



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึง ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ขึ้น โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสทางการศึกษา
นำพาอุทัยมาสู่

2. พันธกิจ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มุ่งดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนในจังหวัดอุทัยธานี
มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุข โดยมีพันธกิจ ดังนี้

2.1 ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมี
ประสิทธิภาพ

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียน
การสอนที่ตอบสนองโลกยุคใหม่

2.3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็น
ในโลกยุคใหม่

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

2.5 พัฒนางองค์กร สู่ระบบราชการที่ทันสมัย ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานราชการ

3. ค่านิยม

Uthaithani One Team

“Don’t worry Be happy Keep learning”

4. เป้าประสงค์รวม

4.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีการบริหารและบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรที่ทันสมัย บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

4.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4.3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4.4 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

5. ประเด็นยุทธศาสตร์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ดังนี้

5.1 ด้านความมั่นคง

5.2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

5.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

5.4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

5.5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

6. สรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีรายละเอียดดังนี้

ที่	งบรายจ่าย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
	รวมงบประมาณ	5,433,018.00
1	เงินในงบประมาณ	5,133,018.00
1.1	งบดำเนินงาน	4,094,841.00
	1) ค่าเช่าบ้าน	906,500.00
	2) ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	2,415,141.00
	2.1) ค่าใช้จ่ายในการบริหารหน่วยงาน งบประมาณ 420,275 บาท	
	2.2) ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ 414,840 บาท	
	2.3) ค่าจ้างเหมาบริการ เป็นเงิน 567,000 บาท	
	2.4) ค่าเช่ารถยนต์ เป็นเงิน 284,001 บาท	
	2.5) ค่าเบี้ยประชุม กศจ. และคณะอนุกรรมการ 565,000 บาท	
	2.6) โครงการ จำนวน 11 โครงการ เป็นเงิน 164,025 บาท ได้แก่	
	2.6.1) โครงการตรวจเยี่ยมสนามสอบ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 3,950 บาท	
	2.6.2) โครงการมหกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี (ระดับจังหวัดและระดับภาค) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 41,870 บาท	
	2.6.3) โครงการคัดเลือก คัดสรรนักเรียนทุนการศึกษามูลนิธิทุนการศึกษา พระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 19,000 บาท	
	2.6.4) โครงการคัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 5,500 บาท	
	2.6.5) โครงการติดตามดูแลนักเรียนทุนพระราชทานจังหวัดอุทัยธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 17,500 บาท	
	2.6.6) โครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 3,065 บาท	
	2.6.7) ฝึกอบรมเสริมสร้างคุณธรรม ป้องกันและต่อต้านการทุจริต สำหรับ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2569 จำนวน 11,290 บาท	
	2.6.8) พัฒนาบุคลากรหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ (Certified Government Internal Auditor - CGIA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 22,100 บาท	

ที่	งบรายจ่าย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
	2.6.9) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการควบคุมภายใน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 17,800 บาท	
	2.6.10) โครงการรณรงค์การเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 5,000 บาท	
	2.6.11) โครงการพัฒนาศักยภาพของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 หลักสูตร “เทคนิคการจัดการประชุมแบบมืออาชีพ” จำนวน 16,950 บาท	
	3) ค่าสาธารณูปโภค	610,200.00
	4) ค่าอินเทอร์เน็ต	143,000.00
	5) โครงการตรวจนับจำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ขอรับเงินอุดหนุน ประจำปีการศึกษา 2569 และตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2568 (งบจาก สช.)	12,325.00
	6) โครงการประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดอุทัยธานี (งบจาก สช.)	7,675.00
1.2	งบรายจ่ายอื่น	1,038,177.00
	1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	110,000
	2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับการพัฒนาทักษะการผลิตสื่อการสอน โดยการใช้ AI สำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาคและกลุ่มจังหวัด	110,000
	3. โครงการธนาคารหน่วยกิต การเรียนรู้สู่อนาคต ภายใต้โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	105,000
	4. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี	90,000
	5. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	165,000
	6. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่	30,100
	7. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout จังหวัดอุทัยธานี	85,000
	8. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	90,000
	9. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	132,000
	10. โครงการจัดทำกรอบตัวชี้วัดร่วมในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านกลไก กศจ.	66,800

ที่	งบรายจ่าย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
	11. โครงการพัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสอบ O-NET จังหวัดอุทัยธานี ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	46,177
	12. โครงการติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบในระดับจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2569	4,000
	13. โครงการส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	4,100
2	เงินนอกงบประมาณ	300,000.00
	1. โครงการสนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	300,000.00

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ข)
สารบัญ	(ช)
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมา	1
2. วัตถุประสงค์	1
3. วิธีการดำเนินงาน	1
4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
5. สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	4
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	19
1. แผนระดับที่ 1	20
2. แผนระดับที่ 2	26
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566–2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	26
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566–2570)	38
2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	39
3. แผนระดับที่ 3	41
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	41
3.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ	43
3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	45
4. นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง	52
4.1 นโยบายรัฐบาล	52
4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	53
4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570	55
4.4 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)	58
4.5 แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570	58
4.6 แผนพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566-2570	59
4.7 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566-2570	63
5. หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	70
5.1 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ	70
5.2 ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	71

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
6. ผลการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	75
6.1 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	75
6.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	77
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	79
1. วิสัยทัศน์	79
2. พันธกิจ	79
3. ค่านิยมองค์กร	79
4. เป้าประสงค์รวม	80
5. ประเด็นยุทธศาสตร์	80
6. เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	81
7. ตารางความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ สู่ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	85
8. ตารางความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	89
ส่วนที่ 4 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	90
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และแนวทางการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	93
ส่วนที่ 6 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	96
โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1	100
โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 2	108
โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 3	120
โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 4	185
โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 5	221
โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 6	226
ภาคผนวก	287
ภาคผนวก 1 รายละเอียดตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนฯ	288
ภาคผนวก 2 คำสั่งคณะกรรมการ/คณะทำงาน	296
คณะผู้จัดทำ	302

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความเป็นมา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลง การดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน และเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ใช้เป็นกรอบในการปฏิบัติงานและดำเนินโครงการ/กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้ศึกษาวิเคราะห์แผน 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำดังต่อไปนี้

แผนระดับ 1

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

แผนระดับ 2

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580)(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
- 2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566-2570)
- 3) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 -2570)

แผนระดับ 3

- 1) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

- 1) นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568
- 2) เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4

เป้าหมายด้านการศึกษา

- 3) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570
- 4) เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570
- 5) แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตอนเหนือตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566 – 2570
- 6) แผนพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570
- 7) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570
- 8) หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

8.1) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

8.2) ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2566

3.2 ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลบริบทระดับโลกและระดับประเทศที่ส่งผลต่อการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ประกอบด้วย สถิติทางการศึกษา ประกอบด้วย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 บริบทด้านเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี โรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร รวมทั้งโครงสร้างและการบริหารจัดการของหน่วยงาน เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน

3.3 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน ตามหลักการวิเคราะห์ 2S4M Analysis ซึ่งเป็นเครื่องมือวิเคราะห์ปัจจัยภายในต่าง ๆ ได้แก่ โครงสร้างและนโยบายของหน่วยงาน ผลผลิตและบริการ งบประมาณ บุคลากร วัสดุและทรัพยากร การบริหารจัดการ และวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตามหลักการวิเคราะห์ STEEP Analysis ได้แก่ สังคม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และการเมือง เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน และบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

3.4 กำหนดเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้สอดคล้องและรองรับกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

3.5 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ และจัดทำสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี รวมถึงกำหนดกรอบแนวทางการเสนอโครงการ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

3.6 จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับกับทิศทางการพัฒนาขององค์กร ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รวมถึงสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ นโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.7 จัดประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองโครงการและจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณในภาพรวม และกลั่นกรองโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงแผนพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

3.8 จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เสนอศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พิจารณานุมัติและนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี รวมทั้งสื่อสารความเข้าใจเพื่อนำแผน ไปสู่การปฏิบัติ

3.9 ประสานการดำเนินงาน จัดระบบควบคุมงบประมาณ ตามแผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ติดตามผลการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.10 เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี และสังคมออนไลน์ อื่น ๆ เช่น Facebook, Line เป็นต้น

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน

4.2 หน่วยงานมีกรอบหรือทิศทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นระบบ ผู้บริหารสามารถควบคุม ติดตามการปฏิบัติงานได้ง่าย และมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ

5. สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

5.1 ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดอุทัยธานี

5.1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไป

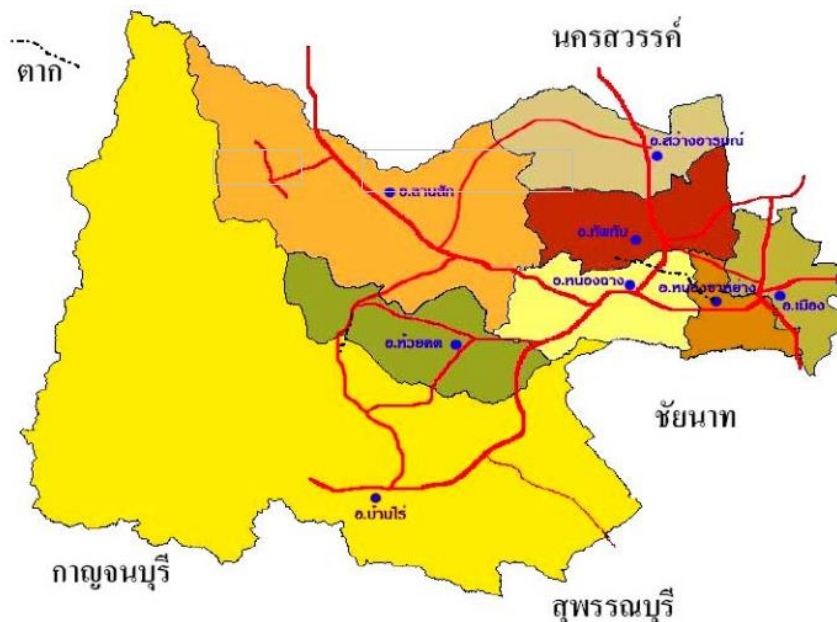
จังหวัดอุทัยธานี ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่าง บริเวณลุ่มน้ำสะแกกรัง ห่างจากกรุงเทพมหานคร ไปทางทิศเหนือตามถนนสายเอเชีย ประมาณ 206 กิโลเมตร มีพื้นที่รวม 6,730 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4,206,404 ไร่ เป็นพื้นที่ป่า 2,136,741 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 50.8 ซึ่งพื้นที่ป่าที่มีสภาพเป็นพื้นที่คุ้มครอง ได้แก่ ป่าสงวนแห่งชาติ 9 แห่ง วนอุทยาน 2 แห่ง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า 1 แห่ง และเขตห้ามล่าสัตว์ป่า 1 แห่ง และเป็นพื้นที่ทางการเกษตร 1,627,101 ไร่ และนอกพื้นที่ทางการเกษตร 442,562 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ หลายจังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ ติดจังหวัดนครสวรรค์

ทิศตะวันออก ติดจังหวัดชัยนาท

ทิศใต้ ติดจังหวัดสุพรรณบุรี และจังหวัดกาญจนบุรี

ทิศตะวันตก ติดจังหวัดกาญจนบุรี และจังหวัดตาก



ภาพที่ 1 แผนภาพแสดงอาณาเขตจังหวัดอุทัยธานี

5.1.2 การปกครอง

จังหวัดอุทัยธานี แบ่งการปกครองออกเป็น 8 อำเภอ 70 ตำบล 642 หมู่บ้าน ได้แก่
อำเภอ

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) อำเภอเมืองอุทัยธานี | 2) อำเภอหนองขาหย่าง |
| 3) อำเภอหนองฉาง | 4) อำเภอทัพทัน |
| 5) อำเภอสว่างอารมณ์ | 6) อำเภอลานสัก |
| 7) อำเภอบ้านไร่ | 8) อำเภอห้วยคต |

5.1.3 ประชากร

จังหวัดอุทัยธานี มีจำนวนประชากร จำนวนรวมทั้งสิ้น 319,351 คนโดยแบ่งเป็น เพศชาย
จำนวน 155,656 คน เพศหญิง จำนวน 163,695 คน

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรของจังหวัดอุทัยธานี จำแนกตามเพศ

ลักษณะข้อมูล	ชาย	หญิง	รวม
ผู้มีสัญชาติไทย	155,394	163,454	318,848
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย	262	241	503
รวม	155,656	163,695	319,351

ที่มาข้อมูล :จากระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

5.2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

5.2.1 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาเชิงปริมาณ

จังหวัดอุทัยธานี มีสถานศึกษาในพื้นที่ทุกสังกัด จำนวน 393 แห่ง นักเรียน/นักศึกษา จำนวน 52,711 คน และครู/ผู้สอน จำนวน 4,143 คน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษา ครู นักเรียน จำแนกตามหน่วยงาน

หน่วยงาน	จำนวน		
	สถานศึกษา (แห่ง)	ครู (คน)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)
สพป.อุทัยธานี เขต 1	70	785	7,694
สพป.อุทัยธานี เขต 2	121	1,358	15,304
สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	21	812	12,401
โรงเรียนศึกษาพิเศษอุทัยธานี	1	44	99
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี	1	79	181
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี	8	82	3,508
โรงเรียนเอกชน	10	326	4,879
สถาบันอาชีวศึกษา	3	156	2,458
วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี	1	29	783
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองอุทัยธานี	5	109	1,129
โรงเรียนพระปริยัติธรรม	2	12	34
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท.)	148	330	3,571
ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ อุทัยธานี	1	21	218
ม.รามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดอุทัยธานี	1	-	452
รวม	393	4,143	52,711

ที่มาข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2568 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

หมายเหตุ : 1. ข้อมูลของสถาบันอาชีวศึกษาและวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี เป็นข้อมูลที่รวมจำนวนนักศึกษา ระดับสูงกว่า ปวช.

2. ม.รามคำแหงฯ ไม่มีอาจารย์ประจำอยู่ที่ สาขาวิทยบริการ มีเพียงเจ้าหน้าที่ จำนวน 14 คน

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนแยกตามสังกัด และแยกตามอำเภอ

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน (คน) แยกตามอำเภอ								
	เมือง	ทัพทัน	สว่าง อารมณ์	หนอง ขาหย่าง	หนองฉาง	ลานสัก	บ้านไร่	ห้วยคต	รวม
สพป.อุทัยธานี เขต 1	2,454	2,195	2,535	510	-	-	-	-	7,694
สพป.อุทัยธานี เขต 2	-	-	-	-	4,030	5,187	4,820	1,267	15,304
สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	2,411	1,348	798	458	2,861	1,052	2,879	594	12,401
โรงเรียนศึกษาพิเศษ อุทัยธานี	99	-	-	-	-	-	-	-	99
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดอุทัยธานี	181	-	-	-	-	-	-	-	181
สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัด อุทัยธานี	802	549	229	338	461	355	626	148	3,508
สถานศึกษาเอกชน	1,408	35	-	-	2,704	-	732	-	4,879
โรงเรียนในสังกัดเทศบาล เมืองอุทัยธานี	1,129	-	-	-	-	-	-	-	1,129
โรงเรียนพระปริยัติธรรม	23	-	-	-	11	-	-	-	34
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท.)	319	351	412	131	415	796	911	236	3,571
สถาบันอาชีวศึกษา	2458	-	-	-	-	-	-	-	2,458
วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี	-	-	-	-	-	-	783	-	783
ม.มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ อุทัยธานี	-	-	-	-	218	-	-	-	218
ม.รามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิม พระเกียรติ จังหวัดอุทัยธานี	452	-	-	-	-	-	-	-	452
รวม	11,736	4,478	3,974	1,437	10,700	7,390	10,751	2,245	52,711

ที่มาข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2568 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

หมายเหตุ : ข้อมูลของสถาบันอาชีวศึกษาและวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี เป็นข้อมูลที่รวมจำนวนนักศึกษา
ระดับสูงกว่า ปวช.

ตารางที่ 4 จำนวนสถานศึกษาแยกตามสังกัด และแยกตามอำเภอ

หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง) แยกตามอำเภอ								
	เมือง	ทัพทัน	สว่าง อารมณ์	หนองขา หย่าง	หนอง ฉาง	ลานสัก	บ้านไร่	ห้วยคต	รวม
สพป.อุทัยธานี เขต 1	19	18	25	8	-	-	-	-	70
สพป.อุทัยธานี เขต 2	-	-	-	-	27	31	50	13	121
สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	3	2	2	2	3	2	5	2	21
โรงเรียนศึกษาพิเศษ อุทัยธานี	1	-	-	-	-	-	-	-	1
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี	1	-	-	-	-	-	-	-	1
สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด อุทัยธานี	1	1	1	1	1	1	1	1	8
สถานศึกษาเอกชน	4	1	-	-	2	-	3	-	10
โรงเรียนในสังกัด เทศบาลเมืองอุทัยธานี	5	-	-	-	-	-	-	-	5
โรงเรียนพระปริยัติธรรม	1	-	-	-	1	-	-	-	2
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท.)	15	11	12	7	19	35	37	12	148
สถาบันอาชีวศึกษา	3	-	-	-	-	-	-	-	3
วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี	-	-	-	-	-	-	1	-	1
ม.มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ อุทัยธานี	-	-	-	-	1	-	-	-	1
ม.รามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิม พระเกียรติ จังหวัด อุทัยธานี	1	-	-	-	-	-	-	-	1
รวม	54	33	40	18	54	69	97	28	393

ที่มาข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2568 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

5.2.2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาเชิงคุณภาพ

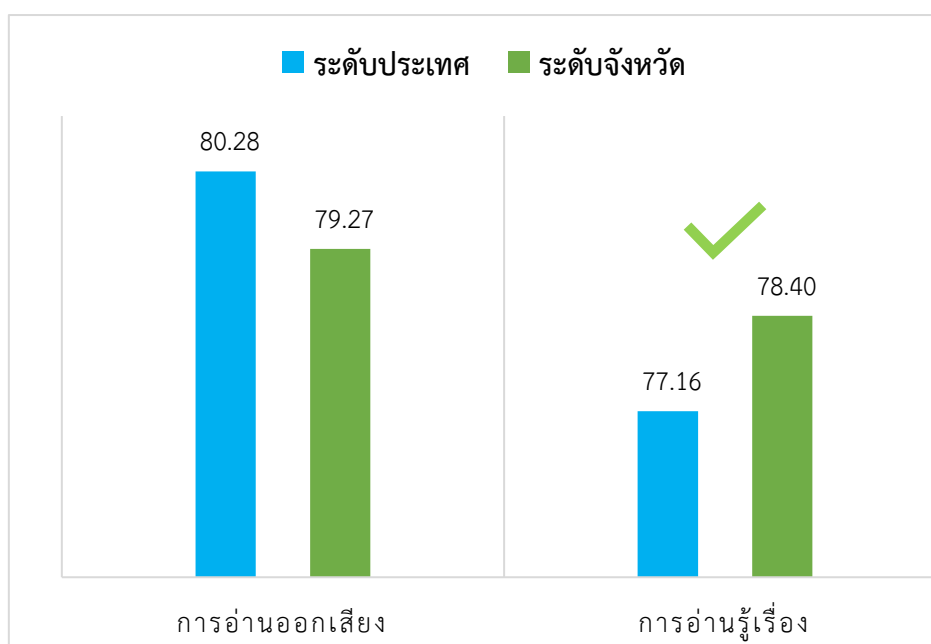
1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับประเทศและระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายด้าน

ด้าน	ประเทศ	จังหวัด	ความแตกต่าง
การอ่านออกเสียง	80.28	79.27	-1.01
การอ่านรู้เรื่อง	77.16	78.40	+1.24
เฉลี่ยรวม	78.72	78.83	+0.11

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ภาพรวมระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.83 สูงกว่าระดับประเทศ ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.72 โดยสูงกว่า 0.11

แผนภูมิที่ 1 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับประเทศและระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายด้าน



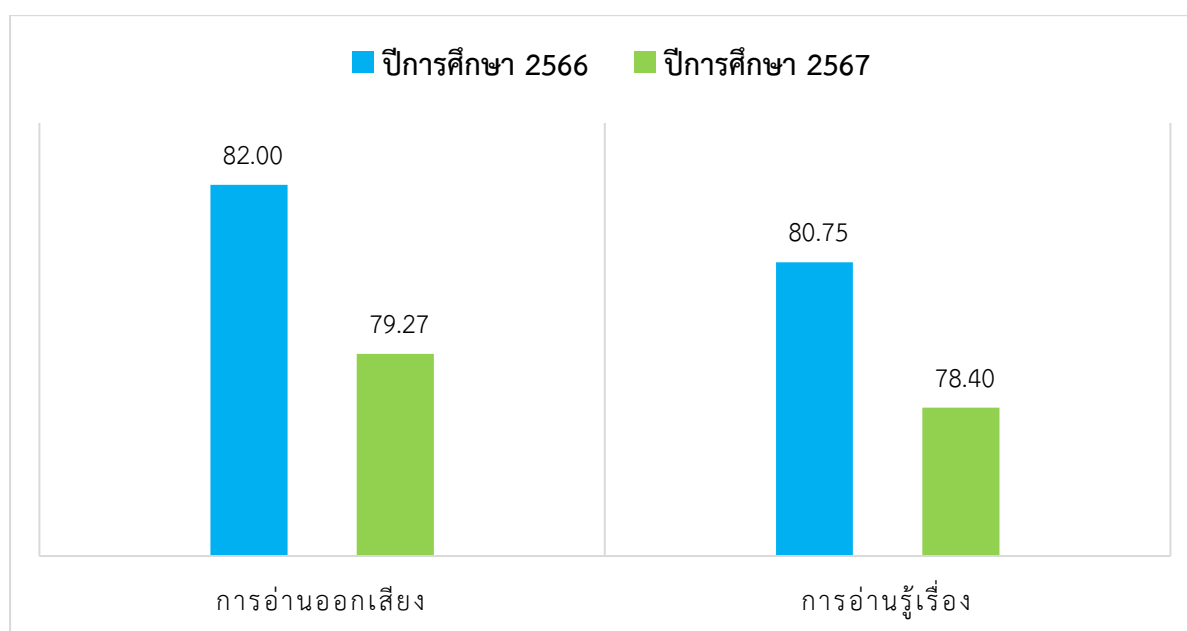
ที่มาข้อมูล : ระบบบริหารจัดการสอบ RT ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 6 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับจังหวัดอุทัยธานี จำแนกรายด้าน

ด้าน	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ความแตกต่าง
การอ่านออกเสียง	82.00	79.27	-2.73
การอ่านรู้เรื่อง	80.75	78.40	-2.35
เฉลี่ยรวม	81.37	78.83	-2.54

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาพรวมปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.83 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.37 โดยต่ำกว่า 2.54 คะแนน

แผนภูมิที่ 2 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับจังหวัดอุทัยธานี จำแนกรายด้าน



ที่มาข้อมูล : ระบบบริหารจัดการสอบ RT ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

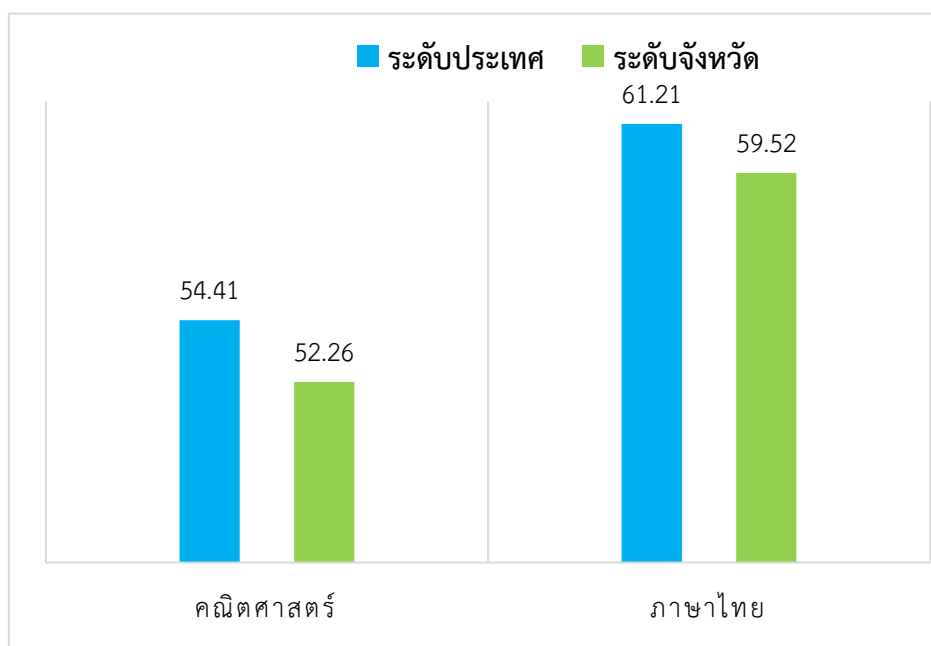
2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ระดับประเทศและระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายด้าน

ด้าน	ประเทศ	จังหวัด	ความแตกต่าง
คณิตศาสตร์	54.41	52.26	-2.15
ภาษาไทย	61.21	59.52	-1.69
เฉลี่ยรวม	57.81	55.89	-1.92

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ภาพรวมระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.89 ต่ำกว่าระดับประเทศ ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.81 โดยต่ำกว่า 1.92

แผนภูมิที่ 3 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ระดับประเทศและระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายด้าน



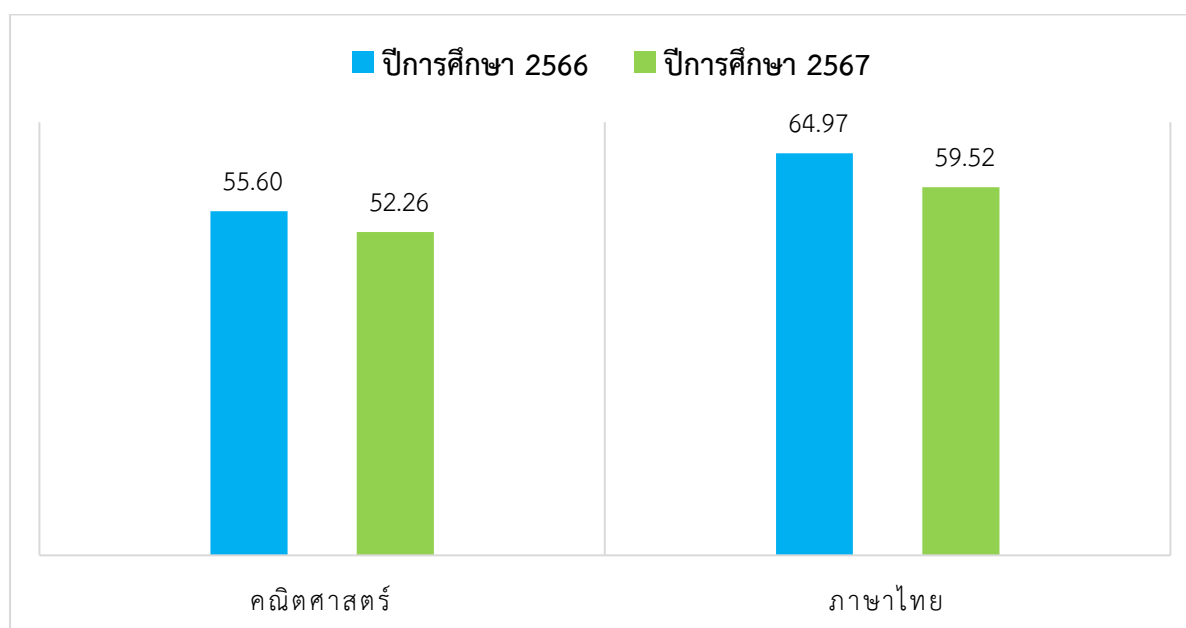
ที่มาข้อมูล : ระบบบริหารจัดการสอบ NT ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 8 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับจังหวัดอุทัยธานี จำแนกรายด้าน

ด้าน	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ความแตกต่าง
คณิตศาสตร์	55.60	52.26	-3.34
ภาษาไทย	64.97	59.52	-5.45
เฉลี่ยรวม	60.28	55.89	-4.39

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.89 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.28 โดยต่ำกว่า 4.39 คะแนน

แผนภูมิที่ 4 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับจังหวัดอุทัยธานี จำแนกรายด้าน



ที่มาข้อมูล : ระบบบริหารจัดการสอบ NT ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

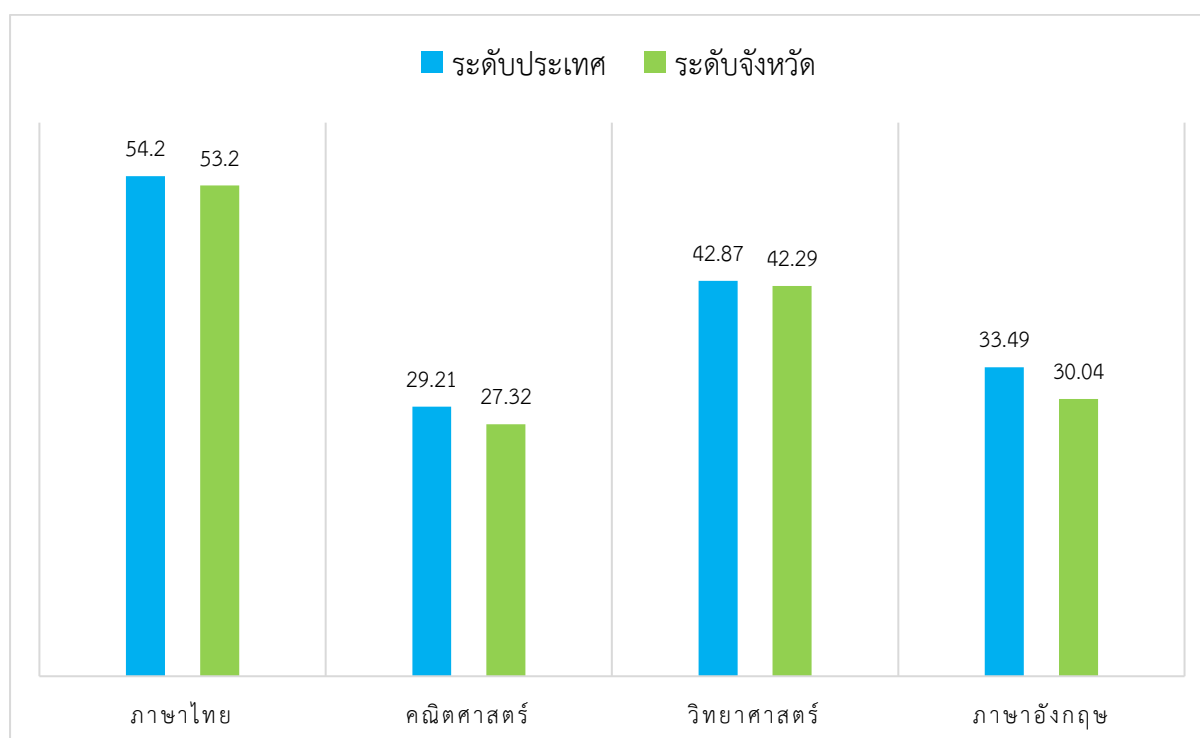
ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ
จำแนกตามรายวิชา

