกล่าวในปี 2568 จึงทำให้ไม่สามารถ ประเมินผลการดำเนินงาน

เป้า หมาย ย่อยที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ร้อยละของผลการ ดำเนินงาน	สถานะ ตัวชี้วัด	
	4.6.1 (3)	อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะ ด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปี ขึ้นไป	N/A	N/A	N/A		ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อีกทั้งข้อมูลผลการ ดำเนินงานที่อ้างอิงจาก โครงการสำรวจการอ่าน ของประชากรของสำนักงาน สถิติแห่งชาติ จัดเก็บล่าสุด ในปี 2561 และไม่มีการ จัดเก็บข้อมูลดังกล่าว ในปี 2568 จึงทำให้ ไม่สามารถประเมินผล การดำเนินงานได้
4.7	4.7.1 (1)	ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษา เพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัด การศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่อง หลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตร การผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผล นักเรียน	✓	✓	100		
	4.7.1 (2)	การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็น พลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน	60	100	100		
4.a	4.a.1	สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้น พื้นฐานเข้าถึง ได้แก่ (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับ การปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย สุขลักษณะสำหรับทุกคน) (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ในการทำความสะดวกสบาย	100 100 100 20 100 100 100	100 100 100 66.67 100 100 100	100 100 100 100 100 100 100	      	
4.b	4.b.1	ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่าง เป็นทางการ (ODA) เป็นทุนการศึกษาสำหรับ ประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนา น้อยที่สุด	N/A	19 ทุน	N/A		ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย จึงไม่สามารถประเมินผลการ ดำเนินงานได้
4.c	4.c.1	สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัด การศึกษาพื้นฐาน ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการ ฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้อง ดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอน ในระดับที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามระดับการศึกษา	N/A	N/A	N/A		ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย และไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้ จึงไม่สามารถประเมินผลการ ดำเนินงานได้

หมายเหตุ :

1) สถานะตัวชี้วัด (อ้างอิงจาก SUSTAINABLE DEVELOPMENT SOLUTIONS NETWORK A GLOBAL INITIATIVE FOR THE UNITED NATIONS) มีรายละเอียด ดังนี้

สี	ค่าคะแนน	ความหมาย
	100%	บรรลุเป้าหมาย
	76-99%	ยังมีความท้าทายบางส่วน
	51-75%	ท้าทาย
	0 - 50%	ท้าทายมาก
	-	ไม่มีข้อมูล/ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย

2) N/A ย่อมาจาก Not Available หมายถึง ไม่มีข้อมูล

1.2 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ รายเป้าหมายย่อย

จากเอกสารส่วนที่ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผ่านโครงการ และกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน 87 โครงการ ซึ่งสามารถสรุปได้ ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อตัวชี้วัด	จำนวนโครงการ
4.1	4.1.1 (1)	ร้อยละของเด็กในวัยชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	14
	4.1.1 (2)	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	
	4.1.2	อัตราการสำเร็จการศึกษา	
4.2	4.2.1	ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	9
	4.2.2	อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย	
4.3	4.3.1 (1)	อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา	3
	4.3.1 (2)	อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	
4.4	4.4.1	สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	15
4.5	4.5.1 (1)	ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา	12
	4.5.1 (2)	ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา	
	4.5.1 (3)	ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา	
4.6	4.6.1 (1)	อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	10
	4.6.1 (2)	อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	
	4.6.1 (3)	อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป	
4.7	4.7.1 (1)	ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	15
	4.7.1 (2)	การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน	
4.a	4.a.1	สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานเข้าถึง	2
4.b	4.b.1	ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	2
4.c	4.c.1	สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม	5
รวม			87

2. สรุปประเด็นความท้าทายและข้อเสนอแนะการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย

ประเด็นความท้าทาย แบ่งเป็นระดับ ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ยังมีความท้าทายบางส่วน ตัวชี้วัดที่ท้าทายมาก และตัวชี้วัดที่ไม่มีข้อมูล/ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ดังนี้