รายวิชา	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ความแตกต่าง
ภาษาไทย	54.20	53.20	-1.00
คณิตศาสตร์	29.21	27.32	-1.89
วิทยาศาสตร์	42.87	42.29	-0.58
ภาษาอังกฤษ	33.49	30.04	-3.45
เฉลี่ยรวม	39.94	38.21	-1.73

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ภาพรวมระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.21 ต่ำกว่าระดับประเทศที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.94 โดยต่ำกว่า 1.73

แผนภูมิที่ 5 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา



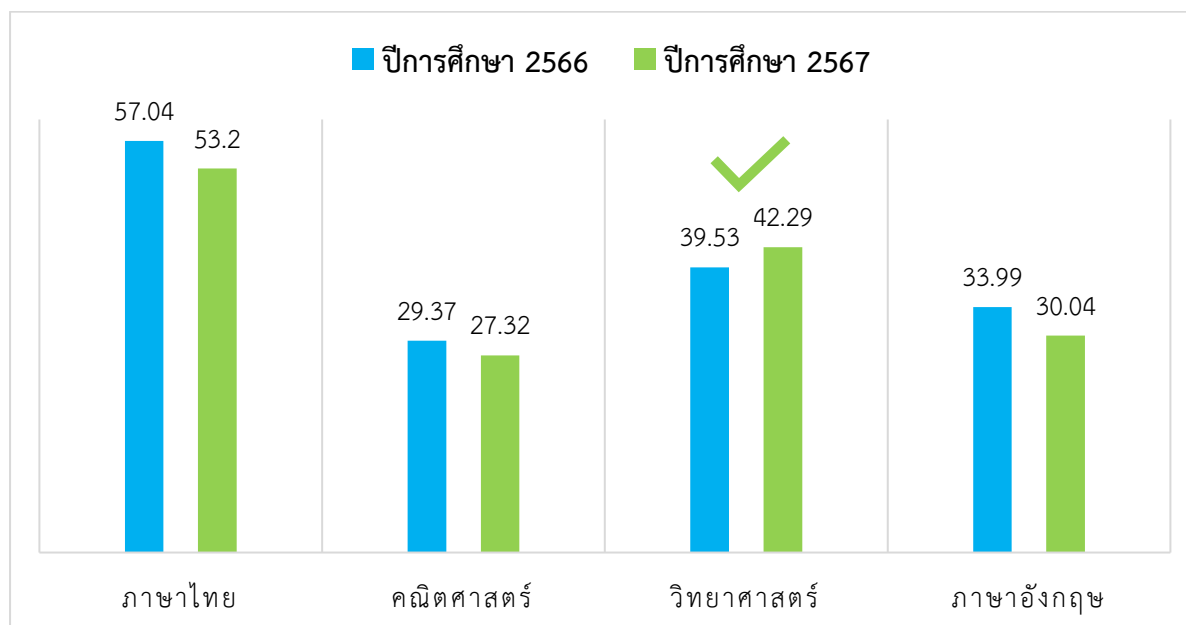
ที่มาข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตาราง 10 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับจังหวัด จำแนกตามรายวิชา

รายวิชา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ความแตกต่าง
ภาษาไทย	57.04	53.20	-3.84
คณิตศาสตร์	29.37	27.32	-2.05
วิทยาศาสตร์	39.53	42.29	+2.76
ภาษาอังกฤษ	33.99	30.04	-3.95
เฉลี่ยรวม	39.98	38.21	-1.77

จากตาราง พบว่า ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด ภาพรวมปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **38.21** ต่ำกว่า
ปีการศึกษา 2566 ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.98 โดยต่ำกว่า 1.77 คะแนน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า
ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์

แผนภูมิที่ 6 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับจังหวัด จำแนกตามรายวิชา



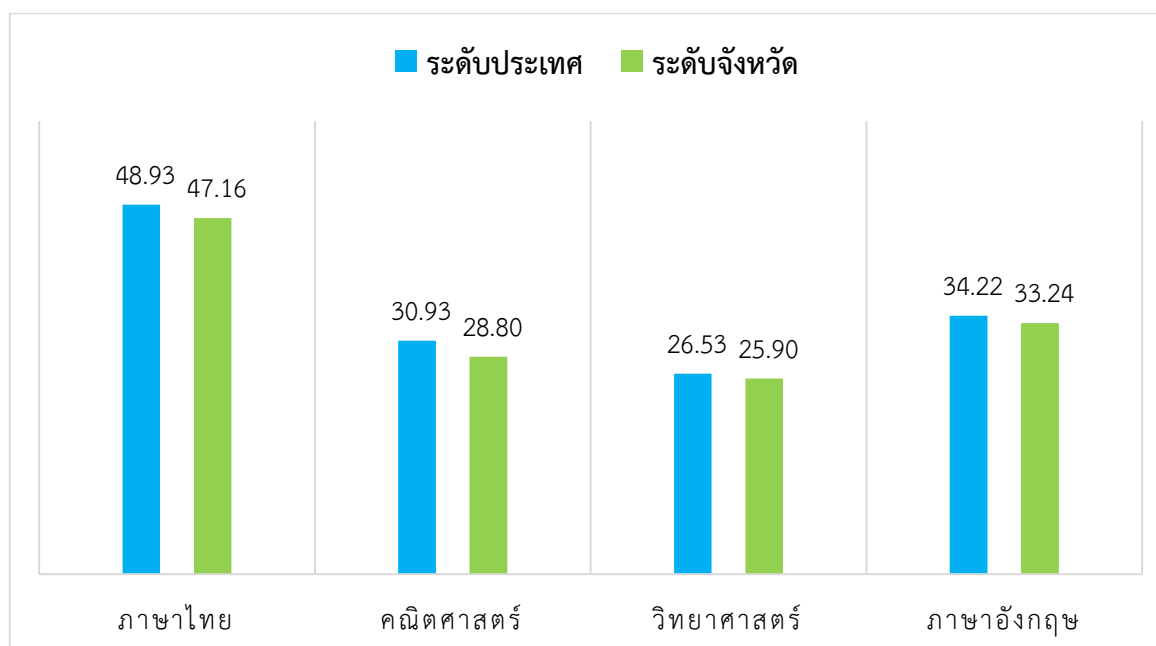
ที่มาข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตาราง 11 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา

รายวิชา	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ความแตกต่าง
ภาษาไทย	48.93	47.16	-1.77
คณิตศาสตร์	30.93	28.80	-2.13
วิทยาศาสตร์	26.53	25.90	-0.63
ภาษาอังกฤษ	34.22	33.24	-0.98
เฉลี่ยรวม	35.15	33.77	-1.38

จากตาราง พบว่า ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด ภาพรวมปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.77 ต่ำกว่าระดับประเทศที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.15 โดยต่ำกว่า 1.38 คะแนน

แผนภูมิที่ 7 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา



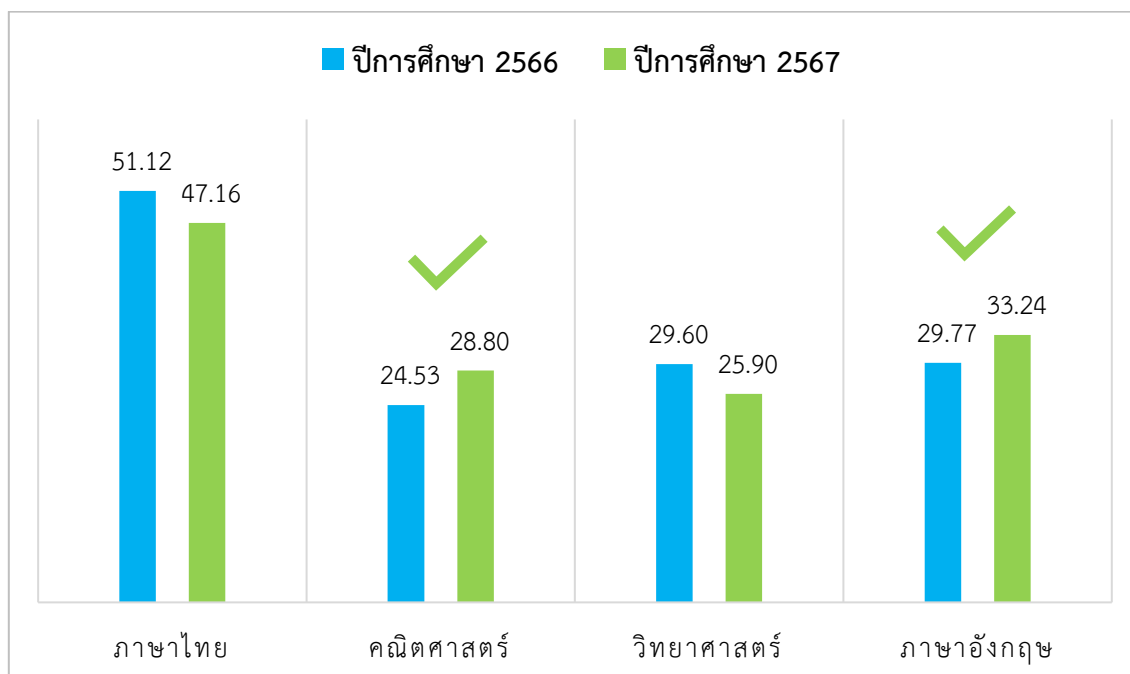
ที่มาข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตาราง 12 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 และ ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด จำแนกตามรายวิชา

รายวิชา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ความแตกต่าง
ภาษาไทย	51.12	47.16	-3.99
คณิตศาสตร์	24.53	28.80	+4.27
วิทยาศาสตร์	29.60	25.90	-3.70
ภาษาอังกฤษ	29.77	33.24	+3.47
เฉลี่ยรวม	33.75	33.77	+0.02

จากตาราง พบว่า ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับจังหวัด ภาพรวมปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **33.77** สูงกว่า ปีการศึกษา 2566 ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.75 โดยสูงกว่า 0.02 คะแนน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ

แผนภูมิที่ 8 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 และ ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด จำแนกตามรายวิชา



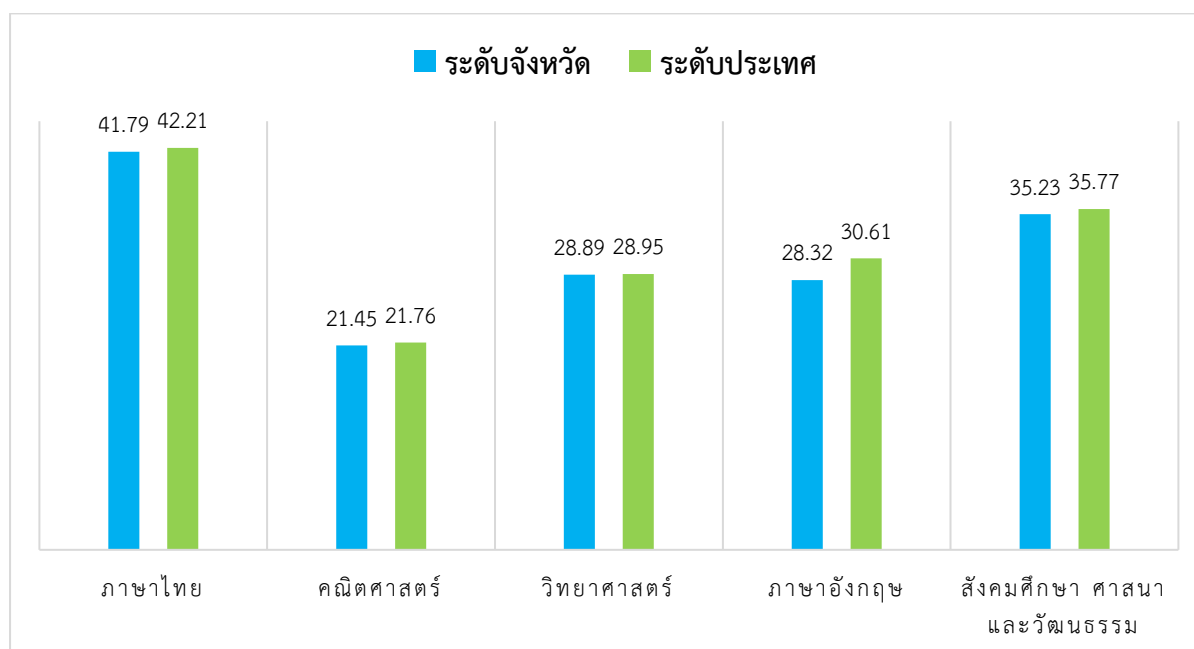
ที่มาข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตาราง 13 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ
 จำแนกตามรายวิชา

รายวิชา	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ความแตกต่าง
ภาษาไทย	42.21	41.79	-0.42
คณิตศาสตร์	21.76	21.45	-0.31
วิทยาศาสตร์	28.95	28.89	-0.06
ภาษาอังกฤษ	30.61	28.32	-2.29
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	35.77	35.23	-0.54
เฉลี่ยรวม	31.86	31.13	-0.73

จากตาราง พบว่า ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดอุทัยธานี ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.13 ต่ำกว่าระดับประเทศที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.86 โดยต่ำกว่า 0.73 คะแนน

แผนภูมิที่ 9 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด
 และระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา



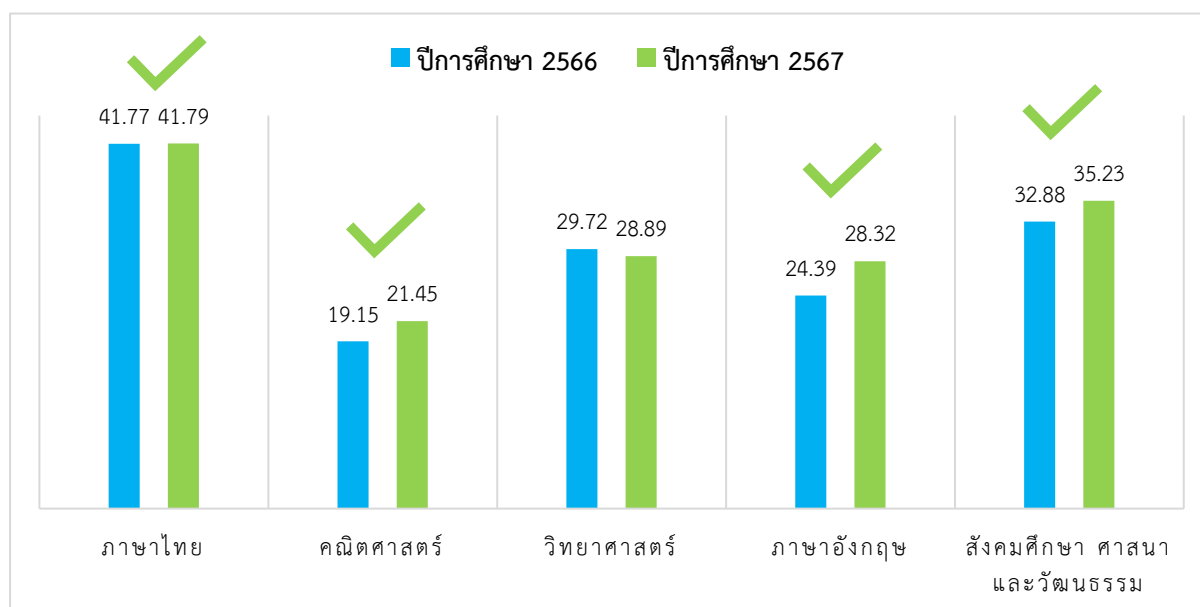
ที่มาข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตาราง 14 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2567 ระดับจังหวัด จำแนกตามรายวิชา

รายวิชา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ความแตกต่าง
ภาษาไทย	41.77	41.79	+0.02
คณิตศาสตร์	19.15	21.45	+2.30
วิทยาศาสตร์	29.72	28.89	-0.83
ภาษาอังกฤษ	24.39	28.32	+3.93
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	32.88	35.23	+2.35
เฉลี่ยรวม	29.58	31.13	+1.55

จากตาราง พบว่า ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด ภาพรวมปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.13 สูงกว่า
ปีการศึกษา 2566 ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.58 โดยสูงกว่า 1.55 คะแนน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า
ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย
คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนภูมิที่ 10 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2567 ระดับจังหวัด จำแนกตามรายวิชา



ที่มาข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มี ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการ จัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับ 3 คือ แผนที่ทำขึ้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้น ตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ดังนั้น สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามแนวทางดังกล่าว ข้างต้น รวมถึงนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ดังนี้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับ 1 ระดับ 2 และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ รายงานผลการปฏิบัติราชการ ผลการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- 1.1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

1.2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษาและสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

1.2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

1.2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

1.2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเองมนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

1.2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย จึงกำหนดพันธกิจในการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ภายใต้ยุทธศาสตร์และโครงการตามประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษายาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากล ในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษานเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา เพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ จึงกำหนดพันธกิจในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์และโครงการภายใต้ประเด็น ยุทธศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ 1.1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

3.1) เป้าหมาย

3.1.1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

3.1.2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3.1.3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

3.2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

3.2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

3.2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

3.2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

3.2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติ

มิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่นๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของ กระทรวง/กรมเป็นแผนปฏิบัติ จึงกำหนดพันธกิจขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับ ด้วยกลไก เครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์และโครงการภายใต้ประเด็น ยุทธศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐที่ 1.1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 1.2) ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อม ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 1.3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมาย

4.1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

4.1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

4.1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุข ให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

4.2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่ อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการ และการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึง องค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับ ประเทศชาติ ภูมิภาค และโลกอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหา ร่วมกันได้

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบ ในมิติความมั่นคงในประเด็นต่างๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกัน และปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้ประเด็น ยุทธศาสตร์และโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคงที่ 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

5.1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

5.2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับส่วนกลางและภูมิภาค ผ่านหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์และโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

6.1) เป้าหมาย

6.1.1) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

6.1.2) ยกกระตบกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

6.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

6.2.1) ยกกระตบกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกกระตบกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาระบบเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อบริหารเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

6.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งผ่านกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์และโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 1.2) ยกกระตบกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1.1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.1.2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบ คิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา ที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ ปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัว สื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการ ประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการ ของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การคัดเลือกสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจาก การประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ โดยมีพันธกิจที่รองรับ คือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริม

และขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับพื้นที่ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2) ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ **เป้าหมาย :** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมัยทุกด้าน ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยขึ้นไป ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา : บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุพันธกิจพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการมีกลุ่มงานภายในสังกัด ที่เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็นพลเมืองที่ดี คือ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น”

4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอภาวะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการช่วยเหลือการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี กำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

- 1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- 2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย : งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวก รวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่ามีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- 2) หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการพัฒนา

1) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐาน เดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการ สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการ ผูกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ ให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการ พัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงาน ใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติด กับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับ การภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงาน แบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มี ชีตสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์ เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังม ีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานใน เชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

5.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน

ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มี มาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มี ความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคล ในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิด การหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตาม ระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการ

ปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน

3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคม สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์การแปลงนโยบายของกระทรวง/กรม เป็นแผนปฏิบัติราชการ โครงการ/กิจกรรม เพื่อดำเนินงานในระดับพื้นที่ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง/กรม รวมถึงการรองรับการตรวจราชการของกระทรวง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ จึงกำหนดยุทธศาสตร์ตามยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรที่ทันสมัย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางการพัฒนา

1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต

และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยม สุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือ ผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ

3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใส ในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการ และระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้

6.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี กำหนดยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทุกระดับ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษา และบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ และส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคใหม่ ดำเนินกิจกรรม/โครงการด้านการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมสำหรับบุคลากรของหน่วยงาน และกิจกรรมด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของหน่วยงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประชาชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่าง

ถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

7.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
- 2) ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

แนวทางการพัฒนา

- 1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสมโดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตรายหรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจัยที่มีประสิทธิภาพ
- 2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

7.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินการพัฒนาศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงภายใต้ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ภายใต้โครงการ/กิจกรรม ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

8) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

เป้าหมายของแผนย่อย เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

แนวทางการพัฒนา พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

9) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนด

อนาคตประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

9.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

10) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ด้านสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้ง การบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุขสุขและวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล โดยดำเนินงานในโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะ 5 ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 คือหมุดหมายการพัฒนา 13 ประการ

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงฯ

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมฯ 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชน และชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีความสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย :

1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 –2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แฉ่งเตือน แก้ไข หรือระงับภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบมีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม: ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 6 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจโครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทักษะคิดและความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว

ชุมชนสถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวทางการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้พลหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ มีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยงรักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

2.1) ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2.2) ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

2.3) ผลลัพธ์สุดท้าย

2.3.1) เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

2.3.2) สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.3.3) ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

2.4) ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและ

ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงาน

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

3.2 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาวภูมิใจ ในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมายรวม
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมายรวม
	4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม
5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษารองรับโลกยุคใหม่

5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1) ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 85
	2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มในวิชาภาษาไทย ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 84
	3) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มในวิชาภาษาอังกฤษ ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 10
	4) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มในวิชาคณิตศาสตร์ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 8
	5) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มในวิชาวิทยาศาสตร์ ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 8
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	6) ร้อยละของเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (แหล่งข้อมูล : สดผ.,ศธจ.)	ร้อยละ 80
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	7) ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (แหล่งข้อมูล : หลัก ; สอ.(กบค.) สนับสนุน ; สคปศ., สช., ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 85

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	8) ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (MOE-DO) (แหล่งข้อมูล : ศทท.)	ร้อยละ 90
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	9) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (แหล่งข้อมูล : ศปท.)	89 คะแนน
	10) ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0 : Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (แหล่งข้อมูล : กพร.)	410 คะแนน

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงานในสังกัด สป.
2) ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อการกระบวนการช่วยเหลือ เยียวยา อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ 80	ศค.จชต.
3) จำนวนสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3,342 แห่ง	สช.
4) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80	สช.,สกก.,กสภ.
5) สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	สนย.

กลยุทธ์

1.1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ

1.1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
6) จำนวนผู้เรียนหรือประชาชน ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power	2,000 คน	สช., กสภ., ศธภ., ศธจ.

กลยุทธ์

2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
7) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	สช.
8) จำนวนสื่อการเรียนรู้ในระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน	ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ	ศทก.
9) จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	200,000 คน	สกก.
10) ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่ แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน	ร้อยละ 86	สนย.
11) จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ที่ได้รับการ ปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 8 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - สลช. ไม่น้อยกว่า 5 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 24 ฉบับ	สน., สช., ก.ค.ศ., สลช.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
12) ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ 59	ก.ค.ศ., สช., สคบศ., สอ., สสช.,สกก.,กสภ., ศค.จชต.
13) ร้อยละของจำนวนข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการประเมินวิทยฐานะ เปรียบเทียบ กับจำนวนผู้ยื่นขอรับการประเมิน วิทยฐานะผ่านระบบ ประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	ร้อยละ 80	ก.ค.ศ.

กลยุทธ์

3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่

3.1.2 สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.1.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียน และความเป็นพลเมืองดี

3.1.4 ส่งเสริมและพัฒนากิจการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.1.5 กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

3.1.6 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

3.1.7 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
14) ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100	สช.

กลยุทธ์

4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

5.1 หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
15) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรม สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงาน ใน สป.

กลยุทธ์

5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักถึงคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

6.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
16) ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ 100	ศทก.(หลัก) ทุกหน่วยงานในสังกัด สป. (รวม)
17) จำนวนชุดข้อมูลที่เชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	4 ชุดข้อมูล	ศทก.
18) ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในระดับพื้นที่	ร้อยละ 90	สอ.,ศธภ.,ศธจ.
19) ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85	สอ.

กลยุทธ์

6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

6.1.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

6.1.4 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6.1.5 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพจน์มิชอบในกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.1.6 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4. นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 โดยนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

1. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้
4. ขจัดทุจริตและประพจน์มิชอบอย่างเด็ดขาด
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
6. ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
7. ผลักดันกฎหมายเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้
8. ใช้สื่อและสื่อมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย
9. ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างสรรค์สุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี
10. อนุรักษ์ ป่าไม้ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน
11. บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) โดยเป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ. 2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึง การฝึกอาชีพและโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2563

4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรม ครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุทัยธานี จัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2569-2573) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็น กรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดอุทัยธานี โดยมีสาระสำคัญดังนี้

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 Roadmap

จังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2569-2573)

จำนวน 10 เป้าหมายย่อย 19 ตัวชี้วัด

1/4

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 Roadmap จังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2569-2573) เป็นกรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อ "ให้ทุกคนในจังหวัดอุทัยธานี มีการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต" ซึ่งมีจำนวน 10 เป้าหมายย่อย 19 ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายที่ 4.1 เด็กชายหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ มี 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัด 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัยชั้น ป.3 ที่มีการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน (NT)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2569 2570 2571 2572 2573				
(1) การอ่านการอ่าน	62.58	64.58	66.58	68.58	70.58
(2) การเขียนการคำนวณ	55.6	57.6	59.6	61.6	63.6

ตัวชี้วัด 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลทดสอบ O-NET

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2569 2570 2571 2572 2573
ชั้น ป.6	
(1) ภาษาไทย	57.04 58.04 59.04 60.04 61.04
(2) คณิตศาสตร์	29.37 30.37 31.37 32.37 33.37
(3) วิทยาศาสตร์	39.53 40.53 41.53 42.53 43.53
(4) ภาษาอังกฤษ	33.99 34.99 35.99 36.99 37.99
ชั้น ม.3	
(1) ภาษาไทย	51.12 52.12 53.12 54.12 55.12
(2) คณิตศาสตร์	24.53 25.53 26.53 27.53 28.53
(3) วิทยาศาสตร์	29.6 30.6 31.6 32.6 33.6
(4) ภาษาอังกฤษ	29.77 30.77 31.77 32.77 33.77

ตัวชี้วัด 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2569 2570 2571 2572 2573
(1) ระดับประถมศึกษา	99.16 100 100 100 100
(2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	87.63 88.63 89.63 90.63 91.63
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทั้งหมด)	85.10 86.10 87.10 88.10 89.10

เป้าหมายที่ 4.2 เด็กชายหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาคุณภาพ-จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัด 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการพัฒนาการทางกลไกพัฒนา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2569 2570 2571 2572 2573
	95.88 96.88 97.88 98.88 99.88

ตัวชี้วัด 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนระดับประถมศึกษา)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2569 2570 2571 2572 2573
	100 100 100 100 100

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 Roadmap

จังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2569-2573)

จำนวน 10 เป้าหมายย่อย 19 ตัวชี้วัด

2/4

เป้าหมายที่ 4.3 ชายหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัด 4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียน จบอาชีวศึกษา : ไม่จบ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2569 2570 2571 2572 2573
	25:75 26:74 27:73 28:72 29:71

ตัวชี้วัด 4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2569 2570 2571 2572 2573
	81.08 82.08 83.08 84.08 85.08

เป้าหมายที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น ทั้งระหว่างด้านเทคนิคและวิชาชีพ มี 1 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัด 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2569 2570 2571 2572 2573
	86.27 87.27 88.27 89.27 90.27

เป้าหมายที่ 4.5 ชดเชยความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง (ผู้พิการ ขนพื้นเมือง และเด็ก) เข้าถึงการศึกษาและมีโอกาสที่เท่าเทียมอย่างเท่าเทียม มี 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัด 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ ด้านการเข้าถึงบริการการศึกษา (หญิง : ชาย)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2569 2570 2571 2572 2573
(1) ระดับปฐมวัย	
(2) ระดับประถมศึกษา	
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	มีค่าระหว่าง 0.95-1.05
(4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
(5) ระดับอุดมศึกษา	

ตัวชี้วัด 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศด้านทักษะ (นักเขียนงานเอกสาร : งานแปลกลางคืน(ป))

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2569 2570 2571 2572 2573
(1) ระดับปฐมวัย	
(2) ระดับประถมศึกษา	
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	มีค่าระหว่าง 0.95-1.05
(4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
(5) ระดับอุดมศึกษา	

ตัวชี้วัด 4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ ด้านการเข้าเรียนของนักเรียนในเขตเทศบาล : นอกเขตเทศบาล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2569 2570 2571 2572 2573
(1) ระดับปฐมวัย	
(2) ระดับประถมศึกษา	
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	มีค่าระหว่าง 0.95-1.05
(4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
(5) ระดับอุดมศึกษา	



แผนกีน้าทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

SDG4 Roadmap

จังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2569-2573)

จำนวน 10 เป้าหมายย่อย 19 ตัวชี้วัด

3/4

เป้าหมายที่ 4.6 เราทุกคนและผู้ใหญ่หลายหมื่นล้านคนจะสามารถอ่านเขียนได้และคำนวณได้ มี 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 4.6.1 (i) ร้อยละของนักศึกษาเชิงตติยง จังหวัดอุทัยธานีอายุ 16 ปีขึ้นไป ที่อ่านออกเขียนได้

อำเภอ อุทัยธานี	ค่าเป้าหมาย				
	2569	2570	2571	2572	2573
	100	100	100	100	100

ตัวชี้วัดที่ 4.6.1 (ii) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

-ยังไม่มีกรกำหนดค่าเป้าหมาย-

ตัวชี้วัดที่ 4.6.1 (iii) ประชากรวัยแรงงาน อายุ 15-59 ปี มีจำนวนการศึกษาลดลงเป็นขั้น

ค่าเป้าหมาย					
2569	2570	2571	2572	2573	
10.90	11.10	11.30	11.50	11.70	

เป้าหมายที่ 4.7 ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นและการเป็นพลเมืองโลก มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 4.7.1 (i) ร้อยละการดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน

- (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศไทย
- (ข) กลยุทธ์
- (ค) การศึกษาของครู/หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู
- (ง) การประเมินผลสัมฤทธิ์

-จังหวัดอุทัยธานี มีการดำเนินงานในเรื่องดังกล่าว

ครบถ้วนทุกประเด็น โดยข้อมูลจากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี และแผนปฏิบัติการของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี

ตัวชี้วัดที่ 4.7.1 (ii) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นความรับผิดชอบต่อสังคม

ค่าเป้าหมาย					
2569	2570	2571	2572	2573	
60	100	100	100	100	

เป้าหมายที่ 4.8 การยกระดับสมรรถนะของคนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก ผู้พิการ และประชากรวัยที่ปลอดภัย มี 1 ตัวชี้วัด ได้แก่

4.8.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ต

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2569	2570	2571	2572	2573
(a) 100%	100	100	100	100	100
(b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน	100	100	100	100	100
(c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	100	100	100	100	100
(d) โรงเรียนที่มีครูและสื่อครูที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	11.84	12	13	14	15
(e) จำนวนครูที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	100	100	100	100	100
(f) จำนวนครูที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	100	100	100	100	100
(g) จำนวนครูที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	100	100	100	100	100



แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ **SDG4 Roadmap**

จังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2569-2573)

จำนวน 10 เป้าหมายย่อย 19 ตัวชี้วัด

4/4

เป้าหมายที่ 4.บ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลก ในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ มี 1 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัด 4.บ.1 จำนวนทุนการศึกษา กุญแจเนื่อง กุญแจอาชีพ กุญแจทุน ที่สนับสนุนนักเรียน จ.อุทัยธานี ในการเรียนต่อ/ฝึกอาชีพในต่างประเทศ

ค่าเป้าหมาย				
2569	2570	2571	2572	2573
19	21	23	25	27

เป้าหมายที่ 4.ค เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ มี 1 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 4.ค.1 ร้อยละของครูที่ปฏิบัติงานสอนและมีใบประกอบวิชาชีพครู หรือใบประกอบการสอน



ค่าเป้าหมาย				
2569	2570	2571	2572	2573
100	100	100	100	100

ขอความร่วมมือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันขับเคลื่อน SDG4 Roadmap จังหวัดอุทัยธานี สู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ภายในปี 2573

จัดทำโดยคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี

ทรง.อุทัยธานี / สพ.อุทัยธานี เขต 1 / สพ.อุทัยธานี เขต 2 / สพ.อุทัยธานี อัยการ / วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี / วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี / วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี / สภ.ประจำจังหวัดอุทัยธานี / ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จ.อุทัยธานี / ปส.ทอ.อุทัยธานี / ศูนย์ช่วยเหลืออาชญากรรม / บ.ร.สามแห่ง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ อุทัยธานี / วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี / วิทยาลัยสงฆ์อุทัยธานี / พท.อุทัยธานี / พบ.อุทัยธานี / จอ.อุทัยธานี / สบ.พัฒนาฝีมือแรงงานอุทัยธานี / สบ.ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จ.อุทัยธานี / สบ.สภ.จ.อุทัยธานี / สจ.อุทัยธานี / สบ.จ.อุทัยธานี / อบจ.อุทัยธานี / เทศบาลเมืองอุทัยธานี





นิตยภัตงาน เนื่อง 24 กรกฎาคม 2568

ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติม

4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

(ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2568)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 ลงวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2568 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ นฤมล ภิญโญสินวัฒน์) ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบาย ทั้งนี้ มุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ควบคู่กับการคำนึงถึงมิติด้านสิ่งแวดล้อม และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาต่อไป โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.1) ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตราค่าจ้างสายสนับสนุนเพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

1.2) แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

1.4) ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

1.5) พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในด้านการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

1.7) ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

1.8) พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตราค่าจ้างครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1) ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.2) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.3) ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤติที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมเฝ้าระวังป้องกัน และแก้ไขปัญหาหยาตเสพตติ บุหรีไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4) ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้นักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.5) พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการศึกษาและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Re skill) และการเพิ่มทักษะ (Up skill) เพื่อเพิ่มผลิตภัณท์ (productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8) ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคลพัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษหรือผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.9) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตริบลอง Learning โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึงตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพสร้างรายได้ และพัฒนาตนเอง

2.10) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ

2.12) พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อสามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงานสร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn To Earn)

2.13) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิจาวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14) พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

3) การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อยกระดับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

4.4 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ เป็นการพัฒนาตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สามเหลี่ยมระหว่างพื้นที่ สุภาพระดี วิถีชีวิตยั่งยืน” และโมเดลเศรษฐกิจใหม่ (Bio – Circular – Green Economy : BCG Model) มีเป้าหมายการพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคและเติบโตอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC-Creative LANNA) ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ
- 2) ยกระดับการท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาคให้มีคุณภาพ สนับสนุนเศรษฐกิจสร้างสรรค์และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน
- 3) พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรม แปรรูปมูลค่าสูง
- 4) เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและระบบโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์สำคัญของภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย
- 5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน เพื่รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 6) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

4.5 แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

“องค์กรหลักในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดแบบบูรณาการภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
2. การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบให้สอดคล้องกับสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. การสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง
4. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
5. การบริหารจัดการด้านการศึกษายภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. ผู้เรียนทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

6. หน่วยงานการศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง

2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน

3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ โควิด-19 และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

6. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

7. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

8. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่

9. ส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

4.6 แผนพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

“เมืองเกษตรปลอดภัยท่องเที่ยวเชิงนิเวศสุขใจสังคมอุทัยผาสุก”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : ยกระดับมาตรฐานการผลิตเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์
ให้มีมูลค่าเพิ่ม

วัตถุประสงค์เพื่อนำให้เกิดการพัฒนาสินค้าสินค้าเกษตรปลอดภัยในผลผลิตเกษตรทุกประเภท นับตั้งแต่ ผลผลิตจากพืช ปศุสัตว์ และประมง ยกระดับสู่สินค้าเกษตรอินทรีย์ และส่งเสริมการแปรรูปให้มีคุณภาพและปลอดภัยต่อเกษตรกรและผู้บริโภค ปรับปรุงกระบวนการผลิตสินค้าเกษตรที่ลดการใช้สารเคมี พัฒนาพันธุ์พืชพันธุ์สัตว์ประมงและปัจจัยการผลิตจัดหา/พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรการลดต้นทุนการผลิต เพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตรและพัฒนาการแปรรูปสินค้าเกษตรให้มีความหลากหลาย และส่งเสริมการรวมกลุ่มเกษตรกร รวมทั้งวิสาหกิจชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนการตลาดในลักษณะการเชื่อมโยงเครือข่ายการรวมกลุ่มของเกษตรกรให้มีความเข้มแข็งเพิ่มอำนาจในการต่อรองในตลาดสินค้าเกษตร

เป้าหมายการพัฒนา

1. ผลผลิตการเกษตรได้คุณภาพมาตรฐาน

2. พัฒนาระบบการผลิตเกษตรปลอดภัยให้สู่ระบบเกษตรอินทรีย์

3. ยกระดับการแปรรูปสินค้าเกษตรสู่มาตรฐานคุณภาพ

4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสร้างระบบขนส่งทางการเกษตร
5. เพิ่มการบริหารจัดการน้ำ อย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนา (Value Chain)

1. พัฒนาปัจจัยพื้นฐานด้านการเกษตรและพัฒนาเกษตรกรและปัจจัยพื้นฐานด้านการเกษตร ทั้งโครงสร้างพื้นฐานและบริหารจัดการน้ำ เพื่อการเกษตรและอุปโภค-บริโภค อย่างมีแบบแผน และเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด
2. พัฒนาความเข้มแข็งกลุ่มเกษตรกร และสร้างการเชื่อมโยงเครือข่ายการรวมกลุ่มเกษตรกร
3. จัดระบบโซนนิ่ง (Zoning) พื้นที่เกษตร บูรณาการครบวงจร และเชื่อมโยงกับผู้ซื้อ/ผู้บริโภค ขั้นสุดท้าย
4. สร้างมูลค่าเพิ่ม สินค้าตัวบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) ได้แก่ ปลาแรด และสินค้าอัตลักษณ์ กระบือ ลุ่มน้ำสะแกกรัง ไก่สามดำ ส้มซ่า ทุเรียนห้วยขาแข้ง ส้มโอห้วยขาแข้ง มะม่วงน้ำดอกไม้ส่งออก
5. พัฒนาระบบการผลิตเกษตรยั่งยืน ระบบเกษตรและพัฒนาผลผลิตให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานให้มี ความหลากหลายและลดต้นทุนการผลิต
6. พัฒนาวัตถุกรรมสินค้าเกษตรสู่สินค้าที่มีมูลค่าสูง
7. แปรรูปผลผลิตเกษตรสู่อาหารที่ตอบสนองกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ขยายสู่ตลาด ผู้บริโภคขั้นสุดท้ายและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. พัฒนาระบบโลจิสติกส์ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. ส่งเสริม และพัฒนาพืชสมุนไพรแบบครบวงจร โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อใช้ประโยชน์ และสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว สุขภาพ
10. พัฒนาการตลาดและประชาสัมพันธ์ทั้งสินค้าเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ สินค้าตัวบ่งชี้ทาง ภูมิศาสตร์ (GI) และสินค้าอัตลักษณ์

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : สร้างคุณค่าด้านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ควบคู่วิถีชีวิตอัตลักษณ์ และวัฒนธรรมของจังหวัดสู่มาตรฐานการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนโลก (GSTC)

วัตถุประสงค์ เพื่อมุ่งเน้นการท่องเที่ยวเชิงนิเวศอันประกอบไปด้วย การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม การท่องเที่ยววิถีชุมชน การท่องเที่ยวเชิงเกษตร และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ โดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยว บริการด้านการท่องเที่ยว ประกอบด้วยแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ (Natural Attractions) หรือที่เกิดจากสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติที่มาจากพื้นฐานความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติของจังหวัด แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น (Manufactured Attractions) เช่น สถาปัตยกรรมทางประวัติศาสตร์ ศาสนาสถาน เป็นต้น แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยให้เกิดความปลอดภัยได้มาตรฐานการท่องเที่ยวไทยและยกระดับสู่มาตรฐานการท่องเที่ยวของอาเซียนในอนาคต การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศให้มีความสำคัญในด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรมโดยส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยวเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการท่องเที่ยวโดยเร่งการประชาสัมพันธ์ การเชื่อมโยงผู้ประกอบการและจัดหาตลาดด้านการท่องเที่ยวใหม่ๆรองรับการเติบโตด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดเพื่อมุ่งสู่การพัฒนาการท่องเที่ยวแบบยั่งยืน (sustainable Tourism)

เป้าหมายการพัฒนา

เมืองรองที่เป็นเป้าหมายปลายทางของนักท่องเที่ยว

แนวทางการพัฒนา (Value Chain)

1. พัฒนาฐานข้อมูลการท่องเที่ยวทุกประเภทอย่างเป็นระบบครบวงจร
2. พัฒนา พื้นที่แหล่งท่องเที่ยว โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการท่องเที่ยว ทุกประเภทแบบครบวงจร
3. พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนสินค้า และบริการด้านการท่องเที่ยว
4. พัฒนามูลค่าเพิ่มและนวัตกรรมการท่องเที่ยว (Smart Tourism)
5. เพิ่มประสิทธิภาพการทำการตลาดด้านท่องเที่ยวเชิงรุก
6. บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวและบุคลากรด้านการท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อย

วัตถุประสงค์เพื่อเน้นการสร้างสังคมอุทัยผาสุก ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ครอบครัวพร้อมหน้าและอบอุ่น มีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่แข็งแรง และมีระบบสวัสดิการของภาครัฐและชุมชนที่หนุนเสริมช่วยเหลือประชาชนและนำสู่สังคมแห่งการพึ่งตนเอง โดยครอบคลุมความสามารถเข้าถึงสวัสดิการของภาครัฐอย่างมีคุณภาพและทั่วถึงด้านสุขภาพอนามัยการสาธารณสุข การศึกษา การมีงานทำ การมีรายได้ การอำนวยความสะดวกควบคู่กับการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านต่างๆ และระบบสาธารณูปโภคที่จำเป็นต่อประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

1. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความมั่นคงและปลอดภัย
2. ประชาชนมีรายได้จากการประกอบอาชีพอย่างพอเพียงและยั่งยืน
3. มีระบบสวัสดิการและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ประชาชนเข้าถึงสวัสดิการของภาครัฐอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
4. ทุกภาคส่วนมีการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริทั้งในระดับหน่วยงานและชุมชน

แนวทางการพัฒนา (Value Chain)

1. การพัฒนาสุขภาวะทั้งด้านกายและจิต ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสวัสดิการของภาครัฐอย่างมีคุณภาพและทั่วถึงและสามารถดูแลและร่วมเฝ้าระวัง ตลอดจนป้องกันโรคระบาด/โรคติดต่อได้
2. การพัฒนาทักษะชีวิตตลอดช่วงวัย ให้มีความเท่าทันต่อกระแสบริโภคนิยมและอิทธิพลของ Social Media
3. การจัดการแรงงานในพื้นที่ ทั้งในเรื่องส่งเสริมการมีงานทำ และคุ้มครองแรงงานนอกระบบ
4. ส่งเสริมพัฒนาอาชีพ/รายได้ ทั้งในเรื่องทักษะฝีมือแรงงานและความเป็นผู้ประกอบการ
5. สร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ด้วยการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเสริมความปลอดภัยทางถนน และระบบการขนส่งสาธารณะให้ได้มาตรฐาน รวมถึงจิตสำนึกในการลดอุบัติเหตุ อุบัติภัยให้กับประชาชน

6. พัฒนาระบบสวัสดิการและบริหารจัดการกองทุนร่วมสวัสดิการภาครัฐและชุมชนที่หนุนเสริมช่วยเหลือประชาชนและนำสู่สังคมแห่งการพึ่งตนเองในระดับตำบล

7. การส่งเสริมความเป็นครอบครัว

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามแนวคิด BCG ภายใต้สภาวะการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศอย่างสมดุล แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์ เพื่อเน้นการดูแลรักษาระบบนิเวศของจังหวัดอุทัยธานี ที่มีความสมบูรณ์และ ความหลากหลายทั้งพืชและสัตว์ ด้วยการดูแลรักษาฟื้นฟูป้องกัน และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับครัวเรือนองค์กรสถานศึกษา และชุมชนโดยการส่งเสริมประชาชนที่อยู่ในบริเวณติดกับพื้นที่ป่ากันชน (Buffer Zone) ทำการเกษตรผสมผสานหรือวนเกษตร และปลูกจิตสำนึกการมีส่วนร่วมให้กับประชาชนและการสร้างเครือข่ายด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนา

1. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสมบูรณ์และยั่งยืน
2. ประชาชนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ฟื้นฟู ป้องกัน และอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติ

3. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานเพื่อลดการใช้พลังงานสิ้นเปลืองในภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตรกรรม ภาคที่อยู่อาศัย และสถานที่ราชการ

4. ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ตามแนวทาง model เศรษฐกิจใหม่ (BCG)

แนวทางการพัฒนา (Value Chain)

1. ระบบฐานข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ พลังงาน

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการอนุรักษ์ฟื้นฟูการใช้ประโยชน์พื้นที่สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรม (สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศรอบตัวศิลปกรรมที่มีความเกี่ยวเนื่องและมีความสัมพันธ์กันทั้งทางตรงและทางอ้อม)

3. ส่งเสริมให้ประชาชนทำวนเกษตรหรือเกษตรกรรมยั่งยืน ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. สร้างกลไกการขับเคลื่อนการสร้างระบบการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5. พัฒนาการบริหารจัดการขยะและน้ำเสียแบบครบวงจร

6. พัฒนาเมืองที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

7. ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน เพื่อให้มีการใช้เทคโนโลยีพลังงานทดแทนสร้างจิตสำนึก การบริหารจัดการทรัพยากรประมงให้ชุมชน กำหนดเขตอนุรักษ์ สร้างแหล่ง ที่อยู่อาศัย และเพิ่มปริมาณผลผลิตสัตว์น้ำให้เป็นแหล่งขยายพันธุ์

4.7 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนในจังหวัดอุทัยธานี เรียนดี มีคุณธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ ด้วยวิถีชีวิตพอเพียง”

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีความมั่นคงและปลอดภัย รู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2569 - 2570		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)	100	100	สพป./สพม./สช./สกร./สอศ./อปท.
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100	100	สพป./สพม./สช./สกร./สอศ./อปท./พศจ./อว.
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	100	สพป./สพม./สช./อปท./สอศ.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	100	สพป./สพม./สช./อปท./สอศ.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ/กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดของผู้เรียน	100	100	สพป./สพม./สช./อปท./สอศ.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน	100	100	สพป./สพม./สช./อปท./สอศ.

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและความปรองดอง สมานฉันท์
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และคุ้มครองความประพฤติดูแลผู้เรียน
- พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรองที่เสริมสร้างทักษะชีวิต
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษา
- พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- ส่งเสริมการดูแล ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

7. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม เพื่อลดความขัดแย้ง

8. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันใน โลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2569 - 2570		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2569	2570	
1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือองค์ความรู้ ด้านการศึกษาของบุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับรางวัล ระดับภาคขึ้นไป	อย่างน้อย 1 รางวัล	อย่างน้อย 1 รางวัล	สพป./สพม./สข./สกร./สอศ./ อปท./พศจ./อว.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอน ตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่	100	100	สพป./สพม./สข./อปท./สอศ./ สกร./พศจ.
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/V-NET/N-NET	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	สพป./สพม./สข./อปท./สอศ./ สกร.
4. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกายอารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95	สพป./อปท./สข.

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมงานวิชาการและการวิจัยที่มีมาตรฐานตามบริบทท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2. ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

3. พัฒนาการกระบวนการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่เสริมสร้างพหุปัญญาและพัฒนาทักษะ ที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง

4. ส่งเสริมและพัฒนาการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ความรู้เชิงบูรณาการ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สามารถอ่าน เขียน และคำนวณได้

6. พัฒนาการการเรียนรู้เชิงบูรณาการและเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงการทำงานร่วมกันและการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีการสะท้อนความคิดทบทวนไตร่ตรอง และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

7. ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ มีทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ

8. พัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

9. สร้างสังคมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์หรือทักษะวิชาชีพ เพื่อสามารถตอบโต้ความต้องการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

10. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาและส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

11. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานและการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน

12. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

13. การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยเน้นการพัฒนาอย่างรอบด้านทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมจิตใจสติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2569 - 2570		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	อย่างน้อย ร้อยละ 60	อย่างน้อย ร้อยละ 60	สพป./สพม./สช./อปท./สอศ./สกร./พศจ.
2. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	95	100	สพป./สพม./สช./อปท./สอศ./อว.
3. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	95	100	สพป./สพม./อปท./สอศ./สกร./อว.
4. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินหรือได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น	70	80	ศจ. /สพป./สพม./อปท./สอศ./สกร.

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

2. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ อย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการศึกษาทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน

4. พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดและให้เป็นไปตามบริบทสภาพภูมิศาสตร์และศักยภาพของผู้เรียน

5. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง

6. สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงภาคีเครือข่ายด้านอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้รอบด้าน

7. ส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ เหมาะสม และสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครูอาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นทุรกันดารและนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2569 - 2570		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2569	2570	
1. ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	85	90	สพป./สพม./สช.สกร./อปท./สอศ.
2. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนที่เข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	90	95	ศกศ./สศศ.
3. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ	90	95	สพป./สพม./สช./สกร./อปท./สอศ.

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ในการศึกษาทุกระดับ อาทิ กิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยมให้กับนักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องสนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)

3. พัฒนาและจัดระบบในการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับ การศึกษา รวมทั้ง เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยบูรณาการ ความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

4. สนับสนุนและพัฒนาระบบการป้องกัน ฝ้าระวัง เด็กและเยาวชนที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา

5. พัฒนาระบบการรับผู้เรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุก และร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่

6. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ ที่มีหลากหลายตามความเหมาะสมของพื้นที่

7. สนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัย

8. สนับสนุนการจัดหาและพัฒนาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ทรัพยากร และโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสม ให้ครอบคลุมและทั่วถึงทุกพื้นที่อย่างเพียงพอ

9. พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ให้สามารถเรียนรู้ได้ ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

10. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระบบต่าง ๆ อาทิ DLIT, DLTV

11. ส่งเสริมการจัดตั้งและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อรองรับการถ่ายโอนผู้เรียนระหว่างสถานศึกษา ให้เกิดความต่อเนื่องทางการศึกษา

12. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

13. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ เสมือนจริงและมีชีวิต สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ของพื้นที่ รักษาสิ่งแวดล้อม ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2569 - 2570		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	สพป./สพม./สข./สกร./อปท./สอศ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหรือบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น	100	100	สพป./สพม./สข./อปท./สกร./สอศ.

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้ตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลักเพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบค้นตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
3. รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร ตำรา สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลาย รวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
4. เสริมสร้างวิธีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยการร่วมฟื้นฟูสืบค้นและถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่าให้มีจุดร่วมเพื่อรักษามรดกวัฒนธรรมของจังหวัด ให้ดำรงคุณค่า และความสง่างามตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย
5. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2569 - 2570		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ดำเนินการสำนักงานดิจิทัลหรือนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร	95	100	สพป./สพม./สข./อปท./สอศ./สกร./อว./ศกศ./สศศ.
2. ร้อยละการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา	100	100	สพป./สพม./สข./อปท./สอศ.
3. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ธรรมาภิบาล	100	100	สพป./สพม./สข./อปท./สอศ./สกร./อว./ศกศ./สศศ.

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
2. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ มาใช้ในการบริหาร จัดการและจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม หลากหลาย และทันต่อการเปลี่ยนของโลก
3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา

4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
6. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
7. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและสถานศึกษาในทุกระดับให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในทุกมิติ
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
9. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต แก่ผู้บริหาร ข้าราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

5.1 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการ ศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

*6) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี ของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

* ข้อ 11 (6) แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565

5.2 ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 28 เมษายน 2566 โดยที่ได้มีการตราพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 แบ่งกลุ่มงานภายใน ดังนี้

กลุ่มอำนวยการ

- 1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- 2) รับผิดชอบดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป งานธุรการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งงานธุรการกับหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ
- 3) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่างๆ ในระดับจังหวัด
- 4) ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการเบิกจ่ายเงินของส่วนราชการที่ได้รับมอบหมาย
- 5) ดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริหารงาน การพัฒนาองค์กรและการควบคุมภายใน
- 6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมและผลงาน
- 7) ดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและยานพาหนะ
- 8) ดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารและการบริการ
- (9) ปฏิบัติงานร่วมกับสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- 1) จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติและสิทธิประโยชน์อื่น ๆ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด
- 3) พัฒนาเครือข่าย ระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนาบุคลากรระดับจังหวัดของกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
- 4) สนับสนุน ประสานงาน วิจัย ให้ความเห็น และบูรณาการความร่วมมือ เกี่ยวกับการจัดระบบกลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลในพื้นที่รับผิดชอบ
- 5) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 6) เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติและสิทธิประโยชน์อื่น ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 7) ดำเนินงานเกี่ยวกับการให้บริการด้านกฎหมาย นิติกรรม และงานคดีอื่น ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 8) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550

9) จัดระบบ กลไก การสร้างองค์กรคุณธรรมและความโปร่งใส ระบบคุณธรรมและเครือข่ายต่อต้านการทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

10) ดำเนินการให้บริการ รับเรื่องราวร้องเรียน ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

11) ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

12) ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

13) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มนโยบายและแผน

1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัดรวมทั้งติดตามประเมินผล และรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด

4) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งติดตามประเมินผล และรายงานผล วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

6) พัฒนาระบบคลังข้อมูล ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลการศึกษาระดับจังหวัด ที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

7) วิเคราะห์ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และให้ข้อเสนอแนะหรือให้ข้อสังเกตการบริหารงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มพัฒนาการศึกษา

1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก เปลี่ยนชื่อ และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) พัฒนาข้อมูล สถิติและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบันด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

4) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ และการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5) ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

- 6) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการศึกษา
- 7) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากิจกรรมการศึกษา ทุณการศึกษา สถานศึกษาปลอดภัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 8) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในระดับจังหวัด
- 9) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา
- 10) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- 11) ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่
- 12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

- 1) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน วิจัย และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- 3) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
- 4) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง
- 5) ส่งเสริม วิจัย และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศ และรายงานผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ
- 7) บูรณาการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด
- 8) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมการนิเทศของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
- 9) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

- (1) งานส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และดำเนินการกิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนา นักเรียน นักศึกษา โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

- 3) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของนักเรียน

นักศึกษา

- 5) ส่งเสริม สนับสนุน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
- 6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 7) สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

หน่วยตรวจสอบภายใน

- (1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- (2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

6. ผลการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

6.1 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ตารางที่ 13 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ				
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา มีการขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติลงสู่สถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย
2. ร้อยละของผู้เรียนจังหวัดอุทัยธานี ที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด)	ร้อยละ	92	95.99	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ				
3. จำนวนรูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/งานวิจัย/Soft Power ในมิติของการพัฒนาการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	เรื่อง	1	3	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ				
4. จำนวนครูในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะที่ตอบสนองต่อโลกยุคใหม่	จำนวน	75 คน	426 คน	บรรลุเป้าหมาย
5. ร้อยละของเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ร้อยละ	95	95.14	บรรลุเป้าหมาย
6. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	จำนวน	30 คน	800 คน	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา				
7. ร้อยละการเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับของประชากรวัยเรียนในจังหวัดอุทัยธานี				บรรลุเป้าหมาย
-ระดับประถมศึกษา	ร้อยละ	95	99.45	
-ระดับชั้นมัธยมศึกษา	ร้อยละ	90	90.08	
8. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี	จำนวน	60 คน	196 คน	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน				
9. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการส่งเสริมและจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	จำนวน	90 คน	114 คน	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ				
10. ร้อยละการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ร้อยละ	98	99.22	บรรลุเป้าหมาย
11. ร้อยละของข้าราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในภาพรวม จำนวน 11 ตัวชี้วัด		บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย		11 ตัวชี้วัด - ตัวชี้วัด
ผลการดำเนินงานภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 100.00				

จากผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี โดยในปี 2568 จำนวน 11 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย จำนวน 11 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 100

6.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามหลักการวิเคราะห์ 2S4M Analysis และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามหลักการวิเคราะห์ STEEP Analysis สรุปผลการวิเคราะห์ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านโครงสร้างและนโยบายของหน่วยงาน (Structure and Policy) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี เป็นหน่วยงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค ที่หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products) 1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567 ภาพรวมระดับจังหวัด สูงกว่าระดับประเทศ 2. มีการดำเนินโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ 3. มีโครงการส่งเสริมและพัฒนากำลังคนและการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านบุคลากร (Man) 1. ผู้นำมีวิสัยทัศน์ 2. บุคลากร มีความสามารถ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ 3. บุคลากร มีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน 4. บุคลากร มีศักยภาพ สามารถทำงานภายใต้แรงกดดันสูงได้อย่างดี และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้ 5. บุคลากร มีความสัมพันธ์อันดี รัก และสามัคคี ทำให้ปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความราบรื่น 6. บุคลากร มีความสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านวัสดุและทรัพยากร (Material) 1. สถานที่ตั้งสำนักงานสะดวกต่อการเดินทาง และการติดต่อราชการ 2. วัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจหลักของแต่ละกลุ่ม 3. อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์มีความพร้อม สามารถรองรับความต้องการและการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารจัดการ (Management) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารราชการ เช่น ระบบ SSO ระบบ Moe Do ระบบ E-Sarabun ระบบ DPS ระบบ วิทยฐานะ และมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products) โครงการ/กิจกรรม มีความซ้ำซ้อน ด้านบุคลากร (Man) 1. บุคลากรยังขาดความเข้าใจเรื่องระเบียบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 2. บุคลากรบางคน ยังขาดความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านหรือขาดทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน 3. บุคลากรมีการงานหลายด้านและหลายหน้าที่ ด้านวัสดุและทรัพยากร (Material) 1. ห้องประชุมราชพฤกษ์ไม่พร้อมใช้งาน เนื่องจากยังขาดอุปกรณ์สำหรับห้องประชุม 2. บุคลากรบางส่วนยังขาดแคลนเครื่องพิมพ์สำหรับปฏิบัติงาน 3. ครุภัณฑ์ของหน่วยงาน โทรทัศน์ มีอายุการใช้งานมาก ไม่ได้รับการทดแทน ด้านการบริหารจัดการ (Management) 1. ได้รับงบประมาณและโครงการเพิ่มขึ้น แต่บุคลากรมีเท่าเดิม ทำให้เกิดความล่าช้า คุณภาพงานลดลงและบุคลากรเกิดความเครียด 2. เมื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีเรียบร้อยแล้ว บุคลากรยังขาดความสนใจในการนำไปปฏิบัติ 3. การดำเนินงานโครงการล่าช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด 4. ไม่มีการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่ทราบผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น 5. ระเบียบและขั้นตอนการดำเนินงานด้านการเงิน และงบประมาณมีความซับซ้อน 6. ขาดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านสังคม (Social) 1. ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากหลายภาคส่วน เช่น สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดอุทัยธานี สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุทัยธานี สำนักงานขนส่งจังหวัดอุทัยธานี สำนักงานจังหวัดอุทัยธานี 2. ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากบุคคล หน่วยงานและองค์กรภายนอก มีภาคีเครือข่ายที่ดี ด้านเทคโนโลยี (Technological) 1. รัฐบาลมีการสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน 2. ปัจจุบัน มีเทคโนโลยีที่หลากหลายช่วยทำให้การทำงานเกิดความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental) มีสิ่งแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ด้านการเมือง (Political) ได้รับสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศึกษา จากองค์กร เครือข่าย และนักการเมืองในพื้นที่	ด้านสังคม (Social) 1. จังหวัดอุทัยธานี ส่วนใหญ่ประชาชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีสถานประกอบการน้อย ทำให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาต้องไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด 2. โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมากและมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง 4. จำนวนผู้สูงอายุมากขึ้น ด้านเทคโนโลยี (Technological) 1. โรงเรียนขนาดเล็ก ขาดการสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี 2. การพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ด้านเศรษฐกิจ (Economic) 1. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ค่าเงินบาทลดลง ส่งผลให้รายได้ประชากรลดลง 2. ประชาชนมีฐานะยากจน ส่งผลต่อการสนับสนุนด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ตามสถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการตามกรอบของแผน 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทด้านการจัดการศึกษาอื่น ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ที่เกี่ยวข้องนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสทางการศึกษา
นำพาอุทัยเข้าสู่

2. พันธกิจ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มุ่งดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนในจังหวัดอุทัยธานี
มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุข โดยมีพันธกิจ ดังนี้

2.1 ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมี
ประสิทธิภาพ

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียน
การสอนที่ตอบสนองโลกยุคใหม่

2.3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็น
ในโลกยุคใหม่

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

2.5 พัฒนาองค์กร สู่ระบบราชการที่ทันสมัย ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานราชการ

3. ค่านิยม

Uthaitхани One Team

“Don’t worry Be happy Keep learning”

4. เป้าประสงค์รวม

4.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีการบริหารและบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรที่ทันสมัย บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

4.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4.3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4.4 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

5. ประเด็นยุทธศาสตร์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ดังนี้

5.1 ด้านความมั่นคง

5.2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

5.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

5.4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

5.5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

6. เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	กลุ่มที่รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	โครงการที่สนับสนุน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง					
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการเป็นพลเมืองโลกที่ดี	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติลงสู่สถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ 100	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
	2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่	2. ร้อยละของผู้เรียนจังหวัดอุทัยธานีที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด)	ร้อยละ 95	พัฒนา การศึกษา	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	กลุ่มที่รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	โครงการที่สนับสนุน
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน					
2. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	3. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาผู้เรียนให้มีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็น เพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต	3. จำนวนรูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/งานวิจัย/Soft Power ในมิติของการพัฒนาการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	จำนวน 1 เรื่อง	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	1. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา 2. โครงการ 1 โรงเรียน 1 สถานศึกษาคุณภาพ 3. โครงการธนาคารหน่วยกิตการเรียนรู้สู่อนาคต

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	กลุ่มที่รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	โครงการที่สนับสนุน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์					
3. ครูมีสมรรถนะ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	4. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. จำนวนครูในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการ พัฒนาทักษะ สมรรถนะที่ตอบสนอง ต่อโลกยุคใหม่	จำนวน 100 คน	ส่งเสริม การศึกษา เอกชน/ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล/ พัฒนา การศึกษา	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ยกระดับการพัฒนาทักษะการ ผลิตสื่อการสอน โดยการ ประยุกต์ใช้ AI สำหรับ ครูและ บุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี
4. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพทุกระดับ และพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ใน รูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่	5. ร้อยละของเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนา ให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ร้อยละ 95	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	1. โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่ 2. โครงการพัฒนาการสอน อ่านภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน จังหวัดอุทัยธานี