2.1 ตัวชี้วัดที่ยังมีความท้าทายบางส่วน

ตัวชี้วัดที่ยังมีความท้าทายบางส่วน เป็นตัวชี้วัดที่มีคะแนนร้อยละของผลการดำเนินงาน ระหว่าง 76-99 มีจำนวน 6 ตัวชี้วัด โดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนมากไปน้อย ดังนี้

1) ตัวชี้วัดที่ 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา

อัตราการสำเร็จการศึกษา ซึ่งแบ่งเป็นระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า มีผลการดำเนินงานภาพรวม **คิดเป็นร้อยละ 97.06** เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า บรรลุค่าเป้าหมาย ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น **ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย** โดยค่าเป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 97 แต่มีผลการดำเนินงานร้อยละ 88.45 ติดลบอยู่ที่ร้อยละ 8.55

ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการ ดังนี้

- (1) ดำเนินการตามนโยบาย Thailand Zero Dropout
- (2) ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดทำข้อมูลด้านการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น ออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันระหว่างหน่วยงานในจังหวัดได้
- (3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งต่อนักเรียนระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัด
- (4) ส่งเสริมและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมสถานศึกษา

2) ตัวชี้วัดที่ 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพการเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย

ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพการเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย **ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย** โดยค่าเป้าหมายกำหนดไว้ที่ร้อยละ 100 แต่มีผลการดำเนินงานร้อยละ 95.15 ติดลบอยู่ที่ร้อยละ 4.85

ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการ ดังนี้

- (1) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่และนำแผนสู่การปฏิบัติ โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- (2) พัฒนาครูปฐมวัย ในการสร้างสื่อการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด เป็นรายบุคคล

(3) กำกับติดตามและประเมินผลการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ รวมถึงการนำผลการประเมินมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาครูปฐมวัย

3) ตัวชี้วัดที่ 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ

ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า และระดับอุดมศึกษา มีผลการดำเนินงานภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 94.20 เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า ทุกระดับการศึกษา ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

ทั้งนี้ ข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ประเมินผลโดยการนำจำนวนนักเรียนเพศหญิง เทียบกับจำนวนนักเรียนเพศชาย เพราะฉะนั้น หากอัตราการเกิดของเพศใดเพศหนึ่งสูงกว่า จะส่งผลต่อดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ ซึ่งในปี 2568 มีจำนวนประชากรเพศชายมากกว่าเพศหญิง จึงส่งผลทำให้ผลการประเมินตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย

แต่ทั้งนี้ทั้งนั้น หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการขับเคลื่อนงานตามภารกิจที่รับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยมีรายละเอียดดังนี้

- (1) ผนึกและสร้างความเข้าใจ ให้เห็นถึงความสำคัญของความเท่าเทียมทางเพศ
- (2) ส่งเสริมการจัดทำระบบข้อมูลนักเรียนทุกคนจำแนกตามเพศ
- (3) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักในความเท่าเทียมทางเพศ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (4) ขับเคลื่อน ส่งเสริม เสริมแรงทางบวกให้สถานศึกษาดำเนินงานเพศวิถีศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาในห้องเรียน

4) ตัวชี้วัดที่ 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย

อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย โดยค่าเป้าหมายกำหนดไว้ที่ร้อยละ 100 แต่มีผลการดำเนินงานร้อยละ 93.43 ติดลบอยู่ที่ร้อยละ 6.57

ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการ ดังนี้

- (1) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่และนำแผนสู่การปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- (2) พัฒนาครูปฐมวัย ในการสร้างสื่อการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด เป็นรายบุคคล
- (3) ส่งเสริมและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (4) กำกับติดตามและประเมินผลการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ รวมถึงการนำผลการประเมินมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาครูปฐมวัย

5) ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัยชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของเด็กในวัยชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 92.67 โดยทักษะการอ่าน ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ที่ร้อยละ 62.05 แต่มีผลการดำเนินงานร้อยละ 59.52 ตีตกอยู่ที่ร้อยละ 2.53 และทักษะการคำนวณ ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ที่ร้อยละ 58.44 แต่มีผลการดำเนินงานร้อยละ 52.26 ตีตกอยู่ที่ร้อยละ 6.18

ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการ ดังนี้

(1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง เน้นทักษะการสอน Active Learning, Coaching, การนำ AI มาใช้ในการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

(2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน

(3) สนับสนุนให้สถานศึกษาผลิตสื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพมาตรฐาน

(4) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

(5) ติดตามประเมินผลทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินผลการทดสอบ ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6) ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผลการดำเนินงานภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 85.90 ซึ่งแบ่งเป็นระดับชั้น ได้แก่

ชั้น ป.6 ทุกวิชาไม่บรรลุค่าเป้าหมาย โดยวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายค่อนข้างมาก ได้แก่ วิชาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ซึ่งวิชาภาษาอังกฤษ กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 42.37 แต่มีผลการดำเนินงานร้อยละ 30.04 ตีตกอยู่ที่ร้อยละ 12.33 วิชาคณิตศาสตร์ กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 41.56 แต่มีผลการดำเนินงานร้อยละ 27.32 ตีตกอยู่ที่ร้อยละ 14.24

ชั้น ม.3 ทุกวิชาไม่บรรลุค่าเป้าหมาย โดยวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายค่อนข้างมาก ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษกับวิชาภาษาไทย ซึ่งวิชาภาษาอังกฤษ กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 33.26 แต่มีผลการดำเนินงานร้อยละ 28.80 ตีตกอยู่ที่ร้อยละ 4.46 วิชาภาษาไทย กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 53.79 แต่มีผลการดำเนินงานร้อยละ 47.16 ตีตกอยู่ที่ร้อยละ 6.63

ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการ ดังนี้

(1) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในระดับชั้น ป.6 และชั้น ม.3 ในวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายค่อนข้างมาก เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

(2) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

(3) พัฒนาครูด้านการออกแบบการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนที่หลากหลาย

4. ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับจังหวัด ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษา

2.2 ตัวชี้วัดที่ท้าทายมาก

ตัวชี้วัดที่ยังมีความท้าทายมาก เป็นตัวชี้วัดที่มีคะแนนร้อยละของผลการดำเนินงาน ระหว่าง 51-75 มีจำนวน 1 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา

อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา มีผลการดำเนินงานภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 62.50 เมื่อพิจารณาข้อมูลผลการดำเนินงานย้อนหลัง พบว่า มีผลการดำเนินงานลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยในปี 2565-2568 มีอัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษาอยู่ที่ 28, 23, 22 และ 20 ตามลำดับ ซึ่งจะเห็นได้ว่าลดลงอย่างต่อเนื่องและไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

ในปี 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินการขับเคลื่อนประเด็นนี้ โดยจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนอัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา จังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2569 และดำเนินโครงการเปิดโลกกว้างสู่เส้นทางสายอาชีพสำหรับนักเรียน ม.3 จังหวัดอุทัยธานี กลุ่มเป้าหมายเป็นครูแนะแนวและนักเรียน จำนวน 225 คน ซึ่งคาดว่าจะสามารถประเมินผลการดำเนินงานได้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้การดำเนินงานต่อเนื่องและยั่งยืน หน่วยงานงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้

- (1) ดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนอัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ในทุกปีการศึกษา
- (2) ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรทวิภาคี ระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) และห้องเรียนอาชีพ
- (3) สร้างความตระหนักให้คณะผู้บริหาร ครู อาจารย์ ปรับเปลี่ยนความคิด (Mindset) ในการสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- (4) สร้างความรู้ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวกให้กับผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา
- (5) ส่งเสริมให้มีระบบแนะแนวการศึกษาอาชีวศึกษาภายในสถานศึกษาทุกสังกัดทุกแห่งอย่างทั่วถึง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- (6) ติดตามและประเมินผลการเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา

2.3 ตัวชี้วัดที่ไม่มีข้อมูล/ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ไม่มีข้อมูล/ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้ มีจำนวน 8 ตัวชี้วัด ดังนี้

1) ตัวชี้วัดที่ 4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา จังหวัดอุทัยธานีไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้

ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

(1) ประสานหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดเก็บข้อมูลในระดับจังหวัด เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในอดีต และนำมากำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานในอนาคต

(2) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2) ตัวชี้วัดที่ 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง

ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง มีการกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ข้อมูลที่นำมาใช้ในการสรุปผลการดำเนินงานไม่ครบถ้วน จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้ ซึ่งข้อมูลที่นำมาใช้มี 3 ส่วน ดังนี้

(1) จำนวนนักเรียนที่ครอบครัวยากจน ในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอุดมศึกษา จัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วนจากหน่วยงานที่จัดการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

(2) จำนวนนักเรียนที่ครอบครัวยากจนปานกลางขึ้นไปในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอุดมศึกษา จัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วนจากหน่วยงานที่จัดการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

(3) ข้อมูลจำนวนประชากรที่ยากจน และจำนวนประชากรที่ยากจนปานกลางขึ้นไป แบ่งตามอายุ **ไม่มีแหล่งข้อมูลในการจัดเก็บ**

ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

(1) ประสานหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแหล่งในการจัดเก็บข้อมูลจำนวนประชากรที่ยากจน และจำนวนประชากรที่ยากจนปานกลางขึ้นไปแบ่งตามอายุ และนำมากำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานในอนาคต

(2) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

(3) หากไม่สามารถดำเนินการหาแหล่งในการจัดเก็บข้อมูลได้ ควรเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานปรับปรุง/ทบทวนตัวชี้วัดต่อไป

3) ตัวชี้วัดที่ 4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่

ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ มีการกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ข้อมูลที่นำมาใช้ในการสรุปผลการดำเนินงานไม่ครบถ้วน จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้ ซึ่งข้อมูลที่นำมาใช้มี 3 ส่วน ดังนี้

(1) จำนวนนักเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาล แบ่งตามระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอุดมศึกษา จัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วนจากหน่วยงานที่จัดการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

(2) จำนวนนักเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลแบ่งตามระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอุดมศึกษา จัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วนจากหน่วยงานที่จัดการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

(3) จำนวนประชากรที่อยู่ในเขตเทศบาลและจำนวนประชากรที่อยู่นอกเขตเทศบาล รายอายุ **ไม่มีแหล่งข้อมูลในการจัดเก็บ**

ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการ ดังนี้

1. ประสานหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแหล่งในการจัดเก็บข้อมูลจำนวนประชากรที่อยู่ในเขตเทศบาลและจำนวนประชากรที่อยู่นอกเขตเทศบาลรายอายุ และนำมากำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานในอนาคต
2. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
3. หากไม่สามารถดำเนินการหาแหล่งในการจัดเก็บข้อมูลได้ ควรเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานปรับปรุง/ทบทวนตัวชี้วัดต่อไป

4) ตัวชี้วัดที่ 4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แต่ข้อมูลผลการดำเนินงาน ที่อ้างอิงจากโครงการสำรวจการอ่านของประชากร ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดเก็บล่าสุดในปี 2561 และไม่มีการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าวในปี 2568 จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้

ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

1. ควรเปลี่ยนชื่อตัวชี้วัดเป็น ร้อยละของนักศึกษาสังกัด สกร.จังหวัดอุทัยธานี อายุ 15 ปีขึ้นไป ที่อ่านออกเขียนได้ เนื่องจากเป็นแหล่งข้อมูลที่สามารถจัดเก็บและนำมาอ้างอิงได้ และนำมากำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานในอนาคต
2. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

5) ตัวชี้วัดที่ 4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมายในปี 2568 (การจัดทำ SDG4 Roadmap จังหวัดอุทัยธานี ในปี 2566 เป็นการกำหนดค่าเป้าหมายในปี 2566-2568 ซึ่งการจัดทำในขณะนั้นไม่มีข้อมูลพื้นฐานหรือผลการดำเนินงานในอดีต ทำให้ไม่สามารถกำหนดค่าเป้าหมายได้) อีกทั้งข้อมูลผลการดำเนินงานที่อ้างอิงจากโครงการสำรวจการอ่านของประชากร ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดเก็บล่าสุดในปี 2561 และไม่มีการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าวในปี 2568 จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้

ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

จากการประชุมการจัดทำข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุทัยธานี สรุปรว่า ไม่มีแหล่งข้อมูลในการตอบตัวชี้วัดดังกล่าว เห็นควรเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานปรับปรุง/ทบทวนตัวชี้วัดต่อไป

6) ตัวชี้วัดที่ 4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ในปี 2568 (การจัดทำ SDG4 Roadmap จังหวัดอุทัยธานี ในปี 2566 เป็นการกำหนดค่าเป้าหมายในปี 2566-2568 ซึ่งการจัดทำในขณะนั้นไม่มีข้อมูลพื้นฐานหรือผลการดำเนินงานในอดีต ทำให้ไม่สามารถกำหนดค่าเป้าหมายได้) อีกทั้งข้อมูลผลการดำเนินงานที่อ้างอิงจากโครงการสำรวจการอ่านของประชากรของสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดเก็บล่าสุดในปี 2561 และไม่มีการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าวในปี 2568 จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้

ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

1. ควรเปลี่ยนชื่อตัวชี้วัดเป็น ประชากรวัยแรงงาน อายุ 15-59 ปี มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เนื่องจากเป็นแหล่งข้อมูลที่สามารถจัดเก็บและนำมาอ้างอิงได้ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
2. กำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานในอนาคต
3. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

7) ตัวชี้วัดที่ 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) เป็นทุนการศึกษาสำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด

ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) เป็นทุนการศึกษาสำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ในปี 2568 (การจัดทำ SDG4 Roadmap จังหวัดอุทัยธานี ในปี 2566 เป็นการกำหนดค่าเป้าหมายในปี 2566-2568 ซึ่งการจัดทำในขณะนั้นไม่มีข้อมูลพื้นฐานหรือผลการดำเนินงานในอดีต ทำให้ไม่สามารถกำหนดค่าเป้าหมายได้) จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้ ซึ่งในปี 2568 จังหวัดอุทัยธานี มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม และมีผลการดำเนินงาน จำนวน 19 ทุน

ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

- (1) ประสานหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในอดีต และนำมากำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานในอนาคต
- (2) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

8) ตัวชี้วัดที่ 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐานผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามระดับการศึกษา

สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน ยังไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย และไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้ เนื่องจากต้องจัดเก็บข้อมูลครูแบ่งตามระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอุดมศึกษา ซึ่งสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลครูตามระดับการศึกษาได้ จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้

ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

- (1) ควรเปลี่ยนชื่อตัวชี้วัดเป็น ร้อยละของครูที่มีใบประกอบวิชาชีพครู ซึ่งสามารถจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทุกสังกัด และนำมากำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานในอนาคต
- (2) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ภาคผนวก

คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ ๕๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด
จังหวัดอุทัยธานี

ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๘/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี นั้น

เนื่องจากมีคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา หรือได้รับการแต่งตั้งโยกย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่ หรือหน่วยงานใหม่ รวมทั้งมีหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ที่สมควรแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฯ เพิ่มเติม ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีความต่อเนื่อง จึงเห็นสมควรปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ องค์ประกอบ

๑.๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดอุทัยธานี	ประธานคณะกรรมการ
๑.๑.๒ ประธานคณะกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๑.๑.๓ ประธานคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนา การศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๑.๑.๔ ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	คณะกรรมการ
๑.๑.๕ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๑.๑.๖ นายกเทศมนตรีเมืองอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๑.๑.๗ หัวหน้าสำนักงานจังหวัดอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๑.๑.๘ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๑.๑.๙ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๑.๑.๑๐ ท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๑.๑.๑๑ สถิติจังหวัดอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๑.๑.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๑.๑.๑๓ ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๑.๑.๑๔ แรงงานจังหวัดอุทัยธานี	คณะกรรมการ

๑.๑.๑๕ อธิการบดี...