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	กลุ่มที่ รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	โครงการที่สนับสนุน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม					
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม	6. ส่งเสริมการสร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	6. ร้อยละการเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับของประชากรวัยเรียนในจังหวัดอุทัยธานี -ระดับชั้น ป.1 -ระดับชั้น ม.1	ร้อยละ 99 ร้อยละ 90	พัฒนาการศึกษา	1. โครงการ Thailand Zero Dropout 2. โครงการรณรงค์การเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
		7. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี	จำนวน 80 คน	พัฒนาการศึกษา	1. โครงการคัดเลือก คัดสรรนักเรียนทุนการศึกษา (ม.ท.ศ.) 2. โครงการคัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี 3. โครงการติดตามดูแลนักเรียนทุนพระราชทานจังหวัดอุทัยธานี
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	8. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการส่งเสริมและจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	จำนวน 25 คน	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน, อำนวยการ	โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	กลุ่มที่ รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	โครงการที่สนับสนุน
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ					
7. การบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพและบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	8. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทุกระดับ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษา และบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้	9. ร้อยละการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ร้อยละ 95	นโยบายและแผน	โครงการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
	9. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	10. ร้อยละของข้าราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง	ร้อยละ 100	บริหารงานบุคคล	1. โครงการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี 2. โครงการฝึกอบรมเสริมสร้างคุณธรรม ป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3. เกณฑ์การกำหนดตัวชี้วัดรายบุคคลที่เกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง

*หมายเหตุ 1. ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 3, 8, 9, 10 อ้างอิงจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. คำอธิบายตัวชี้วัดอยู่ในภาคผนวก 1

7. ตารางความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ สู่ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 5	ยุทธศาสตร์ที่ 6
แผนระดับที่ 1						
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ
แผนระดับที่ 2						
แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (ศรจ. เกี่ยวข้อง 11 ประเด็น)	สำรวจ ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ภายในประเทศ 3.1 การรักษาความสงบ ภายในประเทศ 3.2 การป้องกันและ แก้ไขปัญหามี ผลกระทบต่อความมั่นคง	สำรวจ ประเด็นที่ 5 การ ท่องเที่ยว 3.1 การท่องเที่ยว เชิงสร้างสรรค์และ วัฒนธรรม ประเด็นที่ 6 พื้นที่ และเมืองน่าอยู่ อัจฉริยะ 3.1 การพัฒนาเมือง น่าอยู่อัจฉริยะ	หลัก ประเด็นที่ 11 ศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงการตั้งครรภ์จนถึง ปฐมวัย 3.3 การพัฒนาช่วงวัย เรียน/วัยรุ่น ประเด็นที่ 12 การ พัฒนาการเรียนรู้ 3.1 การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 3.2 แผนย่อยการตระหนัก ถึงปัญหาของมนุษย์ ที่หลากหลาย สำรวจ ประเด็นที่ 10 การ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม 3.1 ปูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ การเสริมสร้างจิต สาธารณะและการเป็น พลเมืองที่ดี ประเด็นที่ 23 การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม 3.2 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านสังคม	สำรวจ ประเด็นที่ 17 ความ เสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม 3.1 การคุ้มครองทาง สังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทาง เศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	สำรวจ ประเด็นที่ 18 การเติบโต อย่างยั่งยืน 3.5 การยกระดับ กระบวนการเพื่อกำหนด อนาคตประเทศ	สำรวจ ประเด็นที่ 20 การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ 3.1 การพัฒนาบริการ ประชาชน 3.2 การบริหารจัดการ การเงินการคลัง 3.4 การพัฒนาระบบ บริหารงานภาครัฐ 3.5 การสร้างและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ ประเด็นที่ 21 การ ต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ 3.1 การป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) (ศรจ. เกี่ยวข้อง 5 หมวดหมู่)	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมี กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่ง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบ โจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต	หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมี พื้นที่และเมือง อัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้ อย่างยั่งยืน	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมี กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่ง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบ โจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต	หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมี ความยากจนข้ามรุ่น ลดลงและคนไทยทุกคน มีความคุ้มครองทาง สังคมที่เพียงพอ เหมาะสม	หมวดหมู่ที่ 11 ไทย สามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัย ธรรมชาติและการ เปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ	หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน

	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 5	ยุทธศาสตร์ที่ 6
แผนระดับที่ 2 (ต่อ)						
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (ศรจ. เกี่ยวข้อง 6 นโยบาย)	1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 6. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8. การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขภัยความมั่นคงทางไซเบอร์					
นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาด้านการศึกษา (18 ประเด็น)	1. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้	5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Up skill) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น	7. ผลักดันกฎหมายเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ 8. ใช้สื่อและสื่อมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย 9. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี	6. ให้คนไทยทุกช่วงวัยทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม	10. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน	4. จัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด 11. บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2569-2570	1. การพัฒนาคุณภาพครู และการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย	1. การพัฒนาคุณภาพครู และการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย	1. การพัฒนาคุณภาพครู และการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย	1. การพัฒนาคุณภาพครู และการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย		3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต และสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 5	ยุทธศาสตร์ที่ 6
แผนระดับที่ 2 (ต่อ)						
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)		4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่จ่ายได้ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ	4.1 สร้างหลักประกันว่า เด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล 4.2 สร้างหลักประกันว่า เด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา 4.6 สร้างหลักประกันว่า เยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ 4.7 สร้างหลักประกันว่า ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษา สำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก	4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษ และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลก ที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ		

	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 5	ยุทธศาสตร์ที่ 6
แผนระดับที่ 3						
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
แผนปฏิบัติการฯ ศร. พ.ศ. 2569	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
แผนปฏิบัติการฯ สป. พ.ศ. 2569	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
เป้าหมายการพัฒนา จังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566-2570)		ประเด็นที่ 1 ยกระดับมาตรฐานการผลิตเกษตรกรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ ให้มีมูลค่าเพิ่ม	ประเด็นที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อย		ประเด็นที่ 4 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามแนวคิด BCG ภายใต้สภาวะการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศอย่างสมดุล แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	
แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566-2570	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย	2. การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันในโลกยุคใหม่	3. การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ของพื้นที่รักษาสืบสานวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่นเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
แผนปฏิบัติการฯ ศร.อุทัยธานี พ.ศ. 2569	1. ด้านความมั่นคง	2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

8. ตารางความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

วิสัยทัศน์	เป็นองค์กรบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสทางการศึกษา นำพาอุทัยเข้าสู่					
พันธกิจ	1. ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองโลกยุคใหม่	3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่	4. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา	3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่	5. พัฒนางองค์กรสู่ระบบราชการที่ทันสมัย ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานราชการ
เป้าประสงค์	2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีการบริหารและบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นองค์กรที่ทันสมัยบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
ประเด็นยุทธศาสตร์	1. ด้านความมั่นคง	2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
กลยุทธ์	1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการเป็นพลเมืองโลกที่ดี 2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากปัญหา ยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่	3. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต	4. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทุกระดับและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่	6. ส่งเสริมการสร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม	7. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	8. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทุกระดับด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาและบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ 9. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 4

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 5,433,018.00 บาท (ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2568) มีรายละเอียดดังนี้

ที่	งบรายจ่าย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
	รวมงบประมาณ	5,433,018.00
1	เงินในงบประมาณ	5,133,018.00
1.1	งบดำเนินงาน	4,094,841.00
	1) ค่าเช่าบ้าน	906,500.00
	2) ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	2,415,141.00
	2.1) ค่าใช้จ่ายในการบริหารหน่วยงาน งบประมาณ 420,275 บาท	
	2.2) ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ 414,840 บาท	
	2.3) ค่าจ้างเหมาบริการ เป็นเงิน 567,000 บาท	
	2.4) ค่าเช่ารถยนต์ เป็นเงิน 284,001 บาท	
	2.5) ค่าเบี้ยประชุม กศจ. และคณะอนุกรรมการ 565,000 บาท	
	2.6) โครงการ จำนวน 11 โครงการ เป็นเงิน 164,025 บาท ได้แก่	
	2.6.1) โครงการตรวจเยี่ยมสนามสอบ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 3,950 บาท	
	2.6.2) โครงการมหกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี (ระดับจังหวัดและระดับภาค) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 41,870 บาท	
	2.6.3) โครงการคัดเลือก คัดสรรนักเรียนทุนการศึกษามูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 19,000 บาท	
	2.6.4) โครงการคัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 5,500 บาท	
	2.6.5) โครงการติดตามดูแลนักเรียนทุนพระราชทานจังหวัดอุทัยธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 17,500 บาท	
	2.6.6) โครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 3,065 บาท	
	2.6.7) ฝึกอบรมเสริมสร้างคุณธรรม ป้องกันและต่อต้านการทุจริต สำหรับบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2569 จำนวน 11,290 บาท	

ที่	งบรายจ่าย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
	2.6.8) พัฒนาบุคลากรหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ตรวจสอบภายใน ภาครัฐ (Certified Government Internal Auditor - CGIA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 22,100 บาท	
	2.6.9) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการควบคุมภายใน ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 17,800 บาท	
	2.6.10) โครงการรณรงค์การเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 5,000 บาท	
	2.6.11) โครงการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 หลักสูตร “เทคนิคการจัดการประชุมแบบมีอาชีพ” จำนวน 16,950 บาท	
	3) ค่าสาธารณูปโภค	610,200.00
	4) ค่าอินเทอร์เน็ต	143,000.00
	5) โครงการตรวจนับจำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ขอรับเงินอุดหนุน ประจำปี การศึกษา 2569 และตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปี การศึกษา 2568 (งบจาก สข.)	12,325.00
	6) โครงการประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดอุทัยธานี (งบจาก สข.)	7,675.00
1.2	งบรายจ่ายอื่น	1,038,177.00
	1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	110,000
	2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับการพัฒนาทักษะการผลิตสื่อการสอน โดยการ ประยุกต์ใช้ AI สำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาค และกลุ่มจังหวัด	110,000
	3. โครงการธนาคารหน่วยกิต การเรียนรู้สู่อนาคต ภายใต้โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุทัยธานี	105,000
	4. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี	90,000
	5. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนา การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	165,000
	6. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่	30,100
	7. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout จังหวัดอุทัยธานี	85,000
	8. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ใน ระดับพื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	90,000
	9. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	132,000

ที่	งบรายจ่าย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
	10. โครงการจัดทำกรอบตัวชี้วัดร่วมในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ.	66,800
	11. โครงการพัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสอบ O-NET จังหวัดอุทัยธานี ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	46,177
	12. โครงการติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบในระดับจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2569	4,000
	13. โครงการส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	4,100
2	เงินนอกงบประมาณ	300,000.00
	1. โครงการสนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	300,000.00

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และแนวทางการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติและแนวทางการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1. การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานีสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

1.1 การสร้างการรับรู้

ดำเนินการแจ้งผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทุกคนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี รับทราบแผน และมอบหมายความรับผิดชอบการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติในลักษณะแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พร้อมดำเนินการตามตัวชี้วัดของแผน เพื่อบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยทำเป็นหนังสือแจ้งเวียน และเผยแพร่ลงเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี เพื่อให้หน่วยงาน สถานศึกษา และประชาชนทั่วไปได้รับทราบแนวทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1.2 กลไกการขับเคลื่อนแผน

1) คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์ พิจารณา นโยบายการพัฒนาการศึกษา กำหนดกรอบแนวทาง สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี

2) คณะกรรมการกลั่นกรองโครงการและจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีหน้าที่ พิจารณาจัดสรรงบประมาณในภาพรวม และกลั่นกรองโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงแผนพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

3) คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี โดยมีหน้าที่กำกับ ติดตามประเมินผลการ

ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

2. แนวทางการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

2.1 การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 4 รูปแบบ ได้แก่

1) การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป. 301, 302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

2) การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานีประจำปี เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1) และข้อ 2) กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2569

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2569

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2569

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2569

3) การรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR) โดยดำเนินการรายงานตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม) รายงานภายในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม) รายงานภายในวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2569

ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน) รายงานภายในวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2569

ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน) รายงานภายในวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2569

4) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของหน่วยงาน

2.2 การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1) ศึกษาและวิเคราะห์ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2) การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน/สถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน/สถานศึกษา

3) การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

ส่วนที่ 6

โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้อง		กลุ่มที่ รับผิดชอบ	หน้า เอกสาร
			นโยบาย การศึกษา ของกระทรวง ศึกษาธิการ	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด อุทัยธานี		
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง						
1	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2569 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	110,000	2.1	3	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	101
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน						
1	อบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับการพัฒนาทักษะการผลิตสื่อการสอน โดยการประยุกต์ใช้ AI สำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาคและกลุ่มจังหวัด	110,000	1.6	3	บริหารงาน บุคคล	109
2	ธนาคารหน่วยกิต การเรียนรู้สู่อนาคต ภายใต้โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	105,000	2.13	3	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล	114
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						
1	ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี	90,000	2.9	3	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล	121
2	Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	165,000	2.9	3	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล	129
3	เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่	30,100	2.11	3	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล	137
4	ตรวจเยี่ยมสนามสอบ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568	3,950	2.9	3	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล	143

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้อง		กลุ่มที่ รับผิดชอบ	หน้า เอกสาร
			นโยบาย การศึกษา ของกระทรวง ศึกษาธิการ	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด อุทัยธานี		
5	พัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสอบ O-NET จังหวัดอุทัยธานี ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	46,177	1.6	3	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล	148
6	พัฒนาการสอนอ่านภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี	ไม่ใช้ งบประมาณ	2.9	3	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล	155
7	ติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบในระดับจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2569	4,000	-	3	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล	160
8	ส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	4,100	-	3	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล	165
9	ตรวจนับจำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ขอรับเงินอุดหนุน ประจำปีการศึกษา 2569 และตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2568	12,325	-	3	ส่งเสริม การศึกษา เอกชน	170
10	ประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดอุทัยธานี	7,675	-	3	ส่งเสริม การศึกษา เอกชน	175
11	มหกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี (ระดับจังหวัดและระดับภาค) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	41,870	2.2	3	ส่งเสริม การศึกษา เอกชน	179
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม						
1	ขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout จังหวัดอุทัยธานี	85,000	2.10	3	พัฒนา การศึกษา	186
2	คัดเลือก คัดสรรนักเรียนทุนการศึกษามูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	19,000	2.10	3	พัฒนา การศึกษา	192
3	คัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	5,500	2.10	3	พัฒนา การศึกษา	199
4	ติดตามนักเรียนทุนพระราชทานจังหวัดอุทัยธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	17,500	2.10	3	พัฒนา การศึกษา	204
5	รณรงค์การเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	5,000	2.10	3	พัฒนา การศึกษา	209

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้อง		กลุ่มที่ รับผิดชอบ	หน้า เอกสาร
			นโยบาย การศึกษา ของกระทรวง ศึกษาธิการ	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด อุทัยธานี		
6	สนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	300,000	2.10	3	พัฒนาการศึกษา	214
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
1	เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ไม่ใช้งบประมาณ	-	4	อำนวยการ	222
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ						
1	ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	90,000	-	3	นิเทศติดตามและประเมินผล	227
2	จัดทำกรอบตัวชี้วัดร่วมในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ.	66,800	-	3	นิเทศติดตามและประเมินผล	237
3	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 – 2570) งบประมาณ พ.ศ. 2569	132,000	-	3	นโยบายและแผน	246
4	บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	3,065	-	3	นโยบายและแผน	253
5	ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ไม่ใช้งบประมาณ	-	3	นโยบายและแผน	258
6	เผยแพร่บทความด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	-	3	บริหารงานบุคคล	261
7	ฝึกอบรมเสริมสร้างคุณธรรม ป้องกันและต่อต้านการทุจริตสำหรับบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2569	11,290	1.6	3	บริหารงานบุคคล	264
8	พัฒนาบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 หลักสูตร “เทคนิคการจัดการประชุมแบบมีอาชีพ”	16,950	1.6	3	บริหารงานบุคคล	269
9	พัฒนาบุคลากรหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ (Certified Government Internal Auditor - CGIA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	22,100	1.6	3	หน่วยตรวจสอบภายใน	274
10	พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการควบคุมภายในของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	17,800	1.6	3	หน่วยตรวจสอบภายใน	279
11	ประชุมผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ไม่ใช้งบประมาณ	1.6	3	อำนวยการ	284
รวมงบประมาณ ยุทธศาสตร์ที่ 1-6		1,522,202				

รายละเอียดโครงการภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

โครงการภายใต้
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

โครงการที่ 1

ชื่อโครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 1 ความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- (2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (1) ความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y2) ประเทศชาติมีความ มั่นคงในทุกมิติ และ ทุกระดับเพิ่มขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บท การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคน ไทยสูงขึ้น

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 : การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F03 : ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ
- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 : รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : V03F02: กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 1 พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นโยบายที่ 8 ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

นโยบายที่ 2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 2 กำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้ว่า “ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข” เป็นการเทิดทูนพระมหากษัตริย์ คือทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้” และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 และมีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นทรงราชย์มีความว่า... “ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทย เชิญ ข้าพเจ้าขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ วาเป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายที่บรรดาด้วยการสืบราชสันตติวงศ์ กับรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับเพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” ประกอบกับกับพระราชปณิธานด้านการศึกษา

ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีพระบรมราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้ การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม (3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี ที่มา : แนวทางการดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2568 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 18

กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมและกำหนดหน้าที่ ใหญ่แก่การจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรงใน การขับเคลื่อน ระบบการศึกษาของประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน ประชากร และทรัพยากรบุคคลของ ประเทศให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามที่ ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 โดยได้ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข” โดยจะต้องมุ่งความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ขจัดความยากจน ด้วยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ทำให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานที่จะทำให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดี มีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว พร้อมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เติบโตพัฒนา ทักษะ ทั้ง Hard skill และ Soft skill รวมถึงสร้าง Future skill ที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน และอาชีพใหม่ ๆ ที่จะ เกิดขึ้นในอนาคต Learn to Earn เรียนรู้เพื่ออยู่รอด ต้องเป็นเรียนรู้เพื่อมีชีวิต มีอนาคตที่ดีกว่าเดิม การศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการแก่สังคม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ทำให้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้าง ผู้เรียนเป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเปี่ยมรูปธรรม จึงได้กำหนด นโยบายเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดนำไปเป็นหลักการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ โดยใช้ กลไกของหน่วยงานระดับภาคและจังหวัดเป็นฐาน ในการน้อมนำการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 นำมา เป็นหลักชัยสู่การขับเคลื่อนปฏิบัติอย่างเปี่ยมรูปธรรมให้กับสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงได้จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ปงบประมาณ พ.ศ. 2569

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติตามบริบทของพื้นที่

3.2 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

3.3 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

1) บูรณาการรูปแบบ/แนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานีอย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง เพื่อขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม จำนวน 8 แห่ง

2) สถานศึกษา มีแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ อย่างน้อย 8 แห่ง

● ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาในพื้นที่สามารถขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

2) ผู้เรียนมีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทำให้สังคมไทยมีพลเมืองที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี และผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม และมีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และประเทศชาติ

5.2 ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบหรือแนวทางในการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีเครือข่ายในการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สามารถขยายผลสู่ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีการบูรณาการรูปแบบ/แนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 1 รูปแบบ/แนวทาง เพื่อขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม คิดเป็นร้อยละ 100

2) สถานศึกษา มีแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนทุกสังกัดมีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง มีคุณธรรม มีอาชีพ มีงานทำและเป็นพลเมืองดี

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก : หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่

กลุ่มเป้าหมายรอง : ผู้เรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน

- 8.1 ศึกษาข้อมูลในการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ วางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ
- 8.2 เข้าร่วมประชุมจัดทำรูปแบบ/แนวทางในการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18
- 8.3 ประชุมสร้างการรับรู้รูปแบบ/แนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 8.4 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 8.5 จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 8.6 ประชาสัมพันธ์รับสมัครกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรม
- 8.7 แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 8.8 จัดประชุมคณะกรรมการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดี Best Practice การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 8.9 จัดกิจกรรมการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 8.10 สรุปผลการดำเนินโครงการ

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือน มกราคม – กันยายน 2569

(ทั้งนี้ หากมีความจำเป็น สามารถขออนุมัติเปลี่ยนแปลงระยะเวลาการดำเนินงานได้)

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี และพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 110,000 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างการรับรู้รูปแบบ/แนวทางจาก ครร. 18 ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน*1 มื้อ*120 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน*2 มื้อ*35 บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน *6 ชม.*600 บาท) - ค่าที่พักวิทยากร - ค่าพาหนะในการเดินทางวิทยากร	3,600	4,800 2,800 1,250 1,000		13,450
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติที่ดี - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน*1 มื้อ*120 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน*2 มื้อ*35 บาท) - ค่าพาหนะคณะกรรมการ		2,400 1,400 1,000		4,800
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดี - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน*2 มื้อ*120 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน*4 มื้อ*35 บาท) - ค่าพาหนะในการเดินทางของคณะกรรมการ - ค่าวัสดุ		3,600 2,100 1,000	2,000	8,700
กิจกรรมที่ 4 การเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนฯ - ค่าอาหารกลางวัน (250 คน*1 มื้อ*120 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (250 คน*2 มื้อ*35บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากรเสวนา (4 คน *2 ชม.*600 บาท) - ค่าที่พัก - ค่าพาหนะในการเดินทาง - ค่าจ้างทำโล่รางวัล (1,200 บาท*3 อัน) - ค่าบำรุงสถานที่ - ค่าวัสดุ	4,800	30,000 17,500 1,400 8,000 3,600 15,000	2,750	83,050
รวม	8,400	96,850	4,750	110,000

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างการรับรู้ รูปแบบ/แนวทางจาก ศธ.18 ในการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ		13,450			13,450
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการจัดทำ หลักเกณฑ์ที่ดีในการน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ		4,800			4,800
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการ คัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระ บรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ			8,700		8,700
กิจกรรมที่ 4 การเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อม นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ			96,850		96,850
รวม	-	18,250	105,550	-	110,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

- จำนวนสถานศึกษาที่จัดส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกไม่เป็นไปตามที่กำหนด

12.2 การบริหารความเสี่ยง

- ขอความร่วมมือหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ อย่างทั่วถึง รวมถึงติดตามและประสานขอความร่วมมือในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นายชัยวัฒน์ เหมือนแจ่ม ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
อีเมล chawat.m@sueksa.go.th โทรศัพท์มือถือ 0862127330

โครงการภายใต้
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

โครงการที่ 1

ชื่อโครงการ **อบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับการพัฒนาทักษะการผลิตสื่อการสอน โดยการประยุกต์ใช้ AI สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**
ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาคและกลุ่มจังหวัด

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (1) เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น
- (2) ประเด็น อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อบุคคลประกอบ (V) : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F01 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายที่ -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 5 ส่งเสริมการเรียนการสอนสองภาษาโดยใช้ AI

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

นโยบายที่ 1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ในยุคที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา การนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันยุคดิจิทัล AI มีศักยภาพในการผลิตสื่อการสอนที่ตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะบุคคลของผู้เรียน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการถ่ายทอดความรู้ และลดภาระงานบางส่วนของครูผู้สอน เช่น การวิเคราะห์ผลการเรียน การจัดทำเนื้อหา และการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสม นอกจากนี้ การกำหนดให้มีการพัฒนาบุคลากรในการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนดังกล่าว จะช่วยเพิ่มพูน ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐ สอดรับกับการปฏิบัติงานในภาวะวิถีชีวิตถัดไป (Next Normal) และเหมาะสมกับบทบาทของระดับตำแหน่งของบุคลากรในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็น Smart Government ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ในการสร้างองค์ความรู้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ที่สนใจต้องการยกระดับศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อการเรียนการสอน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาทักษะที่ตอบสนองต่อความท้าทายของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับการพัฒนาทักษะการผลิตสื่อการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้ AI สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาคและกลุ่มจังหวัด

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ให้มีความรู้และทักษะการผลิตสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI

3.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ให้ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output) ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100 คน ได้รับความรู้และทักษะการผลิตสื่อการสอน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome) ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี มีแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อที่ผลิตด้วยเทคโนโลยี AI เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ทันสมัย

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการสอนที่ผลิตด้วยเทคโนโลยี AI

5.2 สถานศึกษา มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม ได้รับความรู้และทักษะการผลิตสื่อการสอน โดยการประยุกต์ใช้ AI ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

6.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม มีแนวทางในการประยุกต์ใช้ AI ในการผลิตสื่อการสอนไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

2) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม มีความพึงพอใจในการอบรม เพื่อใช้ความรู้ที่ได้รับเป็นแนวทางในการใช้ AI ในการสร้างสื่อการสอนไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 110 คน

กลุ่มเป้าหมายรอง ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน

8.1 วางแผนดำเนินงาน

8.2 ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับการพัฒนาทักษะการผลิตสื่อการสอน โดยการประยุกต์ใช้ AI สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้

1) การแนะนำเครื่องมือและโปรแกรมที่ใช้ในด้านการสร้างสื่อการสอนด้วย AI และการใช้ AI ในวงการศึกษา

2) การใช้งานเครื่องมือ AI เพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ เช่น การสร้างสื่อภาพ, สื่อวิดีโอ, หรือบทเรียนออนไลน์ที่ใช้เทคโนโลยี AI

3) การสร้างสื่อการสอนจริง เช่น สื่อการสอนในรูปแบบวิดีโอ การใช้สื่อการสอนที่สามารถโต้ตอบได้ หรือการออกแบบเนื้อหาบทเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

8.3 สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม - กันยายน พ.ศ. 2569

(ทั้งนี้ หากมีความจำเป็น สามารถขออนุมัติเปลี่ยนแปลงระยะเวลาการดำเนินงานได้)

10. สถานที่ดำเนินการ โรงแรมในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 110,000 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับการพัฒนาทักษะการผลิตสื่อการสอนโดยการประยุกต์ใช้ AI สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าร่วมอบรมฯ วิทยากร และคณะทำงาน จำนวน 110 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 120 บาท จำนวน 2 วัน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมอบรมฯ วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 110 คน 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน 1 คน จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท 2 วัน - ค่าเช่าสถานที่สำหรับการจัดอบรม 2 วัน ๆ ละ 30,000 บาท - ค่าวัสดุ	7,200	26,400 15,400 60,000	1,000	110,000
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและจัดทำรายงานผล	-	-	-	-
รวม	7,200	101,800	1,000	110,000

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับการพัฒนาทักษะการผลิตสื่อการสอนโดยการประยุกต์ใช้ AI สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	-	-	110,000	-	110,000
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	110,000	-	110,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : เนื่องจากผู้เข้าอบรมมีจำนวนมาก อาจทำให้อินเทอร์เน็ตเกิดความล่าช้า

12.2 การบริหารความเสี่ยง : ประสานงานผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตภายในพื้นที่ เพิ่มจุดกระจายสัญญาณเพื่อรองรับการใช้งานที่มากขึ้น

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นายชัยพร อ่อนหวาน

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 062 518 9406

E-mail : jaimyojaimyo@gmail.com

โครงการที่ 2

ชื่อโครงการ ธนาकरหน่วยกิต การเรียนรู้สู่อนาคต ภายใต้โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงาน
เชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (1) เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น
- (2) ประเด็น พัฒนาเศรษฐกิจบนฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21ฯ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่องค์ประกอบ (V) : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และการพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 7 ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้
จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ
ของการจ้างงาน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals) -

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

นโยบายที่ 2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิ
วิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผล
เทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ รวมถึงโครงสร้างประชากรที่ก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ ผนวกกับสถานการณ์การขาดแคลนแรงงาน ปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา ทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ส่งผลให้ประเทศต้องเตรียมการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งสิ่งที่สามารถทำให้ประเทศไทยสามารถก้าวผ่านการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ คือ การเตรียมกำลังคนให้พร้อม โดยสิ่งที่ประเทศไทยต้องดำเนินการ คือ 1) เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถออกไปประกอบอาชีพตลอดเส้นทางอาชีพ 2) มีระบบและกลไกที่เอื้อ เปิดช่องทางหรือขยายโอกาสให้ทุกกลุ่มได้เข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพเมื่อพร้อม 3) เร่งเตรียมความพร้อมในการผลิตและพัฒนาคนโดยต้องจัดให้มีระบบที่มีกลไกยืดหยุ่นให้ประชาชนสามารถ Up - Skill Re - Skill และ New - skill สำหรับการเตรียมพร้อมเพื่อพัฒนากำลังคนและการเพิ่มผลิตภาพแรงงานของประเทศไทย ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศและทรัพยากรมนุษย์ของไทยให้พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

ทั้งนี้ ในโลกยุคใหม่ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว งานรูปแบบใหม่เกิดขึ้นมากมาย คนไทยจำเป็นต้องพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันการศึกษาก็ต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับความต้องการของนายจ้างที่เปลี่ยนไปและพฤติกรรมผู้เรียนที่เข้าถึงความรู้ได้จากหลายรูปแบบ การสะสมหน่วยการเรียนรู้ หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) จึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพหรือยกระดับทักษะของคน เป็นการดำเนินการเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้นำผลการเรียนรู้และประสบการณ์การทำงานหรืออาชีพทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย มารับรองและเทียบโอนกันได้ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนหรือแรงงานมีโอกาสเชื่อมโยงการเรียนรู้หรือประสบการณ์การทำงานสามารถพัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น ลดขั้นตอนและความซ้ำซ้อนและสามารถนำไปใช้ในการเรียนและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาประเทศในที่สุด ระบบธนาคารหน่วยกิตจะช่วยส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ยกระดับคุณภาพชีวิตของทรัพยากรมนุษย์ในประเทศ คุณภาพแรงงานในภาพรวม และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจในการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตให้มีความพร้อมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถ

การเก็บสะสมหน่วยกิตไว้ในคลังหน่วยกิตแห่งชาติ ซึ่งเชื่อมโยงกับคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษา ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตได้ตลอดชีวิต โดยไม่มีเงื่อนไขของระยะเวลาในการสะสม และระยะเวลาในการศึกษา สามารถเทียบโอนหน่วยกิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาได้ ซึ่งเป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคล ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจ ศักยภาพ และความพร้อม เป็นการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาให้กับคนทุกช่วงวัย โดยสามารถฝึกฝนสมรรถนะได้จากการทำงาน การฝึกอบรม การฝึกอาชีพ การสัมมนา และการประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งถือเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงได้จัดทำโครงการธนาคารหน่วยกิต การเรียนรู้สู่อนาคต ภายใต้โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษานโยบาย ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาของระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ในระดับจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อันจะนำไปสู่การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมเป็นหน่วยขับเคลื่อนและให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานของระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการขับเคลื่อนระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในจังหวัดอุทัยธานี

3.2 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตให้แก่หน่วยงานทางการศึกษา และองค์กรภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

3.3 เพื่อเชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิตของสถานศึกษาทุกประเภทและระดับ หน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

1) มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการขับเคลื่อนระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2) หน่วยงานการศึกษา ภาคีเครือข่าย มีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด

3) มีหลักสูตรเชื่อมโยงที่สามารถสะสมหน่วยกิตได้ อย่างน้อยจำนวน 3 หลักสูตร

4) มีรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการขับเคลื่อนระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการขับเคลื่อนระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ได้รับการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในพื้นที่ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของ

กระทรวงศึกษาธิการแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

2) ระบบธนาคารหน่วยกิต สามารถรองรับการพัฒนากำลังคนตลอดทุกช่วงวัย

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีหน่วยงานการศึกษา และภาคีเครือข่าย ที่ช่วยให้ระบบธนาคารหน่วยกิตประสบผลสำเร็จ

5.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงโครงการ และการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

5.3 เปิดโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตรงตามความต้องการ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1) มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการขับเคลื่อนระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) จำนวน 1 ข้อเสนอ

2) หน่วยงานการศึกษา ภาคีเครือข่าย สามารถร่วมกันขับเคลื่อนศูนย์ธนาคารหน่วยกิตจังหวัดอุทัยธานี ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยงาน/สถานศึกษา

3) มีหลักสูตรเชื่อมโยงที่สามารถสะสมหน่วยกิตได้ จำนวน 3 หลักสูตร

4) มีรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการขับเคลื่อนระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) จำนวน 1 เล่ม

เชิงคุณภาพ

ระบบธนาคารหน่วยกิต สามารถรองรับการพัฒนากำลังคนตลอดทุกช่วงวัย และส่งเสริมให้ประชาชนในจังหวัดอุทัยธานีทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ประชาชน หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี รวมทั้งผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา ของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน

8.1 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต จังหวัดอุทัยธานี

- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
- ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต

8.2 อบรมเชิงปฏิบัติการ “การเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสสู่โลกอาชีพ”

- ประชาสัมพันธ์ เชิญชวนเข้ารับการอบรม
- ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสสู่โลกอาชีพ”

8.3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

9. ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569

(ทั้งนี้ หากมีความจำเป็น สามารถขออนุมัติเปลี่ยนแปลงระยะเวลาการดำเนินงานได้)

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ 105,000 บาท (หนึ่งแสนห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรม	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต จังหวัดอุทัยธานี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 35 บาท x 1 มื้อ x 27 คน		945		945
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการ “การเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสสู่โลกอาชีพ” - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 230 บาท x 2 มื้อ x 50 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 บาท x 4 มื้อ x 50 คน - ค่าสถานที่ 18,000 บาท x 2 วัน - ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย (วันละ 4 ชั่วโมง x 1,000 บาท 2 วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม (วันละ 2 ชั่วโมง x 1,000 บาท x 3 คน 2 วัน) - ค่าที่พัก 950 บาท x 2 ห้อง x 3 คืน - ค่าพาหนะ 2,000 บาท - ค่าวัสดุ	8,000 12,000	23,000 10,000 36,000 5,700 2,000	4,000	100,700
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ			3,355	3,355
รวมวงเงิน (บาท)	20,000	77,645	7,355	105,000

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต จังหวัดอุทัยธานี		945			945
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการ “การเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสสู่โลกอาชีพ”			100,700		100,700
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ				3,355	3,355
รวม	-	945	100,700	-	105,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : กิจกรรมมีความหลากหลาย

12.2 การบริหารความเสี่ยง : มีกระบวนการและวิธีการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย ตามความเหมาะสม

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวณัฐชา สังข์ทอง

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ

อีเมล annathethief@gmail.com

โทรศัพท์มือถือ 095-3402910

โครงการภายใต้
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการที่ 1

โครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท 11.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชี้อุปกรณ์ประกอบ (V) : V02 : การเจริญเติบโตและการพัฒนาการสมวัย
- (2) ชี้อุปกรณ์ (F) : F01 : โภชนาการ พัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2 เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

นโยบายที่ 2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึก

ทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 กำหนดกลไกการทำงานในระดับชาติ เพื่อจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานของรัฐ หรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน และกำหนดให้จัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูล เด็กปฐมวัย นอกจากนั้นนโยบายและแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จากทิศทางและนโยบายดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้จากสถานการณ์ของเด็กปฐมวัยทั่วโลกสถิติองค์การอนามัยโลกพบว่า ร้อยละ 15 – 20 ของเด็กทั่วโลก มีพัฒนาการที่ผิดปกติและการศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาพบว่าเด็กอายุน้อยกว่า 5 ปี กว่า 1 ใน 4 มีปัญหาพัฒนาการล่าช้าระดับปานกลางถึงรุนแรง ด้านการเคลื่อนไหว ภาษา ความฉลาด ด้านสังคมและการปรับตัว สถานการณ์ ในประเทศไทย จากผล การสำรวจ Multiple Indicator Cluster Survey 6 : MICS6 ในปี 2565 โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ องค์การยูนิเซฟ (UNICEF) ประเทศไทย สำนักงานพัฒนานโยบายสุขภาพระหว่างประเทศ (IHPP) และกรมอนามัย พบเด็กปฐมวัยไทย (อายุต่ำกว่า 5 ปี) มีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 92.3 โดยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและภาษาต่ำที่สุดจากทั้ง 4 ด้าน และจากผลการสำรวจชี้ให้เห็นว่า พัฒนาการเด็กปฐมวัยไทยมีความเหลื่อมล้ำสูงเด็กที่มาจากครอบครัว ที่ยากจนจะมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ทั้งนี้ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นพื้นฐานสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ เนื่องจากเด็กทุกคนเป็นผู้ชี้อนาคตของประเทศไทย รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อน ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน อย่างเสมอภาค

โดยบูรณาการ ความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม ยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเพิ่มพูนความสำคัญของพัฒนาการด้านตัวตน (Self - Development) และพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง คิดเป็น มีเหตุผล และรู้จักกำกับตนเอง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการกำกับติดตามและประเมินผลความสำเร็จการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวม เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศไทย สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่เพื่อให้ขับเคลื่อนงานในระดับพื้นที่มีกรอบทิศทาง เป้าหมายการดำเนินงานที่มีความชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง เกิดการบูรณาการในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีพัฒนาการสมวัย ขับเคลื่อนผ่านกลไกสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานหลัก ในการขับเคลื่อนดำเนินงานให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด การขยายผลงานด้านวิจัย นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี มุ่งเน้นให้มีการสร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วนของพื้นที่จังหวัดอุทัยธานีเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมายนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานระดับจังหวัดในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

3.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัย ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตอบสนองนโยบาย 3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม ที่สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการรอบด้านสมวัย

3.3 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.4 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ มีการพัฒนานวัตกรรม/แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการศึกษาปฐมวัย

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ และเป็นไปตามข้อกำหนดกำหนด

2) ครูปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตอบสนองนโยบาย 3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม

3) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

4) จังหวัดอุทัยธานี มีผลงานนวัตกรรม/แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 ประเภท ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์

ผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา

5.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี และเครือข่ายจัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด มีกรอบทิศทาง และเป้าหมาย ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

5.3 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดอุทัยธานี มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1) รายงานผลการขับเคลื่อนงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จำนวน 1 ฉบับ

2) ครูปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ได้รับการส่งเสริมศักยภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตอบสนองนโยบาย 3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม จำนวน 150 คน

3) ร้อยละ 90 ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในจังหวัดอุทัยธานี มีผลการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระดับ B

5) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีผลงานนวัตกรรม/แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการศึกษาปฐมวัยครบ 3 ด้าน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทาง ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา

7. กลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายหลัก : ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายรอง : เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน

8. วิธีดำเนินงาน

8.1 วางแผนการดำเนินงาน

8.2 ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การสร้างความเข้าใจในการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย

กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่

กิจกรรมที่ 4 คัดเลือกผลงาน/แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านปฐมวัยและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน

กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานโครงการ

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือน พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569

(ทั้งนี้ หากมีความจำเป็น สามารถขออนุมัติเปลี่ยนแปลงระยะเวลาการดำเนินงานได้)

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ 90,000 บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 การสร้างความเข้าใจในการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย				11,200
1.1 เข้าร่วมการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย (ภาค 18) สำหรับผู้เกี่ยวข้อง - ค่าพาหนะ สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 13 คน		2,500		2,500
1.2 ประชุมทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดอุทัยธานี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 35 บาท x 2 มื้อ x 30 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 120 บาท x 1 มื้อ x 30 คน - ค่าพาหนะ		2,100 3,600 3,000		8,700

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย				60,760
2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยด้วยกิจกรรมการเล่นพลั๊ก (Loose Parts) กลุ่มเป้าหมาย : ครูปฐมวัยทุกสังกัด และคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 150 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 35 บาท x 2 มื้อ x 150 คน 10,500 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 120 บาท x 1 มื้อ x 150 คน 18,000 - ค่าสมนาคุณวิทยากร - วิทยากรหลัก จำนวน 6 ชั่วโมง ละ 600 บาท 3,600 - วิทยากรประจำกลุ่ม จำนวน 5 คนๆ ละ 3 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท 9,000 - ค่าเช่าห้องประชุม จำนวน 1 วันๆ ละ 15,000 บาท 15,000 - ค่าวัสดุ 4,660				60,760
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่				12,820
3.1 ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท 700 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 120 บาท 1,200 - ค่าพาหนะ 200 3.2 นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 7 คนๆ ละ 120 บาท 6,720 จำนวน 8 วัน - ค่าพาหนะ คณะกรรมการนิเทศฯ 4,000 จำนวน 8 วัน				12,820

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 4 คัดเลือกผลงาน/แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านปฐมวัยและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการจำนวน 8 คน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ 8 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 120 บาท - ค่าพาหนะ คณะกรรมการคัดเลือกผลงาน - ค่าโล่รางวัล		560 960 500 2,700		4,720
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงานและรายงานโครงการ - ค่าวัสดุในการจัดทำรายงาน			500	500
รวม	12,600	72,240	5,160	90,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายหมดทุกรายการ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 การสร้างความเข้าใจในการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย	11,200				11,200
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย		60,760			60,760
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่			12,820		12,820
กิจกรรมที่ 4 คัดเลือกผลงาน/แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านปฐมวัยและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน			4,720		4,720
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานโครงการ			500		500
รวม	11,200	60,760	18,040	-	90,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ขาดความรู้ความเข้าใจและความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

12.2 การบริหารความเสี่ยง : สื่อสารสร้างความเข้าใจรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวจำเริญ นกเอี้ยง

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

อีเมล Nokiang2562 @ Gmail.com

โทรศัพท์มือถือ 0955498799

โครงการที่ 2

ชื่อโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 : รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : V03F01 : รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 6 เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

นโยบายที่ 2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึงตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึก

ทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพสร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางย่อย (2) คือ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

โครงการ Innovation For Thai Education เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนในระบบการศึกษาของประเทศไทย ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมส่งผลกระทบต่อรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้การศึกษาไทยต้องปรับตัวเพื่อนำเอานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อาทิ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ การนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครู ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการ การศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด

ร่วมทำร่วมประเมนผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่อเนื่อง และมีการวิจัยผลการดำเนินการรองรับการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางศึกษา และสร้างเครื่องความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ต่อยอดหรือขยายผลนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทของพื้นที่ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 4 ด้าน ได้แก่

- 1) นวัตกรรมด้านการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power
- 2) นวัตกรรมด้านการแนะแนวสำหรับผู้เรียน (Coaching)
- 3) นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา
- 4) นวัตกรรมแก้ปัญห สุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)

3.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ต่อยอดหรือขยายผลนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี สู่ความยั่งยืน

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

- 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาในระดับจังหวัด

1 ฐานข้อมูล

- 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีนวัตกรรม จำนวน 1 ด้าน ที่สามารถขยายผลให้กับสถานศึกษา จำนวน 3 แห่ง
- 3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีนวัตกรรมที่ผ่านการคัดเลือก อย่างน้อยจำนวน 2 ด้าน

ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา สามารถนำนวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลายไปประยุกต์ใช้ได้จริง สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ เพื่อให้การจัดการศึกษาในพื้นที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง
- 2) สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมเป็นกลไก ในการขับเคลื่อนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน แผนการเรียนรู้และเป้าหมายชีวิตอย่างหลากหลาย เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน และตลาดงานตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา มีสมรรถนะเพิ่มขึ้น พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาในระดับจังหวัด

1 ฐานข้อมูล

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีนวัตกรรม จำนวน 1 ด้าน ที่สามารถขยายผลให้กับสถานศึกษา จำนวน 3 แห่ง

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีนวัตกรรมที่ผ่านการคัดเลือก อย่างน้อยจำนวน 2 ด้าน

เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัญหาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการต่อยอดหรือขยายผลจากการใช้นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการยอมรับและสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในระดับจังหวัดหรือระดับภาคได้

3) สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการต่อยอดหรือขยายผล มีรายงานการสังเคราะห์ผล การดำเนินงานและถอดบทเรียน (Lessons Learned) การใช้นวัตกรรมการศึกษาในระดับภาค/จังหวัด เพื่อเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการพัฒนาการศึกษาในระยะต่อไป

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี

กลุ่มเป้าหมายรอง นักเรียน นักศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน

8.1 วางแผนดำเนินงาน

8.2 ดำเนินโครงการ โดยมีกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

กิจกรรมที่ 3 ถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

9. ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569

(ทั้งนี้ หากมีความจำเป็น สามารถขออนุมัติเปลี่ยนแปลงระยะเวลาการดำเนินงานได้)

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 165,000 บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 สร้างการรับรู้ความเข้าใจ 1.1 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 17 คนๆ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 17 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		2,040 595		2,635
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา				135,100
2.1 ประชาสัมพันธ์ เพื่อรับสมัครผู้เข้ารับการ อบรมเชิงปฏิบัติการ ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				-
2.2 อบรมเชิงปฏิบัติการ ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 4 หลักสูตร 1) หลักสูตรนวัตกรรมการพัฒนาทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และตลาดงาน Soft Power - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน 6 ชม.ๆ ละ 1,000 บาท จำนวน 2 วัน	12,000			135,100 38,600

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 70 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ - ค่าอาหาร จำนวน 70 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 2 มื้อ		9,800 16,800		
2) หลักสูตรนวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน 6 ชม.ๆ ละ 1,000 บาท จำนวน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 70 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ - ค่าอาหาร จำนวน 70 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 2 มื้อ	12,000	9,800 16,800		38,600
3) หลักสูตรนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และเสริมสร้างความสามารถด้าน Soft skill - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน 6 ชม.ๆ ละ 1,000 บาท จำนวน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 70 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ - ค่าอาหาร จำนวน 70 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 2 มื้อ	12,000	9,800 16,800		38,600
4) หลักสูตรนวัตกรรมแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน 6 ชม.ๆ ละ 1,000 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 70 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหาร จำนวน 70 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ	6,000	4,900 8,400		19,300

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 3 ถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้				25,250
3.1 ประกาดนวัตกรรมการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหาร จำนวน 50 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าโล่ อันละ 1,000 บาท จำนวน 8 อัน		3,500 6,000 8,000		17,500
3.2 ถอดบทเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหาร จำนวน 50 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,750 6,000		7,750
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าวัสดุ			2,015	2,015
รวม	42,000	120,985	2,015	165,000

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		2,635			2,635
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา		135,100			135,100
กิจกรรมที่ 3 ถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้			25,250		25,250

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				2,015	2,015
รวม	-	137,735	25,250	2,015	165,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ไม่มี

12.2 การบริหารความเสี่ยง : ไม่มี

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวณัฐชา สังข์ทอง

อีเมล annathethief@gmail.com

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

โทรศัพท์มือถือ 095-3402910

โครงการที่ 3

ชื่อโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อย่อประกอบ (V) : V04 : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อย่อปัจจัย (F) : F03 : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

ข้อ 1 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

นโยบายที่ 3.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้กระทรวงศึกษาธิการต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้าน เศรษฐกิจ และสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ

ปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรองโดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริงและ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แกไขจุดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีบทบาทในการการขับเคลื่อนงานในพื้นที่ด้วยการขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ผ่านคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) โดยการกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

ดังนั้น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของ 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ จึงเป็นการประสานและต่อยอดการขับเคลื่อนงานการศึกษาในพื้นที่ของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ตลอดจนเป็นการสนับสนุนให้มีสถานศึกษาที่มีคุณภาพกระจายอยู่ในทุกอำเภออย่างน้อย 5 แห่ง เพื่อให้บริการผู้เรียนในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาในภูมิภาค ให้เท่าเทียมและทั่วถึงมากขึ้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนาและต่อยอดสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน

3.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่ และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3.3 เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

- 1) มีสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่เพิ่มขึ้น อย่างน้อยอำเภอละ 1 แห่ง
- 2) มีรายงานสภาวะการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ระดับจังหวัด จำนวน 1 เล่ม

ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2) สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้
- 3) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษาคุณภาพต้นแบบ สามารถขยายผลเครือข่ายการดำเนินงาน โดยทำหน้าที่เป็นโรงเรียนแม่ข่ายในระดับอำเภอ ในการพัฒนาโรงเรียนลูกข่ายในพื้นที่ อย่างน้อยอำเภอละ 1 แห่ง
- 2) รายงานสภาวะการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ระดับจังหวัด จำนวน 1 เล่ม

เชิงคุณภาพ

- 1) ทุกอำเภอ มีสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ที่เป็นแบบอย่างได้
- 2) สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

7. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายหลัก ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี
กลุ่มเป้าหมายรอง นักเรียน และผู้ปกครองในจังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน

- 8.1 วางแผนการดำเนินงาน
- 8.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”
- 8.3 ส่งเสริม สนับสนุน ความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่
- 8.4 สรุปผลรายงานโครงการ

9. ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 30,100 บาท (สามหมื่นหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่” - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		700		700
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน ความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบท ของพื้นที่ <u>2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครู ทักษะด้านอาชีพ</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ - ค่าอาหาร จำนวน 30 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 2 มื้อ - ตอบแทนวิทยากร ชม.ละ 600 บาท จำนวน 6 ชม. 2 วัน - ค่าวัสดุ <u>2.2 คัดเลือกสถานศึกษาคุณภาพ</u> - แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก 1 อำเภอ 1 สถานศึกษา คุณภาพ - คัดเลือกสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ - ค่าวัสดุ	7,200	4,200 7,200	2,800 8,000	29,400
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลรายงานโครงการ	-	-	-	-
รวม	7,200	12,100	10,800	30,100

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ		700			700
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน			29,400		29,400
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลรายงานโครงการ					-
รวม	-	700	29,400		30,100

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ไม่มี

12.2 การบริหารความเสี่ยง : ไม่มี

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวณัฐชา สังข์ทอง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

อีเมล annathethief@gmail.com โทรศัพท์มือถือ 095-3402910

โครงการที่ 4

ชื่อโครงการ ตรวจสอบสนามสอบ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- 1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ข้อ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- 2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

- 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อบริการประกอบ (V) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0405 การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา
และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ

นโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

นโยบายที่ 2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตรับลอง Learning โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน
การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึงตอบสนอง
ต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้การฝึกทักษะ
ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพสร้างรายได้
และพัฒนาตนเอง

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ(X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการส่งเสริมและกำกับดูแลสถานศึกษา การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่คุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา 31 และตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีประสิทธิภาพ มีความเป็นมาตรฐานสอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษา ให้เกิดการพัฒนา และปรับปรุงการเรียนการสอนใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ 2566 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับการสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพื่อให้แก้ปัญหาได้ รวมถึงนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนของจังหวัดอุทัยธานี ได้เห็นถึงความสำคัญในการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงได้จัดทำโครงการตรวจเยี่ยมสนามสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ให้กับโรงเรียนเอกชนที่ดำเนินการทดสอบ จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนพิทักษ์ศิษย์วิทยา โรงเรียนอนุศิษย์วิทยา 3 โรงเรียนอนุศิษย์วิทยา 4 โรงเรียนทองประสาทเวทย์ โรงเรียนอนุบาลรัศมี และโรงเรียนสีฟ้าพัฒนวิทย์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน

4. วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อตรวจเยี่ยมสนามสอบ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

4.2 เพื่อตรวจเยี่ยมสนามสอบ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

5. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหาร ครู โรงเรียนเอกชน จำนวน 6 แห่ง ได้รับการตรวจเยี่ยมสนามสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

2) ผู้บริหาร ครู โรงเรียนเอกชน จำนวน 6 แห่ง ได้รับการตรวจเยี่ยมสนามสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้บริหาร ครู สามารถดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก ผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 6 โรงเรียนที่ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มเป้าหมายรอง นักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี

7. ตัวชี้วัดของโครงการ

7.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :

1) ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการตรวจเยี่ยมสนามสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการจัดสอบได้ตามกระบวนการจัดสอบของ สพฐ. คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการตรวจเยี่ยมสนามสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการจัดสอบได้ตามกระบวนการจัดสอบของ สพฐ. คิดเป็นร้อยละ 100

7.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน สามารถดำเนินการจัดสอบได้ตามกระบวนการจัดสอบของ สพฐ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินการ

8.1 วางแผนการดำเนินงานกิจกรรม

8.2 ตรวจเยี่ยมสนามสอบ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

8.3 ตรวจเยี่ยมสนามสอบ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

8.4 สรุปผลและรายงานผล

9. ระยะเวลาดำเนินการ : พฤศจิกายน 2568 – กุมภาพันธ์ 2569

10. สถานที่ดำเนินการ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี และโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 3,950 บาท (สามพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้าน การศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค งบดำเนินงาน

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ตรวจเยี่ยมสนามสอบ การประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 11 ก.พ. 2569 จำนวน 8 คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 7 คน x 120 บาท x 1 วัน จำนวน 1 คน x 135 บาท x 1 วัน - ค่าพาหนะ		840 135 1,000		1,975
กิจกรรมที่ 2 ตรวจเยี่ยมสนามสอบ การประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 25 ก.พ. 2569 จำนวน 8 คน รายละเอียด ดังนี้ - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 7 คน x 120 บาท x 1 วัน จำนวน 1 คน x 135 บาท x 1 วัน - ค่าพาหนะ		840 135 1,000		1,975
กิจกรรมที่ 3 สรุปรายงานโครงการ				-
รวม	-	3,950	-	3,950

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ตรวจเยี่ยมสนามสอบการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568		1,975			1,975
กิจกรรมที่ 2 ตรวจเยี่ยมสนามสอบ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568		1,975			1,975
รวม	-	3,950	-	-	3,950

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

12.1 ความเสี่ยง : ไม่มี

12.2 การบริหารความเสี่ยง : ไม่มี

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวณัฐชา สังข์ทอง
อีเมล annathethief@gmail.com

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ
โทรศัพท์มือถือ 095-3402910

โครงการที่ 5

ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสอบ O-NET จังหวัดอุทัยธานี ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- 1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- 1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2 ข้อ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21ฯ
- 2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V03) : รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F0303) : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่ค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

นโยบายที่ 2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ(X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยนโยบายข้อที่ 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษา และการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ซึ่งการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2567 พบว่า ในภาพรวมของจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ระดับ	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ประเทศ	29.99	36.83	28.06	29.96	29.21
ภาคเหนือ	30.47	37.06	28.39	30.00	29.47
ภาค 18	29.54	36.45	27.27	29.24	28.03
จังหวัด	28.35	35.71	27.27	29.37	27.32
สพป.	28.22	35.35	26.76	29.20	26.90
สช.	29.44	38.97	32.20	31.52	32.05
ท้องถิ่น	27.37	36.13	25.90	27.37	25.14

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2567 พบว่า ในภาพรวมของจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ระดับ	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ประเทศ	25.46	24.47	24.39	25.38	30.93
ภาคเหนือ	25.81	24.74	24.55	25.37	26.20
ภาค 18	23.75	23.14	23.58	24.47	25.71
จังหวัด	24.02	23.12	23.31	24.53	25.90
สพม.	24.88	23.52	24.50	26.76	27.12
สพป.	20.62	20.23	20.70	20.59	22.72
สช.	24.58	26.88	23.94	25.17	26.53
ท้องถิ่น	24.14	22.27	21.68	21.93	19.18
ส.พระพุทธศาสนา	-	22.17	24.50	12.35	27.94

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนในระดับจังหวัด พบว่า ยังมีผลคะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ต่ำกว่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ ข้อสอบ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รวมถึงการใช้เทคนิค และนวัตกรรมการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละบริบท

ดังนั้น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและเพิ่มผลคะแนนการทดสอบ O-NET ให้สูงขึ้น สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีบทบาทในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสอบ O-NET จังหวัดอุทัยธานี ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก การวิเคราะห์ ผู้เรียน และการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพและยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล
- 3.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และแนวข้อสอบ O-NET
- 3.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลคะแนนการทดสอบ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ของผู้เรียน
- 3.3 เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครูคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้และทักษะในการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4.1.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เข้าร่วมโครงการ มีแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นวัตกรรมการสอน และแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์สื่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4.1.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลคะแนนการทดสอบ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น

4.1 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 มีเครือข่ายครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ

4.2.2 ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4.2.3 การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์มีความหลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองผู้เรียนมากขึ้น

4.2.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น

4.2.5 ผลคะแนนการทดสอบ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของสถานศึกษาในภาพรวมจังหวัดสูงขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.2 นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

5.3 เกิดเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพครูคณิตศาสตร์และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยั่งยืน

5.4 ผู้ปกครองและชุมชน มีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ทำให้เกิดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีแก่เด็กทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เจริญปริมาณ

6.1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้และทักษะในการออกแบบนวัตกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

6.1.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เข้าร่วมโครงการ มีแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นวัตกรรมการสอน และแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์สื่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

6.1.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลคะแนนการทดสอบ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6.2.2 นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

6.2.3 รูปแบบแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ อย่างเป็นรูปธรรม
เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก

6.2.4 ครูในจังหวัดอุทัยธานี มีเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพครูคณิตศาสตร์และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยั่งยืน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับข้อมูลที่จำเป็นในการปรับปรุงการสอนและการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนแต่ละคน สามารถวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

7.2 ผู้ปกครอง ได้รับรู้พัฒนาการทางด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียน และสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้านได้อย่างเหมาะสม

7.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนานโยบายและโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

7.4 องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สามารถใช้ข้อมูลเพื่อสนับสนุนโครงการและกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน

8.1 ขั้นเตรียมการ

- ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
- วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสอบ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- วางแผนและกำหนดรูปแบบกิจกรรมพัฒนา
- ประสานงานและแต่งตั้งคณะทำงาน/วิทยากร

8.2 ขั้นดำเนินการ พัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์ด้านการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

- ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET
- การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ไปใช้ในชั้นเรียน

8.3 ขั้นติดตามและประเมินผล

กิจกรรมนิเทศติดตามการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

ตามโครงการฯ

- แต่งตั้งคณะกรรมการ
- ประชุมคณะกรรมการนิเทศติดตาม
- ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนิเทศติดตามการพัฒนาครู คณิตศาสตร์ด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ตามโครงการฯ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ จำนวน 3 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 4 วัน เป็นเงิน (3 คน x 120 บาท x 3 วัน) - ค่าพาหนะ		1,440 1,037		2,477
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน				-
รวม	7,200	38,977	-	46,177

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์ ด้านการจัดการเรียนการสอน		43,700			43,700
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนิเทศติดตามการพัฒนาครู คณิตศาสตร์ด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ตามโครงการฯ			2,477		2,477
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน					-
รวม	-	43,700	2,477	-	46,177

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง -

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางอนุสรณ์ อัยสิงห์
 อีเมล soyluklok@gmail.com

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 โทรศัพท์ 081-8863736

โครงการที่ 6

ชื่อโครงการ พัฒนาการสอนอ่านภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- 1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- 1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2 ข้อ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21ฯ
- 2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ฯ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V03) : รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F0303) : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals) -

นโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

นโยบายที่ 2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตริบบอล Learning โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึงตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพสร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริมและกำกับดูแลสถานศึกษา การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกาส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา 31 และตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีประสิทธิภาพ มีความเป็นมาตรฐานสอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมิน คุณภาพการศึกษา รวมทั้ง เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าผล การจัดการศึกษา ให้เกิดการพัฒนา และปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้อัตลักษณ์ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้อัตลักษณ์ “ปฏิวัติ การศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ซึ่งมีความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษามุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของ ผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนภาษาไทยเน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้วิชาอื่น การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษา คิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิด ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพื่อให้แก้ปัญหาได้ อีกทั้งสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นมา โดยมีวัตถุประสงค์ของการประเมิน เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่านรู้เรื่อง และการอ่านออกเสียง ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นการนำไปใช้วินิจฉัย ข้อบกพร่องความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างตรงตามสภาพ และเน้นการนำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการเรียนในปีการศึกษาต่อไป ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไป ใช้ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน และวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้ง ทำให้ผู้ปกครอง และนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของนักเรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ที่สูงขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีบทบาทสำคัญในการเป็นศูนย์สอบ โครงการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี เห็นถึง ความสำคัญของการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนของจังหวัดอุทัยธานี และได้เห็นถึงความสำคัญ

ในการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการนำทักษะการอ่านไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นๆ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการสอนอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี ขึ้น เพื่อให้โรงเรียนเอกชนสามารถนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน และวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องภาษาไทยในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้

3.2 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้วางแผนในการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่องได้

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนตนเองได้

4.1.2 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่องได้

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.2 ครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถดำเนินการตามแผนการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่องได้

4.2.3 ผู้เรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5.2 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย นำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปใช้วางแผนในการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง

5.3 ครูภาษาไทยในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถดำเนินการตามแผนการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่องได้

5.4 ผู้เรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 ผลผลิต (Output)

6.1.1 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้

6.1.2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่องได้

6.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

6.2.1 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถดำเนินการตามแผนการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่องได้

6.2.2 ร้อยละ 80 ผู้เรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 6 โรงเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน

8.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาการสอนอ่านภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี

- 1) ขออนุมัติดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
- 2) วางแผนการดำเนินงาน และคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย
- 3) ประชาสัมพันธ์โครงการ และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
- 4) ครูกลุ่มเป้าหมายดำเนินการดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการสอนอ่าน
- 5) เก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ผล แผนการดำเนินการพัฒนาการสอนอ่าน และสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

8.2 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี

- 1) ขออนุมัติดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
- 2) วางแผนการนิเทศ จัดทำเครื่องมือนิเทศ และประสานความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษา
- 3) ประชาสัมพันธ์กิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
- 4) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการสอนอ่านตามแผนการที่ครูผู้สอนได้วางไว้
- 5) เก็บรวบรวมข้อมูลการนิเทศ ติดตาม วิเคราะห์ผล และสรุปผลการนิเทศ ติดตาม

9. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2568 ถึง กันยายน 2569

(ทั้งนี้ หากมีความจำเป็น สามารถขออนุมัติเปลี่ยนแปลงระยะเวลาการดำเนินงานได้)

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี และพื้นที่ในจังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ไม่ใช้งบประมาณ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ด้วยกลุ่มเป้าหมายเป็นโรงเรียนเอกชนไม่สามารถจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการในวันทำการได้

12.2 การบริหารความเสี่ยง : จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการในวันเสาร์-อาทิตย์