๑.๑.๑๕	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	คณะทำงาน
๑.๑.๑๖	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง	คณะทำงาน
	สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดอุทัยธานี	
๑.๑.๑๗	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
๑.๑.๑๘	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี	คณะทำงาน
๑.๑.๑๙	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี	คณะทำงาน
๑.๑.๒๐	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี	คณะทำงาน
๑.๑.๒๑	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	คณะทำงาน
๑.๑.๒๒	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๑.๑.๒๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒	คณะทำงาน
๑.๑.๒๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	คณะทำงาน
๑.๑.๒๕	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๑.๑.๒๖	ผู้อำนวยการศูนย์วงเดือน อาคมสุรพันธ์	คณะทำงาน
๑.๑.๒๗	ประธานกรรมการประสานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๑.๑.๒๘	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๑.๑.๒๙	ผู้อำนวยการโรงเรียนการศึกษาพิเศษอุทัยธานี	คณะทำงาน
๑.๑.๓๐	ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
	และเลขานุการ	

๑.๒ หน้าที่และอำนาจ

๑.๒.๑ ให้คำแนะนำ ปรีกษา การกำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ภาพรวม

๑.๒.๒ ร่วมขับเคลื่อน สนับสนุน การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี

๑.๒.๓ กำกับ ดูแล ติดตามการดำเนินงาน และผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบระยะเวลาและแผนงานที่กำหนดไว้

๒. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงานฝ่ายดำเนินงาน

๒.๑ องค์ประกอบ

๒.๑.๑	ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ประธานคณะทำงาน
๒.๑.๒	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๓	นายกเทศมนตรีเมืองอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๔	หัวหน้าสำนักงานจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๕	นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๖	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๗	ท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๘	สถิติจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๙	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๑๐	ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๑๑	แรงงานจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๑๒	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	คณะทำงาน
๒.๑.๑๓	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๑๔	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จังหวัดอุทัยธานี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	คณะทำงาน
๒.๑.๑๕	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๑๖	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๑๗	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๑๘	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๑๙	นางสาวกุลธิดา อ่อนมี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๑.๒๐	นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๑.๒๑	นายวานนท์ นนทวงศ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท	คณะทำงาน
๒.๑.๒๒	นายมงคลชัย ศรีสะอาด ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๒๓	ผู้อำนวยการศูนย์วงเดือน อาคมสุทัศน์	คณะทำงาน

๒.๑.๒๔ ว่าที่ร้อยตรี...

- ๔ -

๒.๑.๒๔	ว่าที่ร้อยตรี สรวิชัย ชินพิระเสถียร ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๒๕	นางจันทนา พลทรัพย์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๒๖	นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาพิเศษอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๒๗	นางสาวรศนา พูลสวัสดิ์ นักวิชาการศึกษานำศูนย์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๒๘	นางสุกัญญา ปรีชพันธ์ ผู้อำนวยการกองการศึกษา สำนักงานเทศบาลเมืองอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๒๙	นายสิริวิชัย ปัตติธรรม ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๓๐	นางนลินี บุญธรรม นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการพิเศษ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๓๑	นางสุดใจ น้ำสมบูรณ์ นักพัฒนสังคมชำนาญการพิเศษ สำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๓๒	นางสาววิษญาดา อัมมระ ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๓๓	นางสาวอัญชนิ เหลี่ยมทองคำ นักวิชาการสถิติชำนาญการ สำนักงานสถิติจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๓๔	นายทวีศักดิ์ ปงรังศรี นักวิชาการสถิติปฏิบัติการ สำนักงานสถิติจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๓๕	นายเกษิภัท คงศรีชาย นักวิชาการศาสนาปฏิบัติการ สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๓๖	นางสาวยุวพา โอหารส นักวิชาการพัฒนาฝีมือแรงงานชำนาญการ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๓๗	นางชนัญญา วาดพันธ์ นักวิชาการแรงงานชำนาญการ สำนักงานแรงงานจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
		๒.๑.๓๘ นาง...