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นายธรรธร ชูศรี

อีเมล arttyardour@gmail.com

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 098-7490590

โครงการที่ 7

ชื่อโครงการ ติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภท
นอกระบบในระดับจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ใน ศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานฯ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อบุคลากร (V) : V04 การบริหารจัดการระบบเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F02 มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals) -
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 -

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน งบรายจ่ายอื่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ในการติดตาม การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบในระดับจังหวัด จำนวน 5 โรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดกิจกรรม และแนวทางการดำเนินงาน การติดตามรายโรง 1 โรงเรียน เข้าดำเนินการติดตาม 1 ครั้ง กรอการติดตามให้ดำเนินการตามคู่มือ การติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ให้ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน ดังนี้ 1) ข้อมูลพื้นฐานตามระบบศูนย์กลางการบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากร โรงเรียนเอกชน (PEDC) 2) ข้อมูลการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบตามระบบ PEDC 3) ข้อมูลการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบ PEDC 4) การดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ 5) ปัญหา/อุปสรรค และความต้องการในการสนับสนุน/ส่งเสริม 6) ความคิดเห็นของคณะทำงาน ทั้งนี้การดำเนินการติดตามให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2569 และรายงานผลการติดตามฯ ผ่านระบบภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2569

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ จำนวน 12 โรงเรียน ประเภททวิชาจำนวน 9 โรงเรียน ประเภทวิชาชีพ จำนวน 2 โรงเรียน และประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต จำนวน 1 โรงเรียน โดยได้รับการติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบในระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไปแล้วจำนวน 5 โรงเรียน

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และกรอบการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกระบบ ให้ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงได้จัดทำโครงการติดตาม การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบในระดับ จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภท นอกระบบในระดับจังหวัด จำนวน 5 โรงเรียน

3.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบให้มีคุณภาพ

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

1) การติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของเอกชนประเภทนอกระบบ ในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 5 โรงเรียน

2) รายงานผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เอกชนในระบบในจังหวัดอุทัยธานี

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome) โรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบในจังหวัดอุทัยธานีมีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานีมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ : โรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบในจังหวัดอุทัยธานี ที่ได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 5 แห่ง

เชิงคุณภาพ : โรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบในจังหวัดอุทัยธานี จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 5 โรงเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน

8.1 ศึกษา วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล

8.2 ประชุมวางแผนเตรียมข้อมูลและแบบติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ

8.3 ลงพื้นที่ติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 5 โรงเรียน

8.4 สรุปรายงานผล

9. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2568 - กรกฎาคม 2569

(ทั้งนี้ หากมีความจำเป็น สามารถขออนุมัติเปลี่ยนแปลงระยะเวลาการดำเนินงานได้)

10. สถานที่ดำเนินการ

10.1 โรงเรียนนอกระบบในจังหวัดอุทัยธานี

10.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 4,000 บาท (สี่พันบาทถ้วน) จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน รายการค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบในระดับจังหวัด				930
ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบในระดับจังหวัด				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 6 คนๆละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ (6 x 35 x 1)		210		
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการนิเทศฯ และผู้แทนโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบในระดับจังหวัด จำนวน 6 คนๆละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (6 x 120 x 1)		720		
กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบในระดับจังหวัด				2,860
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ จำนวน 6 คน และพนักงานขับรถ จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 7 คนๆละ 120 บาท จำนวน 2 วัน (7 x 120 x 2)		1,680		
- ค่าพาหนะ		1,180		
กิจกรรมที่ 3 : สรุปผลการดำเนินงาน				210
การประชุมสรุปผลการติดตาม				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการนิเทศฯ จำนวน 6 คนๆละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ (6 x 35 x 1)		210		
รวม	-	4,000	-	4,000

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบในระดับจังหวัด			930		930
กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบในระดับจังหวัด			2,860		2,860
กิจกรรมที่ 3 : สรุปผลการดำเนินงาน			210		210
รวม	-	-	4,000	-	4,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : วัน เวลา ความพร้อมของโรงเรียนในการรับการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ

12.2 การบริหารความเสี่ยง : บริหารจัดการวัน เวลาในการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ให้สอดคล้องกับระยะเวลา และงบประมาณ

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางอนุสรณ์ อัยสิงห์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
อีเมล : Soyluklok@gmail.com โทรศัพท์มือถือ : 081-8863736

โครงการที่ 8

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภท
สามัญศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y2) 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2)) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V04F01 : โครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาล 17 ยุทธศาสตร์การบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในความร่วมมือของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 -

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ(X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมติดตาม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาส่วนภูมิภาค เป้าหมาย 1,345 โรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดสรรเงินงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานให้ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ใช้ในการส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา โดยมีเป้าหมายการดำเนินงาน จำนวน 5 โรงเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 10 โรงเรียน มีโรงเรียนที่มีรายชื่อเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน 3 โรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในระบบจังหวัดอุทัยธานี

3.2 เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดอุทัยธานีเข้าร่วมโครงการ จำนวน 10 โรงเรียน ได้รับการติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

4.1.2 โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดอุทัยธานีเข้าร่วมโครงการจำนวน 3 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

4.2 ผลลัพธ์

4.2.1 โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดอุทัยธานีมีระบบประกันคุณภาพภายใน เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

4.2.2 โรงเรียนที่มีรายชื่อเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ไม่มีผลการประเมิน “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดอุทัยธานีมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งและพร้อมรับการประเมินจาก สมศ.

5.2 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

6.1.1 โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

6.1.2 โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คิดเป็นร้อยละ 100

6.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

6.2.1 ครู บุคลากร และผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

6.2.2 บุคลากรมีความรู้ ทักษะ และความสามารถเพิ่มขึ้นในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพ

6.2.3 ความสามารถของโรงเรียนในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ หลังสิ้นสุดโครงการ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 10 โรงเรียน

7.2 บุคลากร ได้แก่

1) บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

2) บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี

8. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนการดำเนินงานโครงการ : เสนอโครงการ แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุม คณะทำงาน

กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภท สามัญศึกษาในระบบ: ลงพื้นที่ให้คำแนะนำการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา/ลงพื้นที่ติดตามการรับ การประเมินคุณภาพภายนอก/ลงพื้นที่ส่งเสริมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงาน : สรุปรายงานผลโครงการ สรุปรายงานผลการ ติดตามและการลงพื้นที่ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์

9. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2568 - สิงหาคม 2569

10. สถานที่ดำเนินการ

- (1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
- (2) สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี 10 แห่ง

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 4,100 บาท (สี่พันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ผลผลิต โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน รายการค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนการดำเนินงาน				
กิจกรรมที่ 2 ติดตามการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาในระบบ				4,100
2.1 ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการติดตามฯ จำนวน 4 คน 3 วันๆละ 120 บาท (4 × 3 × 120)		1,440		
- ค่าพาหนะ		610		
2.2 ลงพื้นที่ติดตามการรับการประเมิน คุณภาพภายนอก - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการติดตามฯ จำนวน 4 คน 3 วันๆละ 120 บาท (4 × 3 × 120)		1,440		
- ค่าพาหนะ		610		

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงาน สรุปรายงานผลโครงการ สรุปรายงานผล การติดตามและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์				-
รวม	-	4,100	-	4,100

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม (บาท)
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผน การดำเนินงาน	-				-
กิจกรรมที่ 2 ติดตามการ ดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาในระบบ		2,050	2,050		4,100
กิจกรรมที่ 3 รายงานผล การดำเนินงาน					-
รวม	-	2,050	2,050	-	4,100

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจในบทบาทภารกิจที่เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในหน่วยงาน

12.2 การบริหารความเสี่ยง ลงพื้นที่เพื่อสื่อสารสร้างการรับรู้ สร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์การพัฒนาศักยภาพผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางอนุสรณ์ อัยสิงห์

อีเมล : Soyluklok@gmail.com

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ ข้าราชการพิเศษ

โทรศัพท์มือถือ : 0818863736

โครงการที่ 9

ชื่อโครงการ ตรวจสอบจำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ขอรับเงินอุดหนุน ประจำปีการศึกษา 2569
และตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ใน ศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บท ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0503 เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 7 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน

ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals) -

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 -

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 60 (1) ได้กำหนดให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน และ (3) ให้จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษแต่ละกลุ่มตามมาตรา 1 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ โดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรม และมาตรา 62 ระบุว่า ให้มีระบบการตรวจสอบติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก ขณะเดียวกันตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2544 มาตรา 14 (5) กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนตามมาตรการที่คณะกรรมการกำหนด และจัดสรรงบประมาณเป็นเงินอุดหนุนเพื่อการศึกษา ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี

ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี ปฏิบัติงานด้านการใช้จ่ายเงินอุดหนุนประเภทต่างๆ ถูกต้อง ตามระเบียบ แนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงได้จัดทำโครงการตรวจนับจำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ขอรับเงินอุดหนุน ประจำปีการศึกษา 2569 และตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อตรวจนับจำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ขอรับเงินอุดหนุน ประจำปีการศึกษา 2569

3.2 เพื่อตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2568 ให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีการตรวจนับจำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ขอรับเงินอุดหนุน ประจำปีการศึกษา 2569 ได้ครบถ้วนทั้ง 10 แห่ง

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2568 ให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

● ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนเอกชนปฏิบัติงานด้านการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี ปฏิบัติงานตามระเบียบที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด และเกี่ยวกับการดำเนินการด้านการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทถูกต้อง

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ตรวจสอบจำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ขอรับเงินอุดหนุน ประจำปีการศึกษา 2569 ได้ครบถ้วนทั้ง 10 โรงเรียน

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2568 ให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ครบถ้วนทั้ง 10 โรงเรียน

6.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนเอกชนสามารถจัดทำหลักฐานและดำเนินการบริหารจัดการการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทได้อย่างถูกต้อง

7. กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 10 แห่ง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน

8.1 ศึกษา วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และวางแผน

8.2 เตรียมข้อมูลและวาระการประชุม

8.3 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่คณะกรรมการฯ

8.4 ลงพื้นที่ตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน

8.5 รายงานผลการดำเนินงาน

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือน มิถุนายน - กันยายน 2569

(ทั้งนี้ หากมีความจำเป็น สามารถขออนุมัติเปลี่ยนแปลงระยะเวลาการดำเนินงานได้)

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี และโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 12,325 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันสามร้อยยี่สิบห้าบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน (รายการค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนเอกชนในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน จำนวน 20,000 บาท)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ ตรวจนับจำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ขอรับเงิน อุดหนุน ประจำปีการศึกษา 2569 และตรวจติดตาม การใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปี การศึกษา 2568				1,710
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 9 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		630		
-ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 9 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,080		
กิจกรรมที่ 2 : ตรวจนับจำนวนนักเรียนโรงเรียน เอกชนที่ขอรับเงินอุดหนุน ประจำปีการศึกษา 2569 และตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียน เอกชน ประจำปีการศึกษา 2568				10,615
-ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการตรวจติดตามฯ จำนวน 1 คน คนละ 135 บาท จำนวน 6 วัน		810		
-ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการตรวจติดตามฯ จำนวน 8 คน และพนักงานขับรถ 1 คน คนละ 120 บาท จำนวน 6 วัน		6,480		
-ค่าพาหนะ		2,000		
-ค่าวัสดุ			1,325	
รวม	-	11,000	1,325	12,325

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : ประชุม คณะกรรมการตรวจนับจำนวน นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ขอรับเงิน อุดหนุน ประจำปีการศึกษา 2569 และตรวจติดตามการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปี การศึกษา 2568				1,710	1,710

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรมที่ 2 : ตรวจนับจำนวน นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ขอรับเงิน อุดหนุน ประจำปีการศึกษา 2569 และตรวจติดตามการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปี การศึกษา 2568				10,615	10,615
รวม				12,325	12,325

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ด้านเวลา ความพร้อมเพรียงของคณะกรรมการในการเดินทางไปตรวจติดตาม
โรงเรียนตามที่กำหนด

12.2 การบริหารความเสี่ยง : ประสานงาน วัน เวลา ที่เหมาะสม เพื่อให้คณะกรรมการทุกคนสามารถ
เข้าร่วมตรวจติดตามได้พร้อมเพรียงกันทั้งองค์คณะ

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นายอรรถพร สุขใส ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
อีเมล uttaporn.moe@gmail.com โทรศัพท์มือถือ 0821959449

โครงการที่ 10

ชื่อโครงการ ประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (3) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ใน ศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานฯ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อบุคลากร (V) : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0503 เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 7 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน
ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals) -

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 -

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาของชาติ ให้สอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐธรรมนูญและนโยบายรัฐบาลโดยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินโครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนตามบริบทของพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้สอดคล้องกับความจำเป็นตามบริบทของพื้นที่และเกิดประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ซึ่งเป็นหน่วยจัดการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญและเป็นหนึ่งในกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนของประเทศ จึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและอยู่บนหลักความรับผิดชอบต่อผู้เรียนและประชาชน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นต่อการให้บริการทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญและเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่จะทำให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายและแนวทางดำเนินการที่ชัดเจนมีการระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย อาทิ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ครู บุคลากร และข้าราชการที่ปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้ได้รับทราบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด เพื่อร่วมขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเอกชนให้เป็นรูปธรรมต่อไป ประกอบกับพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ การประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาเอกชนให้กับโรงเรียนเอกชนทั้งส่วนกลางและภูมิภาค โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจะเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องในส่วนกลางและมอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบดำเนินการในส่วนภูมิภาค

ดังนั้น จึงเห็นควรจัดประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดอุทัยธานี เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานต่าง ๆ ในส่วนกลาง และการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพื่อถ่ายทอดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด เพื่อให้การส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีความเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงเพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้ร่วมระดมความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อประชุมและประสานงานกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดอุทัยธานี

3.2 เพื่อประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/สำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แนวทางการพัฒนาการศึกษา และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ในการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

1) ประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 6 ครั้ง

2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 20 คน รับทราบนโยบายและแนวทางการพัฒนาการศึกษา

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เข้าร่วมการประชุม ร้อยละ 100 เข้าใจแนวปฏิบัติ การดำเนินงานและดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

7. ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานีเข้าใจนโยบายและสามารถดำเนินงานตามนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานีได้อย่างมีคุณภาพ

8. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เสิ่งปริมาณ :

1) มีการประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดอุทัยธานี

2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดอุทัยธานี ร้อยละ 100 รับทราบนโยบายและแนวทางการพัฒนาการศึกษา

6.2 เสิ่งคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนในระบบเข้าใจนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

7. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายหลัก ผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดอุทัยธานี ทั้ง 10 แห่ง

กลุ่มเป้าหมายรอง นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน

9.1 ศึกษา วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และวางแผน

9.2 เตรียมข้อมูลและวาระการประชุม

9.3 จัดประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดอุทัยธานี

9.4 สรุปรายงานผลการประชุม

9. ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 7,675 บาท (เจ็ดพันหกกร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
ประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดอุทัยธานี				7,675
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 25 คน ๆ ละ 35 บาท/จำนวน 1 มื้อ จำนวน 6 ครั้ง		5,250		
- ค่าวัสดุ			2,425	
รวม	-	5,250	2,425	7,675

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรมประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดอุทัยธานี			7,675		7,675
รวม	-	-	7,675	-	7,675

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ด้านเวลา ความพร้อมเพรียงของผู้เข้าร่วมประชุม

12.2 การบริหารความเสี่ยง : ประสานงาน วัน เวลา ที่เหมาะสม เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าร่วมประชุมได้พร้อมกัน

13. ผู้งานติดต่อ ชื่อ-สกุล นางสาวนันทยา ว่องวิทย์การ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 0862077217 E-mail : mncy.bb@gmail.com

โครงการที่ 11

ชื่อโครงการ มหกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี
(ระดับจังหวัดและระดับภาค) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด
และความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น
แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ
ตามพหุปัญญาฯ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชี้อंकประกอบ (V) : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- (2) ชี้อังจัย (F) : F0202 กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 3 ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม
การพัฒนาที่ยั่งยืน ฯ

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

นโยบายที่ 2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ได้เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินชีวิตของทุกคน มีการพัฒนาและปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ในการเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ดี เก่ง มีคุณธรรมและจริยธรรม) จึงสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชน ได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มตามความสามารถ โดยกำหนดจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ของนักเรียนในระดับกลุ่มเครือข่าย และระดับจังหวัดของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1, เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท รวมถึงคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับภูมิภาคของโรงเรียนเอกชนในเขตภาคเหนือ ในงาน “วันการศึกษาเอกชน” ในฐานะเจ้าภาพระดับจังหวัด ซึ่งมีนักเรียนที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี เข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนี้ด้วย

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้นโรงเรียนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงเห็นความสำคัญในการดำเนินโครงการมหกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี (ระดับจังหวัดและระดับภาค) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้สูงสุดตามความสามารถ เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ประลองทักษะอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงเพื่อเสริมสร้างคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดอุทัยธานีให้มีความเข้มแข็งและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และเพื่อส่งผู้เรียนเข้าประกวดในโครงการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนทั้งในระดับศูนย์เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาคต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพ ความสามารถ และความถนัดในสาขาวิชาต่าง ๆ ด้านทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะ และการแสดง ในระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค

3.2 เพื่อกระตุ้นให้โรงเรียนเอกชนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาและความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่ปลอดภัยและห่างไกล จากยาเสพติด

3.3 เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ เครือข่าย และร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ด้านวิชาการ ระหว่างสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดและระดับภาค

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

(1) นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเวทีแสดงออก ทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะ

(2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะ

● ผลลัพธ์ (Outcome)

(1) นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะ เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหน ในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย

(2) นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และสามารถป้องกันตนเองจากยาเสพติดอย่างเหมาะสม

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีคุณธรรม นำความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐาน

5.2 นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะประสพการณ์ นำไปใช้ ในการดำรงชีวิต

5.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ได้เพิ่มพูนประสพการณ์แลกเปลี่ยน เรียนรู้ นำไปปรับปรุงพัฒนางานได้

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 75 สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ ตามความสามารถเป็นที่ยอมรับ

6.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

(1) นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้ค้นพบความถนัดของตนเอง สร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

(2) ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีความคิดสร้างสรรค์ มีโอกาสแลกเปลี่ยน เรียนรู้และได้รับการพัฒนา

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายจังหวัดอุทัยธานี
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน

P : Plan (วางแผนการดำเนินงาน)

- 1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการวางแผน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- 2) วางแผนกำหนดประเภทการแข่งขัน ครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะวิชาชีพ ดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปะ และการแสดง
- 3) จัดทำเกณฑ์การแข่งขัน หลักสูตร กติกา และระเบียบการเข้าร่วมกิจกรรม
- 4) แจ้งกำหนดการและแนวทางการแข่งขันไปยังโรงเรียนเอกชนทุกแห่งในจังหวัดอุทัยธานี เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ครูและนักเรียน
- 5) เตรียมทรัพยากร สถานที่ อุปกรณ์ งบประมาณ และระบบลงทะเบียนที่จำเป็นต่อการจัดการแข่งขัน

D : Do (ดำเนินงานตามแผน)

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน และนำครู-นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเอกชนภาคเหนือ (เพื่อคัดเลือกตัวแทนระดับภาค)
- 2) แจ้งให้โรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในโรงเรียน เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียน แต่ละกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3) จัดประกวดแข่งขันระดับเครือข่ายโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) ประชุมคณะกรรมการตัดสิน คณะกรรมการดำเนินงาน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงหน้าที่ บทบาท และขั้นตอนปฏิบัติ
- 5) จัดกิจกรรมประกวดแข่งขันระดับเครือข่าย/กลุ่มจังหวัดโรงเรียนเอกชนตามกำหนดการ

C : Check (ตรวจสอบและประเมินผล)

- 1) ตรวจสอบความเรียบร้อยของขั้นตอนการจัดกิจกรรมในแต่ละระดับ ทั้งด้านเอกสาร การจัดสถานที่ และการดำเนินการของคณะกรรมการ
- 2) รวบรวมผลการแข่งขัน ผลการคัดเลือกตัวแทนนักเรียนและครูผู้ฝึกสอน
- 3) ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการ และสถานศึกษา

A : Act (ปรับปรุงและพัฒนา)

- 1) สรุปผลการดำเนินโครงการ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันในระดับสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

9. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569

(ทั้งนี้ หากมีความจำเป็น สามารถขออนุมัติเปลี่ยนแปลงระยะเวลาการดำเนินงานได้)

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี และโรงเรียนเอกชนในสังกัด

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 41,870 บาท (สี่หมื่นหนึ่งพันแปดร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : นำครูและนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเอกชนภาคเหนือ				24,570
-เบี้ยเลี้ยงเดินทาง (ครูและนักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรม) จำนวน 66 คนๆ ละ 240 บาท		15,840		
-เบี้ยเลี้ยงเดินทาง (ผู้บริหารและบุคลากร ศธจ.อุทัยธานี) จำนวน 7 คน แบ่งเป็น จำนวน 1 คนๆ ละ 270 บาท จำนวน 1 วัน จำนวน 6 คนๆ ละ 240 บาท จำนวน 1 วัน		1,710		
-ค่าเช่าที่พัก จำนวน 6 คนๆ ละ 850 บาท		5,100		
-ค่าพาหนะ		1,920		
กิจกรรมที่ 2 : การประกวดแข่งขันระดับเครือข่ายโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี (แข่งขันทักษะทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)				17,300
2.1 : จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมวางแผนจัดเตรียมการแข่งขันฯ				
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 60 คนๆ ละ 35 บาท		2,100		
2.2 : ประกวดแข่งขันระดับเครือข่ายโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี				
-ค่าอาหารกลางวัน (คณะกรรมการตัดสินและคณะกรรมการดำเนินงาน) จำนวน 80 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 120 บาท -อาหารว่างและเครื่องดื่ม (คณะกรรมการตัดสินและคณะกรรมการดำเนินงาน) จำนวน 80 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท		15,200		
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ				-
รวม	-	41,870		41,870

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 : นำครูและนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการเอกชนภาคเหนือ		24,570			24,570
กิจกรรมที่ 2 : การประกวดแข่งขันระดับเครือข่าย โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี (แข่งขันทักษะทาง วิชาการ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)				17,300	17,300
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและจัดทำรายงานผล การดำเนินโครงการ					
รวม	-	24,570	-	17,300	41,870

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : - ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน เนื่องจากมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน
หลายหน่วยงาน อาจจะมีอุปสรรคในเรื่องการสื่อสารและความไม่เข้าใจตรงกัน

- ปริมาณจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันในแต่ละรายการ ไม่สามารถกำหนดได้

12.2 การบริหารความเสี่ยง : มีการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ และมีการประชุมเพื่อซักซ้อมความเข้าใจใน
การดำเนินงานและร่วมวางแผนในกิจกรรมต่างๆ

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวรียา ตาเตียว ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
อีเมล wariya_ty@hotmail.com โทรศัพท์ 081-6050760

โครงการภายใต้ ยุทธศาสตร์ที่ 4
ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

โครงการที่ 1

โครงการ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout จังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บท 17.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 170101 คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อบริการ (V) : V02 กลไกและเครื่องมือการขับเคลื่อนการสร้างหลักประกันทางสังคม
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : V02F03 ระบบคุ้มครองทางสังคมสำหรับคนทุกช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

- (1) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
- (2) กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนที่ยากจนข้ามรุ่น

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

ข้อ 1 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี 2573

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

นโยบายที่ 2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

จากดัชนีทางการศึกษาระดับภาค 1-18 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรอายุ 3 - 17 ปี ข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้มที่ดีขึ้น โดยในปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 95.94 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 5.78 อย่างไรก็ตาม ยังคงมีเด็กและเยาวชนจำนวนหนึ่งที่อยู่นอกระบบการศึกษา ซึ่งเป็นประเด็นที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน

รัฐบาลได้ประกาศนโยบาย Thailand Zero Dropout เพื่อแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกนอกระบบการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางสำคัญหลายประการ อาทิ การปรับปรุงแบบการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคสมัย และการพัฒนาระบบดูแลและติดตามนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน จากทั้งหน่วยงานท้องถิ่น ผู้นำชุมชน สถานศึกษา และหน่วยงานด้านสาธารณสุข ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการดำเนินงานในระดับพื้นที่ โดยมีคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในระดับจังหวัดและระดับพื้นที่เป็นกลไกหลักในการประสานงาน การเชื่อมโยงฐานข้อมูล และการติดตามช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout จังหวัดอุทัยธานี เพื่อติดตาม ดูแล และช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ซึ่งมีรายชื่อในระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout จำนวน 2,981 คน ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญในการป้องกัน แก้ไข และส่งต่อ เพื่อลดจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เหลือน้อยที่สุด

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในจังหวัดอุทัยธานี

3.2 เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม ในระดับพื้นที่

3.3 เพื่อสนับสนุนบูรณาการข้อมูล ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

4.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี สามารถแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

4.2 เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ที่ได้รับการติดตามค้นหาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4.3 เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น

ผลลัพธ์ (Outcome)

หน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกสังกัดในระดับพื้นที่ ร่วมดำเนินการป้องกัน แก้ไข และส่งต่อเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ด้วยการ จัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลายและสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 มีกลไกในระดับจังหวัด ทำหน้าที่ขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout ในระดับพื้นที่ เพื่อการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และลดจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา

5.2 หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมดำเนินการเพื่อป้องกัน แก้ไข และส่งต่อเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาด้วยการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการติดตาม ร้อยละ 80
- 2) จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และจบการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
- 3) มีกลไกการทำงานระดับจังหวัดในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่มีศักยภาพและเกิดการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ อย่างน้อยจำนวน 1 กลไก

เชิงคุณภาพ

เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค มีทักษะ และศักยภาพเพื่อการสร้างอาชีพ และมีหลักประกันชีวิตที่มั่นคง

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก

- 1) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี
- 2) คณะทำงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ของจังหวัดอุทัยธานี

กลุ่มเป้าหมายรอง

- 1) เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาตามโครงการ Thailand Zero Dropout ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี

- 2) หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และภาคีเครือข่ายในที่มีบทบาทร่วมในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน
นอกระบบการศึกษา
- 3) ประชาชน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน

- 8.1 วางแผนการดำเนินโครงการ และประสานวิทยากรหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 8.2 ดำเนินกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพของผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่
- 8.3 ประเมินและติดตามผลการอบรม
- 8.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) : เดือน พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569
(ทั้งนี้ หากมีความจำเป็น สามารถขออนุมัติเปลี่ยนแปลงระยะเวลาการดำเนินงานได้)

10. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ 85,000 บาท (แปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการ
รายละเอียดการใช้งบประมาณ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 การประชุมขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout ในระดับจังหวัดเพื่อออกแบบแนวทางการดำเนินการให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x มื้อละ 35 บาท x 2 มื้อ) 2. ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x มื้อละ 120 บาท x 1 มื้อ) 3. ค่าวัสดุ		2,450 4,200	500	7,150
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้ปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (145 คน x มื้อละ 50 บาท x 2 มื้อ) 2. ค่าอาหารกลางวัน (145 คน x มื้อละ 250 บาท x 1 มื้อ) 3. ค่าเช่าสถานที่ 4. ค่าวัสดุ 5. ค่าไว้นิล		14,500 36,250 18,000 2,500	4,875	76,125

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี				1,725
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x มื้อละ 35 บาท x 1 มื้อ)		1,225		
2. ค่าวัสดุ			500	
รวม	-	79,125	5,875	85,000

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 การประชุมขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout ในระดับจังหวัดเพื่อออกแบบแนวทางการดำเนินการให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา		7,150			7,150
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้ปฏิบัติงานในระดับพื้นที่			76,125		76,125
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี				1,725	1,725
รวม	-	7,150	76,125	1,725	85,000

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง

- 1) เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาไม่ได้รับการค้นหอย่างครบถ้วน หรือไม่ได้รับการช่วยเหลือและติดตามอย่างต่อเนื่อง
- 2) การขับเคลื่อนงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในระดับพื้นที่อาจไม่ต่อเนื่อง

13.2 การบริหารความเสี่ยง

ประชุมติดตามการขับเคลื่อนงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในระดับพื้นที่

14. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล : นางสาวศุภลักษณ์ พรหมมินทร์
โทรศัพท์เคลื่อนที่ : 09 5637 7984

ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
E-mail : suishappy555@gmail.com

โครงการที่ 2

ชื่อโครงการ คัดเลือก คัดสรรนักเรียนทุนการศึกษามูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน
สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับความคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 นโยบาย/มาตรการด้านสวัสดิการที่ยกระดับคุณภาพชีวิต และครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0101 ความครอบคลุมสวัสดิการกับกลุ่มเป้าหมาย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 12 จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่มเปราะบาง
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)
เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาฯ เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึง การฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ฯ

นโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

นโยบายที่ 2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งขึ้น เพื่อมอบโอกาสทางการศึกษาแก่เยาวชนที่มีความประพฤติดี มีจิตอาสา ขาดแคลนทุนทรัพย์แต่มีความมุ่งมั่นตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาตรี เพื่อพัฒนาเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการพัฒนาประเทศชาติ ให้เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการดำเนินการคัดเลือก และคัดสรรนักเรียนทุนพระราชทานในระดับจังหวัด เห็นความสำคัญของการดำเนินงานดังกล่าว จึงจัดทำโครงการ “คัดเลือก คัดสรรนักเรียนทุนการศึกษามูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569” เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส เป็นธรรม และเป็นไปตามแนวพระราชประสงค์

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และแนวทางของมูลนิธิฯ ให้ได้รับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.