- ๕ -

๒.๑.๓๘	นางสุรียนารด บัวแก้ว หัวหน้าสำนักงาน มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๓๙	นายประคอง มาโต ผู้อำนวยการสำนักงานวิชาการ วิทยาลัยสงฆ์จังหวัดอุทัยธานี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	คณะทำงาน
๒.๑.๔๐	นางสาวรัตติกาล สังข์ประเสริฐ หัวหน้างานนโยบายและแผน วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๔๑	นางสุนัน เทพพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๔๒	นายนาเรต พิมพจันทร์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๔๓	นายสมโภชน์ กาศชัยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๔๔	นางกิงแก้ว จรุงธนะกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๑.๔๕	นางจินดาพร แสงแก้ว ผู้อำนวยการกลุ่มพิเศษ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๑.๔๖	นางจิราภรณ์ จันทร์ฤทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๑.๔๗	นางวรลักษณ์ ปัทมเบญจกุล ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๑.๔๘	นายธีรยุทธ ภูเขา ผู้อำนวยการกลุ่มพิเศษ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๑.๔๙	นางสาวปาลจุรี ชูติพรภักดิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๑.๕๐	นางอังศกร บำรุงรัตน์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	คณะทำงาน
	๒.๑.๕๑ นาย...	

- ๖ -

๒.๑.๕๑	นายธงชัย ศรีทา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	คณะทำงาน
๒.๑.๕๒	นางสาวธนิศา ชลประทีน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	คณะทำงาน
๒.๑.๕๓	นางสาวชุตินันท์ อยู่สุข นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๕๔	นางสาวนาตยา สมัครการคำ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๕๕	นางวัชรินทร์ พลอยสงศรี ครู ศูนย์วงเดือน อacamสุรพันธ์	คณะทำงาน
๒.๑.๕๖	นางสุพรรณิการ์ โพธิ์ขวาง ครู โรงเรียนพิทักษ์ศิษย์วิทยา	คณะทำงาน
๒.๑.๕๗	นางสาวกมลพรรณ สมกุล ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๕๘	นางอนุสรณ์ อัยสิงห์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒.๑.๕๙	นางปัญญดา ขาววงศ์ศรี รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒.๑.๖๐	นางสาวจุฑพร บรรดาส นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการ ในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑.๖๑	นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑.๖๒	นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑.๖๓	นายเกรียงไกร เกิดคำ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ หน้าที่...

- ๗ -

๒.๒ หน้าที่และอำนาจ

๒.๒.๑ กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัดในพื้นที่จังหวัด

๒.๒.๒ จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๒.๒.๓ ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการ หรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๒.๒.๔ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๒.๒.๕ ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๒.๒.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด และพิจารณานำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๒.๒.๗ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสายใหม่ นันทศรี

ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

นางปัญญดา ขาวค์ศรี

รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

คณะทำงาน และรวบรวมข้อมูล

รายชื่อตามคำสั่งคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัดอุทัยธานี
ที่ 57/2568 ลงวันที่ 31 มีนาคม 2568

คณะทำงานจัดทำรูปเล่ม

นางสาวจตุพร บรรดาล

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

นายเกรียงไกร เกิดผล

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

บรรณาธิการ เรียบเรียง และออกแบบรูปเล่ม

นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



<https://cutt.ly/mttbRdjD>

เอกสารลำดับที่ 9/2568

จัดทำโดย คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี ได้แก่

ศจ.อุทัยธานี / สพป.อุทัยธานี เขต 1 / สพป.อุทัยธานี เขต 2 / สพม.อุทัยธานี ชัยนาท / วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี / วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี /
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี / สกร.ประจำ จ.อุทัยธานี / ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จ.อุทัยธานี / ศูนย์วงเดือนอาคมสุรทัณฑ์ /
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ อุทัยธานี / วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี / วิทยาลัยสงฆ์อุทัยธานี / มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ /
สำนักงานพระพุทธศาสนา จ.อุทัยธานี / สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จ.อุทัยธานี / สำนักงานแรงงาน จ.อุทัยธานี /
สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จ.อุทัยธานี / สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จ.อุทัยธานี / สำนักงานสถิติ จ.อุทัยธานี /
สำนักงานสาธารณสุข จ.อุทัยธานี / สำนักงาน จ.อุทัยธานี / อบจ.อุทัยธานี / เทศบาลเมืองอุทัยธานี /
คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จ.อุทัยธานี / สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดอุทัยธานี



เว็บไซต์ SDG4 จังหวัดอุทัยธานี
<https://cutt.ly/urRu0VWt>