3.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญู รู้คุณชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีจิตสำนึกสาธารณะ

3.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ครอบครัวยุวมชน ในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นกำลังสำคัญของประเทศ

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินการคัดเลือกและคัดสรรนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ในระดับจังหวัดอุทัยธานี ตามเกณฑ์และแนวทางของมูลนิธิฯ อย่างถูกต้อง โปร่งใส และเป็นธรรม

2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า จากสถานศึกษาทุกอำเภอในจังหวัดอุทัยธานี เข้ารับการคัดเลือก ไม่น้อยกว่า 10 คน

3) มีนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกในระดับจังหวัดและได้รับการเสนอชื่อเข้าสู่การพิจารณาในระดับภาค ไม่น้อยกว่า 5 คน

4) มีรายงานผลการดำเนินการคัดเลือก คัดสรร และเยี่ยมบ้านนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 ฉบับ และจัดส่งให้ศึกษาธิการภาคและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในระยะเวลาที่กำหนด

ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนที่ได้รับคัดเลือกได้รับโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาตรี และพัฒนาเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา
- 2) นักเรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของทุนพระราชทาน มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ และมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 3) เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ครอบครัวยุวมชน และสถานศึกษา ในการดูแลและส่งเสริมนักเรียนทุนพระราชทานอย่างต่อเนื่อง
- 4) จังหวัดอุทัยธานี มีระบบการดำเนินงานคัดเลือกและติดตามนักเรียนทุนพระราชทาน ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานของจังหวัดอื่นได้

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี คัดเลือกนักเรียนผู้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมเพื่อรับทุนพระราชทาน
- 5.2 นักเรียนและสถานศึกษามีความตระหนักถึงคุณค่าของทุนพระราชทาน และความสำคัญของการเป็นพลเมืองดี
- 5.3 สร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่หน่วยงานทางการศึกษาในการน้อมนำพระราชปณิธานมาปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า จากสถานศึกษาทุกอำเภอในจังหวัดอุทัยธานี เข้ารับการคัดเลือก ไม่น้อยกว่า 10 คน
- 2) มีนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกในระดับจังหวัดและได้รับการเสนอชื่อเข้าสู่การพิจารณา ในระดับภาค ไม่น้อยกว่า 5 คน
- 3) มีรายงานผลการดำเนินการคัดเลือก คัดสรร และเยี่ยมบ้านนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 ฉบับ และจัดส่งให้ศึกษาธิการภาคและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในระยะเวลาที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

- 1) ได้ผู้ได้รับการเสนอชื่อเป็นนักเรียนทุนพระราชทานที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์อย่างแท้จริง
- 2) ผู้ได้รับคัดเลือกมีความภาคภูมิใจในทุนพระราชทาน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีของสังคม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รวมถึงสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี

กลุ่มเป้าหมายรอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และ 2, สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเทศบาลเมืองอุทัยธานี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุทัยธานี และผู้ปกครอง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน (ระบุวิธีการดำเนินงานตั้งแต่เริ่มต้น-สิ้นสุดโครงการ PDCA)

8.1 P (Plan) : การวางแผน

- 1) ศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงานของมูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน (ม.ท.ศ.) รวมทั้งเกณฑ์การคัดเลือกและคัดสรรนักเรียนทุนพระราชทานที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- 2) จัดประชุมวางแผนภายในกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี เพื่อกำหนดคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการคัดเลือก และกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน
- 3) ประชาสัมพันธ์โครงการ แจ้งแนวทางการสมัครและคัดเลือกไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด
- 4) ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก คัดสรร ผู้รับพระราชทานทุนและประสานงานระดับจังหวัด : จังหวัดอุทัยธานี เพื่อกำหนดเกณฑ์การพิจารณาในระดับจังหวัด โดยอิงตามแนวทางของมูลนิธิฯ และบริบทของพื้นที่ เพื่อให้การคัดเลือกเป็นไปด้วยความเหมาะสม โปร่งใส และเท่าเทียม

8.2 D (Do) : การดำเนินงาน

- 1) รับสมัครและรวบรวมเอกสารของนักเรียนที่สถานศึกษาส่งเข้ามา พร้อมตรวจสอบคุณสมบัติพื้นฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) ดำเนินการคัดเลือกในระดับจังหวัด โดยคณะกรรมการพิจารณาลั่นกรองผู้ขอรับพระราชทานทุนการศึกษา โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ลงพื้นที่สัมภาษณ์และประเมินคุณลักษณะด้านพฤติกรรม จิตอาสา ความประพฤติ ความสามารถทางการเรียน และภาวะครอบครัว
- 3) จัดทำบัญชีรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกในระดับจังหวัด เพื่อเสนอสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาในระดับประเทศ
- 4) รายงานผลการดำเนินการคัดเลือกและคัดสรร พร้อมจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน และส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามกำหนดเวลา

8.3 C (Check) : การตรวจสอบและประเมินผล

- 1) ประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการฯ ในแต่ละขั้นตอน เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบและแนวทางของมูลนิธิฯ
- 2) สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการฯ และสถานศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป
- 3) ติดตามนักเรียนที่ได้รับทุนในปีที่ผ่านมา เพื่อประเมินความก้าวหน้าทางการเรียน และการดำรงตนตามแนวพระราชปณิธาน

8.3 A (Act) : การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) จัดประชุมสรุปผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างคณะกรรมการดำเนินงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) ส่งเคราะห์ผลการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรค เพื่อปรับปรุงกระบวนการคัดเลือก คัดสรร และการเยี่ยมบ้านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 3) จัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาในปีถัดไป เช่น การพัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนทุน การสร้างเครือข่ายนักเรียนทุน และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้ได้รับทุน

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) พฤศจิกายน 2568 – มิถุนายน 2569

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี และพื้นที่ในจังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 19,000 บาท (หนึ่งหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผน ด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค งบดำเนินงาน

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
การคัดเลือกคัดสรรนักเรียนรับทุนการศึกษาของมูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)				16,355
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ คณะกรรมการคัดเลือก คัดสรร ผู้รับพระราชทานทุนและประสานงานระดับจังหวัด : จังหวัดอุทัยธานีและผู้ที่เกี่ยวข้อง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 17 คน คนละ 35 บาท 1 ครั้ง		595		
กิจกรรมที่ 2 การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนที่ขอรับพระราชทานทุนการศึกษา(เชิงประจักษ์) เพื่อประกอบการพิจารณา - ค่าเบี้ยเลี้ยงการเดินทาง จำนวน 17 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 5 วัน (17 x 120 x 5) - ค่าพาหนะ		10,200 5,000		

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรองผู้ขอรับพระราชทานทุนการศึกษา โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระ บรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร สรุปล และจัดลำดับ ผู้ขอรับการคัดเลือก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 16 คนๆ ละ 35 บาท 1 ครั้ง (16 x 35)		560		
กิจกรรมที่ 4 สรุปลผลการดำเนินงาน - ค่าจ้างจัดทำเล่มรายงาน		2,645		2,645
รวม	-	19,000	-	19,000

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ คณะกรรมการคัดเลือก คัดสรร ผู้รับพระราชทานทุนและ ประสานงานระดับจังหวัด : จังหวัด อุทัยธานีและผู้ที่เกี่ยวข้อง			595		595
กิจกรรมที่ 2 การลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน นักเรียนที่ขอรับพระราชทาน ทุนการศึกษา(เชิงประจักษ์) เพื่อประกอบการพิจารณา			15,200		15,200
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการ พิจารณากลั่นกรองผู้ขอรับ พระราชทานทุนการศึกษา โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร สรุปล และจัดลำดับ ผู้ขอรับการคัดเลือก			560		560
กิจกรรมที่ 4 สรุปลผลการดำเนินงาน			2,645		2,645
รวม	-	-	19,000	-	19,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

- นักเรียนหรือโรงเรียนจัดเตรียมเอกสารไม่ถูกต้อง
- ผู้เกี่ยวข้องบางส่วนอาจไม่เข้าใจเกณฑ์อย่างชัดเจน

12.2 การบริหารความเสี่ยง

- ตรวจสอบเอกสารการสมัครอย่างรอบคอบ และให้โอกาสโรงเรียนแก้ไขเอกสารก่อนวัน

สัมภาษณ์

- ชี้แจงแนวทางการคัดเลือกแก่สถานศึกษาและคณะกรรมการก่อนเริ่มดำเนินการ

13. ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1) ชื่อ-สกุล นางสาวณัฐธิมา ชูอินทร์ | ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| อีเมล natthima_mam@hotmail.com | โทรศัพท์มือถือ 081-280-5543 |
| 2) ชื่อ-สกุล นางสาวสุวิภัทร สดุดี | ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| อีเมล nippitsadudee@gmail.com | โทรศัพท์มือถือ 094-225-1556 |

โครงการที่ 3

ชื่อโครงการ คัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 2) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

- 1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- 2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ
- 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับความคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 นโยบาย/มาตรการด้านสวัสดิการที่ยกระดับคุณภาพชีวิต และครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0101 ความครอบคลุมสวัสดิการกับกลุ่มเป้าหมาย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 8 แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึง การฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

นโยบายที่ 2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนินการตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยสร้างความเสมอภาคทางสังคมให้แก่เยาวชนที่มีความสามารถแต่ขาดโอกาสทางการศึกษา จังหวัดอุทัยธานีมีนักเรียนจำนวนมากที่มีผลการเรียนดี มีความประพฤติดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา

เพื่อให้เยาวชนเหล่านี้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงได้จัดทำโครงการคัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาและสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถและคุณสมบัติเหมาะสม ให้ได้รับทุนการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา ปลุกฝังให้นักเรียนที่ได้รับทุนมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบและความกตัญญูส่งเสริมแรงจูงใจให้เยาวชนตั้งใจศึกษาเล่าเรียนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างฐานข้อมูลนักเรียนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับการติดตามและสนับสนุนในอนาคต

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีความประพฤติดี ขาดแคลนทุนทรัพย์ และมีผลการเรียนดี เข้ารับทุนการศึกษาของจังหวัดและทุนจากหน่วยงานต่าง ๆ

3.2 เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในจังหวัดอุทัยธานี

3.3 เพื่อจัดทำข้อมูลนักเรียนทุนในจังหวัดอุทัยธานีสำหรับการติดตามและดูแลอย่างต่อเนื่อง

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

1) นักเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ได้รับการคัดเลือกเข้ารับทุนการศึกษาครบทุกทุนการศึกษา

2) จัดทำรายงานผลการคัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี พ.ศ. 2569

ครบถ้วนตามแบบที่กำหนด

● ผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนที่ได้รับทุนมีโอกาสศึกษาต่อและพัฒนาศักยภาพทางการเรียนได้ดีขึ้น

2) กระบวนการคัดเลือกมีความโปร่งใส เป็นธรรม และได้รับความเชื่อมั่นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีฐานข้อมูลนักเรียนทุนที่เป็นปัจจุบัน ใช้ประโยชน์ในการติดตามผลและพัฒนาเยาวชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 นักเรียนที่มีความประพฤติดี ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
- 5.2 หน่วยงานภาครัฐและภาคีเครือข่ายการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาเยาวชนของจังหวัด
- 5.3 ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับใช้เป็นแนวทางในการติดตามและให้การสนับสนุนนักเรียนทุนในปีต่อไป
- 5.4 สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับจังหวัดอุทัยธานีในการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาเยาวชนอย่างยั่งยืน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ได้รับการคัดเลือกเข้ารับทุนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) มีคณะกรรมการคัดเลือกและดำเนินการคัดเลือกนักเรียนทุน จำนวน 1 คณะ
- 3) รายงานผลการคัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานีประจำปี พ.ศ. 2569

ครบถ้วนตามแบบที่กำหนด จำนวน 1 ฉบับ

6.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา มีความสุข มีโอกาสทางการศึกษาที่ดีขึ้น
- 2) นักเรียนที่ได้รับทุนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและมีพฤติกรรมเหมาะสมต่อสังคม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนนักศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน

8.1 วางแผนการดำเนินงาน (Plan)

- 1) วางแผนประชาสัมพันธ์โครงการไปยังสถานศึกษาในจังหวัด
- 2) กำหนดหลักเกณฑ์และคุณสมบัติของผู้สมัคร
- 3) จัดทำแบบฟอร์มใบสมัครและเอกสารประกอบการพิจารณา

8.2 ดำเนินการคัดเลือก (Do)

- 1) ประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักเรียนที่มีคุณสมบัติ
- 2) ตรวจสอบคุณสมบัติและเอกสารหลักฐาน
- 3) ดำเนินการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยคณะกรรมการ
- 4) จัดทำบัญชีรายชื่อนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก

8.3 ติดตามและประเมินผล (Check)

- 1) ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของผลการคัดเลือก
- 2) ประเมินกระบวนการดำเนินงานและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

8.4 สรุปและรายงานผล (Act)

- 1) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการต่อผู้ว่าราชการจังหวัดอุทัยธานี
- 2) จัดเก็บข้อมูลนักเรียนทุนเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลกลางของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 3) นำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีต่อไป

9. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569

10. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 5,500 บาท (ห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้าน
การศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค งบดำเนินงาน

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
การคัดเลือกนักเรียนรับทุนการศึกษา กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการคัดเลือก นักเรียนทุนการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คนๆ ละ 35 บาท 2 ครั้ง (15 x 35 x 2)		1,050		1,500
กิจกรรมที่ 2 ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนที่ขอรับ ทุนการศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยงการเดินทาง จำนวน 7 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 2 วัน - ค่าพาหนะ		1,680 2,000		3,680
กิจกรรมที่ 3 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ - ค่าจ้าง/ค่าวัสดุ			770	770
รวม	-	4,730	770	5,500

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการ คัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษา			1,050		1,050
กิจกรรมที่ 2 ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน ที่ขอรับทุนการศึกษา			3,680		3,680
กิจกรรมที่ 3 จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน โครงการฯ			770		770
รวม	-	-	5,500	-	5,500

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ห้วงระยะเวลาการดำเนินการของหน่วยงานหรือมูลนิธิที่รับผิดชอบแจ้งให้คัดเลือกนักเรียน
ทุนการศึกษาไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้

การบริหารความเสี่ยง : ประสานเป็นการภายในกับเจ้าหน้าที่ เพื่อเตรียมพร้อมดำเนินงาน

13. ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1) ชื่อ-สกุล นางสาวณัฏฐิมา ชูอินทร์ | ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| อีเมล natthima_mam@hotmail.com | โทรศัพท์มือถือ 0812805543 |
| 2) ชื่อ-สกุล นางสาวสุวิภัทร สดุดี | ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| อีเมล nippitsadudee@gmail.com | โทรศัพท์มือถือ 0942251556 |

โครงการที่ 3

ชื่อโครงการ ติดตามดูแลนักเรียนทุนพระราชทานจังหวัดอุทัยธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับความคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (2) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 นโยบาย/มาตรการด้านสวัสดิการที่ยกระดับคุณภาพชีวิต และครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0101 ความครอบคลุมสวัสดิการกับกลุ่มเป้าหมาย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 12 จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่มเปราะบาง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาฯ เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึง การฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ฯ

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

นโยบายที่ 2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนินการตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยพระมหากรุณาธิคุณแห่งองค์พระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ ที่ทรงมีพระราชดำริในการพระราชทานทุนการศึกษาแก่เยาวชนไทยจากทุกภูมิภาค เพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชนที่มีความประพฤติดี มีจิตอาสา และตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้เยาวชนเหล่านั้นเติบโตเป็น “คนดี มีความรู้ และมีคุณธรรม” อันจะเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต

จังหวัดอุทัยธานีมีนักเรียนที่ได้รับทุนพระราชทานจากหลายมูลนิธิ อาทิ มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) มูลนิธิราชประชานุเคราะห์ มูลนิธิช่วยนักเรียนที่ขาดแคลนในพระบรมราชูปถัมภ์ มูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนในพระบรมราชูปถัมภ์ และทุนพระราชทานอื่น ๆ ซึ่งล้วนมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของสังคม

การติดตามดูแลนักเรียนทุนพระราชทานจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และดูแลสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนทุนอย่างใกล้ชิด รวมถึงเป็นการให้กำลังใจ สร้างแรงบันดาลใจ และแนะนำแนวทางในการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการดูแลนักเรียนทุนอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ซึ่งมีภารกิจในการประสานงานด้านทุนการศึกษาพระราชทาน จึงได้จัดทำ “โครงการติดตามดูแลนักเรียนทุนพระราชทานจังหวัดอุทัยธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569” ขึ้น เพื่อดำเนินการติดตาม ดูแล และส่งเสริมให้นักเรียนทุนทุกคนได้รับการเอาใจใส่ทั้งด้านการเรียน การดำรงชีวิต และคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสืบสานพระราชปณิธานในการสร้างเยาวชนที่เป็นกำลังสำคัญของชาติอย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อติดตาม ดูแล ของนักเรียนทุนพระราชทานในจังหวัดอุทัยธานี
- 3.2 เพื่อให้คำแนะนำ ส่งเสริม และสร้างแรงบันดาลใจแก่นักเรียนทุนในการดำเนินชีวิตและการเรียน
- 3.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา ในการดูแลนักเรียนทุนพระราชทาน

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนทุนพระราชทานในจังหวัดอุทัยธานีได้รับการติดตาม ดูแล ครบทุกคน
- 2) จัดทำรายงานผลการติดตามนักเรียนทุนพระราชทาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
- 3) มีฐานข้อมูลการติดตามนักเรียนทุนพระราชทานในจังหวัดอุทัยธานีที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้

ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนทุนพระราชทานได้รับการดูแลเอาใจใส่และมีความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2) นักเรียนทุนมีพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับแนวพระราชปณิธาน “คนดี มีความรู้ และมีความสุข”
- 3) เกิดความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ โรงเรียน ชุมชน และผู้ประกอบการในการสนับสนุนพัฒนานักเรียนทุนพระราชทาน
- 4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีระบบติดตามและพัฒนานักเรียนทุนพระราชทานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 นักเรียนทุนพระราชทานได้รับการติดตาม ดูแลอย่างทั่วถึง
- 5.2 นักเรียนมีแรงจูงใจในการศึกษาและดำรงตนตามแนวพระราชปณิธาน
- 5.3 หน่วยงานทางการศึกษาและครอบครัวร่วมมือกันดูแล ส่งเสริม และพัฒนานักเรียนทุนอย่างต่อเนื่อง
- 5.4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีฐานข้อมูลนักเรียนทุนพระราชทานที่เป็นระบบและสามารถนำไปใช้วางแผนในอนาคตได้

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนทุนพระราชทานในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการติดตามดูแล คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) มีรายงานผลการติดตามนักเรียนทุนพระราชทาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จำนวน 1 เล่ม

เชิงคุณภาพ

- 1) มีข้อมูลนักเรียนที่ได้รับพระราชทานทุนการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
- 2) ผู้ได้รับคัดเลือกมีความภาคภูมิใจในทุนพระราชทาน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีของสังคม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก นักเรียนทุนพระราชทานในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 52 ราย (ข้อมูล ณ เดือน ตุลาคม 2568)

กลุ่มเป้าหมายรอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และ 2, โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน

8.1 วางแผนการดำเนินงาน (Plan)

- 1) ประชุมคณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และติดตามนักเรียนที่ได้รับพระราชทานทุนการศึกษา จังหวัดอุทัยธานี เพื่อกำหนดแผนการติดตามดูแล นักเรียนทุนพระราชทาน กำหนดเส้นทาง และตารางเวลา
- 2) ประสานสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนทุนเพื่อเตรียมความพร้อม

8.2 ดำเนินการติดตาม ดูแล (Do)

- 1) คณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และติดตามนักเรียนที่ได้รับพระราชทานทุนการศึกษาจังหวัดอุทัยธานีออกติดตาม ดูแลนักเรียนทุนพระราชทานในทุกอำเภอ

- 2) บันทึกข้อมูลสภาพครอบครัว สภาพความเป็นอยู่ ปัญหาและความต้องการเพิ่มเติมของนักเรียน
- 3) ให้คำแนะนำและกำลังใจแก่นักเรียนและครอบครัว

8.3 ติดตามและประเมินผล (Check)

- 1) รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้าน
- 2) ประเมินพฤติกรรม คุณลักษณะ และความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนทุน

8.4 สรุปและรายงานผล (Act)

- 1) จัดทำรายงานสรุปผลการติดตาม ดูแล พร้อมข้อเสนอแนะในการพัฒนานักเรียนทุน
- 2) จัดประชุมสรุปบทเรียน และรายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือน พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569

(ทั้งนี้ หากมีความจำเป็น สามารถขออนุมัติเปลี่ยนแปลงระยะเวลาการดำเนินงานได้)

10. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 19,000 บาท (หนึ่งหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบาย และแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
การติดตาม ดูแลนักเรียนที่ได้รับพระราชทาน ทุนการศึกษา จังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2569 กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คนๆ ละ 35 บาท 1 ครั้ง		350		350
กิจกรรมที่ 2 ลงพื้นที่ติดตาม ดูแลนักเรียน ที่ได้รับพระราชทานทุนการศึกษา 1.2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง จำนวน 12 คน คนละ 120 บาท จำนวน 6 วัน 1.2.2 ค่าพาหนะ		8,640		14,640
		6,000		
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน - ค่าจ้างจัดทำเล่มรายงาน		2,510		2,510
รวม	-	17,500	-	17,500

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุม คณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง			350		350
กิจกรรมที่ 2 ลงพื้นที่ติดตาม ดูแล นักเรียนที่ได้รับพระราชทาน ทุนการศึกษา			14,640		14,640
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน			2,510		2,510
รวม	-	-	17,500	-	17,500

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

- เส้นทางบางพื้นที่ห่างไกล หรือมีสภาพภูมิประเทศไม่สะดวกต่อการเดินทาง

12.2 การบริหารความเสี่ยง

- จัดเตรียมยานพาหนะที่เหมาะสมและปลอดภัย
- วางแผนการเดินทางตามสภาพภูมิประเทศและสภาพอากาศ

13. ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1) ชื่อ-สกุล นางสาวณัฐธิมา ชูอินทร์ | ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| อีเมล natthima_mam@hotmail.com | โทรศัพท์มือถือ 081-280-5543 |
| 2) ชื่อ-สกุล นางสาวสุวิภัทร สดุดี | ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| อีเมล nippitsadudee@gmail.com | โทรศัพท์มือถือ 094-225-1556 |

โครงการที่ 5

ชื่อโครงการ วรรณกรรมเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับความคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (3) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 นโยบาย/มาตรการด้านสวัสดิการที่ยกระดับคุณภาพชีวิต และครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0101 ความครอบคลุมสวัสดิการกับกลุ่มเป้าหมาย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 12 จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่มเปราะบาง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาฯ เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึง การฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ฯ

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

นโยบายที่ 2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การได้รับการศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เพื่อสร้างสังคมที่เท่าเทียมและยั่งยืน อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันยังคงมีเด็กและเยาวชนบางส่วนในพื้นที่ชนบทและพื้นที่ห่างไกลที่ขาดโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งจากปัจจัยด้านเศรษฐกิจ สังคม และสภาพภูมิประเทศ ตลอดจนขาดแคลนทรัพยากรทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ กอปรกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 -2569 ในหัวข้อสร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ในฐานะหน่วยงานที่มีภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับการจัดการศึกษาในทุกระดับ เห็นความสำคัญของการรณรงค์ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงสิทธิและความสำคัญของการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทุกกลุ่มในจังหวัดอุทัยธานี ดังนั้น จึงจัดทำ “โครงการรณรงค์การเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569” เพื่อสร้างความตระหนัก ส่งเสริม และขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อประชาสัมพันธ์ รณรงค์ เกี่ยวกับการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพให้เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

3.2 เพื่อเผยแพร่ รณรงค์ให้ผู้ปกครอง เด็กและเยาวชนเห็นความสำคัญของการศึกษา และนำเด็กและเยาวชนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output) ผู้ปกครอง เด็กและเยาวชนได้รับความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการศึกษา นำเด็กและเยาวชนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome) เด็กและเยาวชนเข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีคุณภาพ

7. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ได้บูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการเข้าถึงการศึกษา

5.2 ผู้ปกครอง เด็กและเยาวชนเห็นความสำคัญของการศึกษา และนำเด็กและเยาวชนเข้าสู่ระบบการศึกษาผ่านการประชาสัมพันธ์ รมรณรงค์การเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

5.3 เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาจังหวัดอุทัยธานี กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 **เชิงปริมาณ** ร้อยละ 100 ของผู้ปกครอง เด็กและเยาวชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญเด็กและเยาวชนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

6.2 **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละการเข้าเรียนการศึกษามาศึกษาบังคับของประชากรวัยเรียนในจังหวัดอุทัยธานี (ในระดับชั้น ป.1 และชั้น ม.1)

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก

1) เด็กและเยาวชนก่อนประถมศึกษา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) ผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เห็นความสำคัญในการนำเด็กและเยาวชนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายรอง หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน

8.1. P (Plan) – การวางแผน

1) ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

2) จัดทำแผนปฏิบัติการรายเดือน/ไตรมาส พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม

8.2 D (Do) – การดำเนินงานตามแผน

1) กิจกรรมประชาสัมพันธ์และรณรงค์

- จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ (โปสเตอร์ แผ่นพับ คลิปวิดีโอ สื่อออนไลน์)

- ร่วมจัดบูธประชาสัมพันธ์ รณรงค์การเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.2569 ทุกเดือน เพื่อให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการนำเด็กและเยาวชนเข้าสู่ระบบการศึกษา

ในโครงการ “บำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน” จังหวัดอุทัยธานี

2) กิจกรรมสรุปและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

8.3 C (Check) – การตรวจสอบและประเมินผล

1) ติดตามการดำเนินงานในแต่ละช่วงตามแผนปฏิบัติการ

2) ประเมินผลความก้าวหน้าของกิจกรรมตามตัวชี้วัด เช่น จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ระดับความพึงพอใจ และผลสัมฤทธิ์ของการรณรงค์

3) เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

4) สรุปผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

8.4 A (Act) – การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางปรับปรุงพัฒนา
- 2) จัดทำข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงการในปีถัดไป

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569

(ทั้งนี้ หากมีความจำเป็น สามารถขออนุมัติเปลี่ยนแปลงระยะเวลาการดำเนินงานได้)

10. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผน
ด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ (โปสเตอร์ แผ่นพับ คลิปวิดีโอ สื่อออนไลน์)				-
กิจกรรมที่ 2 จัดบูธประชาสัมพันธ์ รณรงค์การ เข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ทุกเดือน ในโครงการ “บำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน” จังหวัดอุทัยธานี				5,000
- ค่าพาหนะ		5,000		
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน				-
รวม	-	5,000	-	5,000

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์					-
กิจกรรมที่ 2 จัดบูธประชาสัมพันธ์ รณรงค์การ เข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	800	1,500	2,000	700	5,000
กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงาน					-
รวม	800	1,500	2,000	700	5,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : เส้นทางบางพื้นที่ห่างไกล หรือมีสภาพภูมิประเทศไม่สะดวกต่อการเดินทาง

12.2 การบริหารความเสี่ยง

- จัดเตรียมยานพาหนะที่เหมาะสมและปลอดภัย
- วางแผนการเดินทางตามสภาพภูมิประเทศและสภาพอากาศ

13. ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1) ชื่อ-สกุล นางสาวณัฐธิมา ชูอินทร์ | ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| อีเมล natthima_mam@hotmail.com | โทรศัพท์มือถือ 081-280-5543 |
| 2) ชื่อ-สกุล นางสาวสุวิภัทร สดุดี | ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| อีเมล nippitsadudee@gmail.com | โทรศัพท์มือถือ 094-225-1556 |

โครงการที่ 6

ชื่อโครงการ สนับสนุนคณะกรรมการจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน
นอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บท 17.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 170101 คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อบุคคลประกอบ (V) : V02 กลไกและเครื่องมือการขับเคลื่อนการสร้างหลักประกันทางสังคม
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : V02F03 ระบบคุ้มครองทางสังคมสำหรับคนทุกช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

(1) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

(2) กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนที่ยากจนข้ามรุ่น

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

นโยบายที่ 2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2567 รับทราบและเห็นชอบมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ “Thailand Zero Dropout” ซึ่งเป็นการบูรณาการความร่วมมือของ 11 หน่วยงานหลักของประเทศ ดำเนินการขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาใน 4 มาตรการสำคัญ “ค้นหา-ช่วยเหลือ-ส่งต่อ-ดูแล” และปัจจุบันข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กับข้อมูลทะเบียนราษฎร กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 21 มีนาคม 2568 พบว่าเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่ออยู่ในระบบการศึกษามีจำนวนลดลง เหลือ 880,463 คน จากเป้าหมายการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็น “ศูนย์” จากการติดตามและดูแลจากรัฐ ผ่านการบูรณาการความร่วมมือระดับพื้นที่ คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจังหวัด และระดับพื้นที่ ซึ่งจะมีการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือเป็นรายกรณี โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กและเยาวชนกลับสู่เส้นทางการศึกษาและการเรียนรู้ หรือพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพ กำหนดระยะเวลาดำเนินการต่อเนื่องระยะ 4 ปี ระหว่าง พ.ศ. 2567 - 2570 ในปี พ.ศ. 2568 ตั้งเป้าหมายการขับเคลื่อนครบทั้ง 77 จังหวัด เป้าหมายเด็ก 50,000 คน

จากข้อมูลระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout พบว่าจังหวัดอุทัยธานี มีเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจำนวน 2,981 คน และจังหวัดอุทัยธานีมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในระดับจังหวัด และคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในระดับอำเภอ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานศึกษา และชุมชน ร่วมติดตาม ค้นหา ดูแล และส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนคณะทำงานของจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัด

3.2 ประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับพื้นที่ (อำเภอและ/หรือตำบล)

3.3 บูรณาการข้อมูล การค้นหา ช่วยเหลือ ดูแล และส่งต่อผ่านระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา เรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับศักยภาพ

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

กลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในระดับจังหวัด และระดับพื้นที่ (อำเภอและ/หรือตำบล) สามารถปฏิบัติงานได้ตามแนวทางที่คณะกรรมการฯ ระดับชาติ กำหนดไว้

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. เกิดการขับเคลื่อนมาตรการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในระดับจังหวัด และระดับพื้นที่ (อำเภอและ/หรือตำบล)
2. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการช่วยเหลือ ดูแล ส่งต่อ และเอื้อโอกาสทางการศึกษา เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 มีกลไกการทำงานระดับจังหวัดในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีศักยภาพ และเกิดการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และสามารถขยายผลของการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัด

5.2 มีกลไกการทำงานระดับอำเภอและระดับตำบล ในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ที่สอดคล้องตามแผนของคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด และมีความเข้าใจปฏิบัติงานตามแนวทางที่กำหนด

5.3 มีการจัดเก็บและบันทึกข้อมูลการดำเนินงานในระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout เพื่อให้คณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ ระดับชาติต่อไป

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

มีการจัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในระดับจังหวัด และระดับพื้นที่ (อำเภอและ/หรือตำบล) ที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานได้สอดคล้องกับแนวทางของคณะกรรมการฯ ระดับชาติ กำหนดไว้ จำนวน 2 ระดับ ได้แก่

- 1) คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาฯ ระดับจังหวัด
- 2) คณะกรรมการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาฯ ระดับอำเภอ และ/หรือระดับตำบล

เชิงคุณภาพ

1) มีแผนงาน/แนวทางขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในจังหวัด รวมถึงแผนการค้นหา แผนการดูแลรายกรณี และแผนการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ในจังหวัด ตามแนวทางของคณะกรรมการฯ ระดับชาติ ไม่ต่ำกว่า

1 แผนงาน /แนวทาง

2) ร้อยละ 90 ของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาได้รับการค้นหา ช่วยเหลือ ดูแล และส่งต่อ (จำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ในระดับจังหวัด อายุ 3 - 18 ปี ทั้งสิ้นจำนวน 2,981 คน ร้อยละ 90 เท่ากับ 2,683 คน)

7. กลุ่มเป้าหมาย:

7.1 คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับจังหวัด

7.2 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับอำเภอ/ตำบล

7.3 คณะทำงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ของจังหวัดอุทัยธานี

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :

8.1 เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

8.2 หน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอุทัยธานี

8.3 คณะกรรมการ, คณะอนุกรรมการ, คณะทำงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ของจังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

9. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

9.1 ประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) อำเภอลานสัก อำเภอบ้านไร่ และอำเภอห้วยคต

9.2 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด

9.3 อบรมการใช้งานระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout คณะทำงานระดับตำบล

9.4 ประชุมสรุปผลการดำเนินงานด้านการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัดและระดับตำบล

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2568 - กุมภาพันธ์ 2569

11. สถานที่ดำเนินการ: จังหวัดอุทัยธานี

12. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 300,000 บาท จากงบประมาณโครงการสนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ เงินนอกงบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) อำเภอสามโก้ อำเภอบ้านไร่ และอำเภอห้วยคต อำเภอสามโก้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (67 คน x 1 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (67 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) - ค่าสถานที่ - ค่าพาหนะ		2,345 8,040 5,000 800		47,780
อำเภอบ้านไร่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (102 คน x 1 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (102 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) - ค่าสถานที่ - ค่าพาหนะ อำเภอห้วยคต - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (27 คน x 1 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (27 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) - ค่าสถานที่ - ค่าพาหนะ		3,570 12,240 5,000 800 945 3,240 5,000 800		21,610 9,985
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 1 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) - ค่าวัสดุ		1,575 5,400	500	7,475

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 3 อบรมการใช้งานระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout คณะทำงานระดับตำบล - ค่าไว้นิล - ค่าวัสดุ รุ่นที่ 1 อำเภอเมืองอุทัยธานี อำเภอบ้านไร่ และอำเภอทัพทัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (113 คน x 2 มื้อ x 50 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (113 คน x 1 มื้อ x 300 บาท) - ค่าสถานที่ - ค่าเอกสารการประชุม		3,000	7,395	151,445
รุ่นที่ 2 อำเภอหนองขาหย่าง อำเภอหนองฉาง อำเภอสว่างอารมณ์ อำเภอลานสัก และทัพทัน ห้วยคต - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (116 คน x 2 มื้อ x 50 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (116 คน x 1 มื้อ x 300 บาท) - ค่าสถานที่ - ค่าเอกสารการประชุม		11,600		
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปผลการดำเนินงานด้าน การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด และระดับตำบล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (180 คน x 2 มื้อ x 50 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (180 คน x 1 มื้อ x 250 บาท) - ค่าสถานที่ - ค่าวัสดุ - ค่าเอกสารการประชุม		18,000		93,300
รวม	-	288,105	11,895	300,000

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะกรรมการขับเคลื่อนการ แก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอก ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) อำเภอสามโก้ อำเภอบ้านไร่ และอำเภอห้วยคต	47,780				47,780
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและ เยาวชนนอกระบบการศึกษาให้ กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด		7,475			7,475
กิจกรรมที่ 3 อบรมการใช้งาน ระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout คณะทำงานระดับตำบล		151,445			151,445
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปผลการ ดำเนินงานด้านการขับเคลื่อนการ แก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอก ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัดและระดับตำบล		93,300			93,300
รวม	47,780	252,220	-	-	300,000

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง:

13.1 ความเสี่ยง : คณะทำงานในบทบาทต่าง ๆ ยังไม่ชำนาญในการใช้งานระบบสารสนเทศ Thailand zero dropout และแอปพลิเคชัน ThaiZeroDropout ที่ใช้ในการสำรวจ

13.2 การบริหารความเสี่ยง : จัดอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศ Thailand zero dropout และแอปพลิเคชัน ThaiZeroDropout ให้กับคณะทำงานในบทบาทต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล : นางสาวศุภลักษณ์ พรหมมินทร์
โทรศัพท์เคลื่อนที่ : 09 5637 7984

ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
E-mail : suishappy555@gmail.com

โครงการภายใต้
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการที่ 1

ชื่อโครงการ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (1) เป้าหมาย อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- (2) ประเด็น การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ: การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) พื้นที่สีเขียวทุกประเภทเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อย่อประกอบ (V) : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้น
- (2) ชื่อย่อปัจจัย (F) : F0501 การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียว

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 14 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals) -

นโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 -

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์ปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมทวีความรุนแรงขึ้นเรื่อย ๆ เนื่องจากการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วของจำนวนประชากร ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในปริมาณที่มากและรวดเร็วเกินความพอเพียง ทำให้สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไปจนเกิดเป็นปัญหาตามมา เช่น การหมดไป ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทำให้ทุกประเทศในโลกหันมาให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ซึ่งจะต้องมีการร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่าย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี เกิดขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ 21 มีนาคม 2559 ประกอบกับคำสั่งที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 3 เมษายน 2560 มีภารกิจในการขับเคลื่อนและบูรณาการการศึกษาร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี เช่น ใช้เป็นสถานที่จัดประชุม อบรม การบริการด้านการศึกษาอื่น ๆ ในแต่ละปีจะมีผู้เข้ารับบริการหลากหลาย และจำนวนมาก เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศ สร้างสภาพแวดล้อม ซึ่งมีผลต่อการปฏิบัติงานและสุขภาพของผู้ปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานที่ทำงานในสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ ย่อมส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานมีสุขภาพที่ดี มีความสุขในการทำงาน และทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ ส่งผลให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น และสร้างความพึงพอใจแก่ผู้มาติดต่อราชการเกิดความประทับใจในภาพลักษณ์ สภาพแวดล้อมในที่ทำงานที่ดี จึงเล็งเห็นถึงโอกาสที่จะส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของสำนักงาน ให้มีความรู้และตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรสิ่งแวดล้อม จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการรักษา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3.2 เพื่อสร้างบรรยากาศของอาคารสำนักงานให้สะอาด สวยงาม สะดวกและเป็นระเบียบเอื้อต่อการปฏิบัติงาน
- 3.3 เพื่อให้มีระบบการจัดเก็บ คัดแยกขยะที่ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล
- 3.4 เพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการคัดแยกขยะ ปรับปรุงภูมิทัศน์และเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีและการทำงานเป็นทีม ด้วยการกำหนดพื้นที่รับผิดชอบในการทำความสะอาด ดูแลต้นไม้ ทั้งไม้ยืนต้น ไม้ดอก ไม้ประดับ

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output) : ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการรักษา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลลัพธ์ (Outcome) :

- 1) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียว ในบริเวณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
- 2) ภูมิทัศน์บริเวณสำนักงานเกิดความสวยงามร่มรื่นน่าอยู่อาศัย มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมสะอาดที่สวยงาม เป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่องค์กรและผู้มาติดต่อราชการ
- 3) บุคลากรในสำนักงานได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสำนักงาน การปรับปรุงภูมิทัศน์ปลูกต้นไม้ การคัดแยกขยะ เกิดความสามัคคี การทำงานเป็นทีม

4) มีระบบการจัดเก็บ คัดแยกขยะที่ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 บุคลากรมีความตระหนักรู้ และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5.2 พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี เกิดความร่มรื่น สะอาด สวยงาม

5.3 บรรยากาศของอาคารสำนักงานให้สะอาด สวยงาม สะดวกและเป็นระเบียบเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

5.4 มีระบบการจัดเก็บ คัดแยกขยะที่ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

6. ตัวชี้วัดของโครงการ

6.1 เชิงปริมาณ : ร้อยละ 90 ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการรักษาอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6.2 เชิงคุณภาพ : พื้นที่บริเวณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก : ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ครูสภา และบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

กลุ่มเป้าหมายรอง : ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา และประชาชน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีการดำเนินงาน

1) ประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน

2) ดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมที่ 1 การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการรักษา อนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการปรับภูมิทัศน์ในบริเวณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

- ตกแต่งกิ่งไม้และตัดหญ้าบริเวณสนามหญ้า

- ปรับสภาพพื้นที่ให้เหมาะแก่การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

- ปลูกไม้ยืนต้น ไม้ดอก ไม้ประดับ/ ไม้ประดับ

กิจกรรมที่ 2 ปลูกต้นไม้ในวันสำคัญต่าง ๆ

กิจกรรมที่ 3 คัดแยกขยะ

กิจกรรมที่ 4 รณรงค์ลดการใช้และประหยัดพลังงาน

3) สรุปผลการดำเนินงาน

9. ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2568 – กันยายน 2569

(ทั้งนี้ หากมีความจำเป็น สามารถขออนุมัติเปลี่ยนแปลงระยะเวลาการดำเนินงานได้)

10. สถานที่ดำเนินการ บริเวณพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
ไม่ใช้งบประมาณ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ
ความเสี่ยง : ไม่มี
การบริหารความเสี่ยง : ไม่มี

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาววิศรา สามารถ
อีเมล Bobubu25381995@gmail.com

ตำแหน่ง นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
โทรศัพท์มือถือ 09 5628 5426

โครงการภายใต้
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการจัดการภาครัฐ

โครงการที่ 1

โครงการ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่
จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ (2.3 ระบบติดตาม ประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ)
- (3) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

หลัก

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)
120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

รอง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.3 การปรับสมดุลภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200301 เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการ
สาธารณะ และกิจกรรมอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หลัก

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 : การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0301 : การเชื่อมโยงผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบต่อเป้าหมาย

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : V04F01 : โครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบัน
และความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

รอง

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 : แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0301 : การติดตามและประเมินผลของภาคส่วนต่าง ๆ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาล 17 ยุทธศาสตร์การบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม
การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน
ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมือง
ของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ภายในปี 2573

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 -

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ มุ่งให้หน่วยงานภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส และตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ประเด็นที่ 20 ว่าด้วย “การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ” ได้กำหนดให้หน่วยงานของรัฐ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อเป้าหมาย เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเผยแพร่ต่อสาธารณะอย่างโปร่งใส

ทั้งนี้ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยมีหน้าที่กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานีเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงจัดทำ “โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่จังหวัด อุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569” ขึ้น เพื่อใช้เป็นกลไกในการกำกับติดตาม วิเคราะห์ และสะท้อนผล การดำเนินงานเชิงประจักษ์ อันจะนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ให้เป็นไปตามนโยบาย และทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่

3.2 เพื่อรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับผลการดำเนินงาน ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.3 เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

1) แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 แผน

2) ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ครบทุกสังกัด จำนวน 8 หน่วยงาน/สถานศึกษา

3) รายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 1 เล่ม

4) ข้อเสนอเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ จำนวน 1 ข้อเสนอ

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี มีข้อมูลผลการดำเนินงานที่สะท้อนประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายอย่างชัดเจน

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีข้อเสนอเชิงนโยบายที่สามารถนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีระบบการติดตามและประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีความเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถนำผลประเมินเพื่อการพัฒนาต่อเนื่องได้จริง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ ข้อได้เปรียบ ความท้าทาย ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอเชิงนโยบาย เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบายในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทได้รับโอกาส ในการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

5.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี สามารถดำเนินงานได้ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการและแผนงานยุทธศาสตร์ในพื้นที่ สามารถนำนโยบายและจุดเน้นการบริหาร และการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่เกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรม

5.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

6.ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

1) แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 แผน

2) ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ครบทุกสังกัด จำนวน 8 หน่วยงาน/สถานศึกษา

3) รายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 1 เล่ม

4) ข้อเสนอเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ อย่างน้อยจำนวน 1 ข้อเสนอ

6.2 เชิงคุณภาพ

1) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี มีการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นไปตามตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ

2) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี มีความพึงพอใจการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายฯ แบบบูรณาการ

3) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ มีความเหมาะสมตามบริบทพื้นที่

7. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายหลัก

หน่วยงานการศึกษาตามกฎหมาย ที่จัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ประกอบด้วย

7.1 หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุทัยธานี

2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

3) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ สกร.จังหวัดอุทัยธานี สกร.อำเภอ (เมือง, ท้าขัน,สว่างอารมณ์, บ้านไร่, ลานสัก, หนองขาหย่าง, หนองฉาง) และศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์

4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุศิษย์วิทยา 3 โรงเรียนอนุศิษย์วิทยา 4 โรงเรียนพิทักษ์ศิษย์วิทยา โรงเรียนทองประสาทเวทย์ โรงเรียนอนุบาลศรีมี โรงเรียนอนุบาลสีฟ้า โรงเรียนสีฟ้าพัฒนวิทย์ โรงเรียนอนุบาลจรณา โรงเรียนพระสุธรรมยานเถระวิทยา โรงเรียนอุทัยธรรมานวัตรวิทยา

7.2 บุคลากร ได้แก่

1) บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

2) นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี

กลุ่มเป้าหมายรอง ประชาชนในจังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน

8.1 จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 แผน

8.2 กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

8.3 สรุปรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

9. ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569

(ทั้งนี้ หากมีความจำเป็น สามารถขออนุมัติเปลี่ยนแปลงระยะเวลาการดำเนินงานได้)

10. สถานที่ดำเนินการ

- 1) สำนักงานศึกษาธิการภาค 18
- 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
- 3) หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี 8 หน่วย
- 4) สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี 10 แห่ง

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ 90,000 บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ขอลำจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 : จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				9,500
1.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม จำนวน 20 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าประชุม จำนวน 20 คนๆละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		1,400 2,400		3,800
1.2 ประชุมชี้แจงแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม จำนวน 30 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าประชุม จำนวน 30 คนๆละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		2,100 3,600		5,700
กิจกรรมที่ 2 : การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ				48,340

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
2.1 ประชุมชี้แจงการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม จำนวน 50 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าประชุม จำนวน 50 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (50 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		3,500 6,000		9,500
2.2 ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา หน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ				38,840
2.2.1 ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามแผนกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาฯ (รอบที่ 1) - ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง คณะกรรมการฯ ลงพื้นที่ ร่วมกับผู้ตรวจราชการ - จำนวน 7 คน 10 วันๆ ละ 120 บาท - จำนวน 1 คน 10 วันๆ ละ 170 บาท - ค่าพาหนะ		8,400 1,700 5,800		15,900
2.2.2 ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามแผนกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาฯ (รอบที่ 2) - ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง คณะกรรมการฯ ลงพื้นที่ ร่วมกับผู้ตรวจราชการ - จำนวน 7 คน 10 วันๆ ละ 120 บาท - จำนวน 1 คน 10 วันๆ ละ 170 บาท - ค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการ		8,400 1,700 5,800		15,900

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
2.2.3 ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานีให้เป็นไปตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ ร่วมกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษา (ครั้งที่ 1) - ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง คณะกรรมการฯ จำนวน 7 คน 2 วันๆละ 120 บาท จำนวน 1 คน 2 วันๆละ 170 บาท - ค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการ		1,680 340 1,500		3,520
2.2.4 ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานีให้เป็นไปตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ ร่วมกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษา (ครั้งที่ 2) - ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง คณะกรรมการฯ จำนวน 7 คน 2 วันๆละ 120 บาท จำนวน 1 คน 2 วันๆละ 170 บาท - ค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการ		1,680 340 1,500		3,520
กิจกรรมที่ 3 : สรุปรายงานผลการดำเนินงานของ หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ				32,160
3.1 การจัดทำข้อมูลการลงพื้นที่กำกับ ติดตาม ประเมินผล ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานีตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (จำนวน 2 ครั้ง) ครั้งที่ 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (30 คน x35 บาท x2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คนๆละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (30 คน x120 บาท x1 มื้อ) - ค่าวัสดุ/จัดทำเล่ม		2,100 3,600		13,470 6,700

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
ครั้งที่ 2 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (30 คน x35 บาท x2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คนๆละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (30 คน x120 บาท x1 มื้อ) - ค่าวัสดุ/จัดทำเล่ม		2,100 3,600	 1,070	6,770
3.2 ประชุมปฏิบัติการการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานีตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 60 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (60 คน x35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 60 คนๆละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (60 คน x120 บาท x1 มื้อ) - ค่าสมมนาคุณวิทยากร 2 คน 3 ชม.ๆ ละ 600 บาท - ค่าพาหนะวิทยากร	3,600	4,200 7,200 1,090		16,090
3.3 การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ - ค่าวัสดุ/จัดทำเล่ม			2,600	2,600
รวม (เก้าหมื่นบาทถ้วน)	3,600	81,730	4,670	90,000

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับพื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569		9,500			9,500
กิจกรรมที่ 2 : การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศศึกษาหน่วยงานการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ		18,920	22,650	6,770	48,340

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรมที่ 3 : สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ		13,470	16,090	2,600	32,160
รวม (เก้าหมื่นบาทถ้วน)	-	41,890	38,740	9,370	90,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง

ความตระหนักและความเข้าใจการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์
ของกระทรวงศึกษาธิการของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี

การบริหารความเสี่ยง

ประชุมสร้างความเข้าใจ และประสาน ติดตามการส่งข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามนโยบาย
และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของหน่วยงานทางการศึกษา
ในจังหวัดอุทัยธานี

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางอนุสรณ์ อัยสิงห์
โทรศัพท์ 081 886 3736

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศชำนาญการพิเศษ
E-mail : soyluklok@gmail.com

โครงการที่ 2

โครงการ จัดทำกรอบตัวชี้วัดร่วมในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด
โดยผ่านกลไกของ กศจ.

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายเชื่อมโยงการพัฒนาในทุก
ระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำ
นวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.3 การปรับสมดุลภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200301 เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการ
สาธารณะ และกิจกรรมอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อบริการ (V) : V03 : แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0303 : มาตรการส่งเสริม กระตุ้น และจูงใจการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)-

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 -

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแก้ไขปัญหาโครงสร้างขององค์กรด้านระบบบริหารจัดการและด้านบุคลากรซึ่งจะทำให้การขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษามีประสิทธิภาพ รองรับ การปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศ ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้บัญญัติไว้ จึงได้กำหนดให้แต่ละจังหวัดมีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และคณะอนุกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนา การศึกษา ตามความในข้อ 7 ข้อ 8 และ ข้อ 9 แห่งคำสั่งดังกล่าว นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการบูรณาการ หน่วยงานการศึกษาทั้งหมดในจังหวัดอย่างเป็นเอกภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตอบสนองนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์จังหวัด โดยกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาและการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและจัดการ ศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคลและครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษา กำกับเร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน ในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ วางแผนการจัดการศึกษา และพิจารณาเสนอแนะการจัดสร งบประมาณให้แก่สถานศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. เพื่อให้จังหวัดได้มีรูปแบบ/ แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบท ของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) นโยบายรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลง ไปในปัจจุบัน

ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้แบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดหน้าที่และอำนาจให้แก่กลุ่มงาน ซึ่งได้กำหนด ภาระงานของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล ข้อ (8) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนด ตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมการนิเทศการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

จากที่กล่าวมาแล้วซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ในฐานะหน่วยงานทางการศึกษา ในระดับจังหวัดได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษา จึงได้ร่วมกับหน่วยงาน ทางการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี จัดโครงการจัดทำกรอบตัวชี้วัดร่วมในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด อุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. เพื่อใช้เป็นกรอบการประเมินหน่วยงาน

ทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จะดำเนินการขับเคลื่อนโครงการกรอบตัวชี้วัดร่วมในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี โดยจะร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำกรอบการประเมินให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของจังหวัดอุทัยธานีและนำเสนอให้กับคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี (กศจ.) พิจารณาเห็นชอบต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท และการบริหารการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงาน

3.2 เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท

3.3 กำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะ ตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

- 1) มีรูปแบบ/แนวทางการจัดการศึกษาของกลไก กศจ. ตามบริบทของพื้นที่
- 2) มีตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี
- 3) มีแผนกำกับเร่งรัด ติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี
- 4) มีรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี

ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- 2) หน่วยงานการศึกษาในทุกสังกัดนำตัวชี้วัดร่วมไปใช้จริง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1. หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ทุกประเภท ทุกระดับมีรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้

5.2. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี มีการพัฒนาการศึกษาอย่างบูรณาการและการมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

- 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่ที่เป็นรูปธรรม จำนวน 1 แนวทาง (1 ฉบับ)
- 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีการกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผ่านความเห็นชอบจาก กศจ. จำนวนอย่างน้อย 2 - 5 ตัวชี้วัด
- 3) มีรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วม จำนวน 1 รายงาน/เล่ม

6.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมและเกิดความยั่งยืน
- 2) ร้อยละ 80 ของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอุทัยธานี นำตัวชี้วัดร่วมไปใช้ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน
- 3) ร้อยละ 70 ของตัวชี้วัดร่วม สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาและความร่วมมือระหว่างสังกัดได้อย่างเป็นรูปธรรม

7. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายหลัก หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี
กลุ่มเป้าหมายรอง นักเรียนนักศึกษา ครอบครัวยุวชน องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน

8.1 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างกรอบตัวชี้วัดร่วมในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างกรอบตัวชี้วัดร่วมในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์การศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี

8.2 จัดทำร่างกรอบตัวชี้วัดร่วมในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- ประชุมคณะทำงานจัดทำร่างกรอบตัวชี้วัดร่วมฯ ครั้งที่ 1 เรื่อง การสร้างความเข้าใจในการจัดทำร่างกรอบตัวชี้วัดร่วมฯ (Kick-off Meeting)

- ประชุมคณะทำงานจัดทำร่างกรอบตัวชี้วัดร่วมฯ ครั้งที่ 2 เรื่อง การจัดทำร่างกรอบตัวชี้วัดร่วมฯ

- ประชุมหน่วยงานระดมความคิดเห็นและจัดทำร่างกรอบตัวชี้วัดร่วม

- ประชุมคณะทำงานจัดทำร่างกรอบตัวชี้วัดร่วมฯ ฉบับสมบูรณ์

- นำเสนอกรอบตัวชี้วัดร่วมฯ ฉบับสมบูรณ์ ต่อที่ประชุม กศจ. เพื่อพิจารณา

- ปรับปรุง แก้ไข ร่างกรอบตัวชี้วัดร่วมฯ ตามที่ประชุม กศจ. เสนอแนะ

- สรุปผลและรายงาน

8.3 การนำกรอบตัวชี้วัดร่วมฯ ในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ลงสู่การปฏิบัติ

- ประกาศใช้กรอบตัวชี้วัดร่วมฯ ในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- ประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนฯ ให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

8.4 ติดตามผลการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ. ตามกรอบตัวชี้วัดร่วมในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานติดตามฯ
- จัดประชุมชี้แจงแนวทางการติดตามผลการขับเคลื่อน
- ลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา
- รวบรวมและวิเคราะห์ผลการติดตาม
- จัดประชุมสรุปผล
- จัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินผล

8.5 สรุปรายงานโครงการ

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือน ธันวาคม 2568 – กันยายน 2569

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 66,800 บาท (หกหมื่นหกพันแปดร้อยบาทถ้วน) จากแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา งบรายจ่ายอื่น โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของกศจ. จำนวน 112,977 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 จัดทำกรอบตัวชี้วัดร่วมในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				17,100
กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมคณะกรรมการจัดทำกรอบตัวชี้วัดร่วม/ประชุมสร้างความเข้าใจและระดมความคิดเห็นหน่วยงานในการจัดทำร่างกรอบตัวชี้วัดร่วมฯ (5,700 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม จำนวน 30 คนๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ เป็นเงิน (30 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าประชุม จำนวน 30 คนๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ เป็นเงิน (30 คน X 120 บาท X 1 มื้อ)		2,100 3,600		
กิจกรรมที่ 1.2 ประชุมคณะกรรมการจัดทำกรอบตัวชี้วัดร่วม/ประชุมจัดทำร่างกรอบตัวชี้วัดร่วมฯ (5,700 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม จำนวน 30 คนๆ ละ 35 บาท 4 มื้อ เป็นเงิน (30 คน X 35 บาท X 4 มื้อ)		2,100		

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าประชุม จำนวน 30 คนๆ ละ 120 บาท 2 มื้อ เป็นเงิน (30 คน X 120 บาท X 2 มื้อ)		3,600		
กิจกรรมที่ 1.3 ประชุมหน่วยงานจัดทำเครื่องมือ ติดตามการดำเนินงานตามกรอบตัวชี้วัดร่วม (5,700 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม จำนวน 30 คนๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ เป็นเงิน (30 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าประชุม จำนวน 30 คนๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ เป็นเงิน (30 คน X 120 บาท X 1 มื้อ)		2,100 3,600		
กิจกรรมที่ 2 การนำกรอบตัวชี้วัดร่วมฯ ในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ลงสู่การปฏิบัติ				15,850
กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการ ขับเคลื่อนฯ ให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาใน จังหวัด (ผู้แทนหน่วยงาน/ผู้บริหารสถานศึกษา/ ครูผู้สอน/บุคลากรทางการศึกษา) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม จำนวน 70 คนๆ ละ 35 บาท 1 มื้อ เป็นเงิน (70 คน X 35 บาท X 1 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าประชุม จำนวน 70 คนๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ เป็นเงิน (10 คน X 120 บาท X 1 มื้อ) - ค่าห้องประชุม 1 วัน 5,000 บาท		2,450 8,400 5,000		
กิจกรรมที่ 3 ติดตามผลการขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ. ตามกรอบตัวชี้วัด ร่วมในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				33,190

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 3.1 จัดประชุมคณะกรรมการติดตามผลการขับเคลื่อนฯ เรื่อง การชี้แจงแนวทางการติดตามผลการขับเคลื่อน (3,875 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม จำนวน 25 คนๆละ 35 บาท 1 มื้อ เป็นเงิน (25 คน X 35 บาท X 1 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าประชุม จำนวน 25 คนๆละ 120 บาท 1 มื้อ เป็นเงิน (25 คน X 120 บาท X 1 มื้อ)		875 3,000		
กิจกรรมที่ 3.2 ลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตามผลการขับเคลื่อนฯ (25,440 บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 27 คนๆละ 120 บาท 6 วัน เป็นเงิน (27 คน X 120 บาท X 6 วัน) - ค่าพาหนะ		19,440 6,000		
กิจกรรมที่ 3.3 ประชุมสรุปผลการลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตามผลการขับเคลื่อนฯ (3,875 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม จำนวน 25 คนๆละ 35 บาท 1 มื้อ เป็นเงิน (25 คน X 35 บาท X 1 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าประชุม จำนวน 25 คนๆละ 120 บาท 1 มื้อ เป็นเงิน (25 คน X 120 บาท X 1 มื้อ)		875 3,000		
กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานโครงการ - ค่าวัสดุ			660	660
รวม	-	66,140	610	66,800

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 จัดทำกรอบตัวชี้วัด ร่วมในการพัฒนาการศึกษา ของจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569		17,100			17,100
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ.			15,850		15,850
กิจกรรมที่ 3 ติดตามผลการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ. ตามกรอบตัวชี้วัดร่วม ในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด อุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				33,190	33,190
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลฯ และจัดทำรายงานฯ				660	660
รวม	-	17,100	15,850	33,850	66,800

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ในการเชิญคณะทำงานจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดร่วมดำเนินงาน
ในแต่ละกิจกรรมนั้น บางครั้งคณะกรรมการติดภารกิจไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการได้
และ ไม่ได้มอบหมายให้ผู้อื่นเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมของโครงการแทน

12.2 การบริหารความเสี่ยง : ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการดำเนินงาน โดยตั้งกลุ่มไลน์และเชิญ
คณะกรรมการทุกท่านเข้าร่วมกลุ่ม เพื่อประสานงานและแจ้งข่าวสารในการดำเนินงานแต่ละครั้งให้ทราบ

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางอนุสรณ์ อัยสิงห์

อีเมล : Soyluklok@gmail.com

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์มือถือ : 081-8863736

โครงการที่ 3

ชื่อโครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 – 2570)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
- 2) ประเด็นที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- 1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ
- 2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง
- 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อย่อประกอบ (V) : V01 แผนระดับที่ 3
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0102 การบูรณาการการจัดทำแผนฯ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
F0103 ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 7 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน
ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals) -

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 -

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจ หน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยมีอำนาจหน้าที่ข้อ (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2562) มาตรา 33 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงเพื่อให้จังหวัดอุทัยธานีมีกรอบทิศทางพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการตอบโจทย์บริบทในพื้นที่นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานีอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3.2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3.3 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

3.4 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา

3.5 เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีแนวทางการปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพและบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4. เป้าหมายโครงการ

◆ ผลผลิต (Output) :

1) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 เล่ม

2) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 เล่ม

3) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 1 เล่ม

4) รายงานผลการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 เล่ม

5) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 1 เล่ม

◆ ผลลัพธ์ (Outcome) :

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับแผนในแต่ละระดับ ตอบโจทย์บริบทในพื้นที่นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปใช้ประโยชน์

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อนำไปพัฒนาการพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ

4) บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีแนวทางการปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพและบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ประชากรวัยเรียนในจังหวัดอุทัยธานีได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเท่าเทียม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีกรอบแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 เล่ม (ร้อยละ 100)

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 เล่ม (ร้อยละ 100)

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 1 เล่ม (ร้อยละ 100)

4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีรายงานผลการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 เล่ม (ร้อยละ 100)

5) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 1 เล่ม (ร้อยละ 100)

6.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 100 ของความสำเร็จในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี

2) ร้อยละ 80 ของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานีที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

3) ร้อยละ 70 ของหน่วยงานในพื้นที่สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานีไปใช้ประกอบการดำเนินงาน

4) ร้อยละ 95 ของผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานีเป็นไปตามเป้าหมาย สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานีทุกแห่ง

7.2 ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ครูสภา พนักงานจ้างเหมา ในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 30 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 22 ตุลาคม 2568 ทั้งนี้ อาจเปลี่ยนแปลงตามจำนวนบุคลากร)

7.3 สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในจังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีการดำเนินงาน

8.1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี ข้อมูลสารสนเทศเชิงพื้นที่ในจังหวัดด้านการศึกษา และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

2) แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3) ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานีและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

4) ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

5) ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 – 2570) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

6) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

8.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

1) ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

2) ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

3) การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

9. ระยะเวลาดำเนินการ เดือน ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 132,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นสองพันบาทถ้วน) จากแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				121,740
1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานีและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (2 วัน)				118,450
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		16,800		
- ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 120 บาท x 2 มื้อ)		28,800		
- ค่าสมนาคุณวิทยากรบรรยายและกระบวนการ (7 ชั่วโมง x 5 คน x 600 บาท)	21,000			
- ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร		3,000		
- ค่าที่พักวิทยากร (3 ห้อง x 1 คืน x คืนละ 950 บาท)		2,850		
- ค่าธรรมเนียมห้องประชุม (2 วัน x วันละ 10,000 บาท)		20,000		
- ค่าพาหนะผู้เข้าร่วมประชุม ไป-กลับ (2 วัน)		20,000		
- ค่าวัสดุ			6,000	

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
1.2 ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (28 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,960		1,960
1.3 จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด อุทัยธานี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าวัสดุ			1,330	1,330
2. การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุทัยธานี				10,260
2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วม 30 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		2,100		5,700
- ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วม 30 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ		3,600		
2.2 ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองโครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุทัยธานี จำนวน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วม 12 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ		1,680		4,560
- ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วม 12 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 2 มื้อ		2,880		
รวม	21,000	103,670	7,330	132,000

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
1. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	-	118,450	-	-	117,050
2. การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุทัยธานี	10,260	-	-	-	10,260
รวม	10,260	118,450	-	-	132,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- 12.1 ความเสี่ยง : จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการไม่เป็นไปตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด
- 12.2 การบริหารความเสี่ยง : จัดทำหนังสือแจ้งผู้เข้าร่วมประชุมและให้ตอบแบบตอบรับ

13. ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|---|--|
| 13.1 ชื่อ-สกุล : นางสาวจตุพร บรรดาล | ตำแหน่ง : นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| อีเมล : nokjatuporn59@gmail.com | โทรศัพท์มือถือ : 083-4841294 |
| 13.2 ชื่อ-สกุล : นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด | ตำแหน่ง : นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| อีเมล : praphaiphon0882@gmail.com | โทรศัพท์มือถือ : 087-9950882 |

โครงการที่ 4

ชื่อโครงการ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค
 - (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) กำหนดนโยบายและบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อบริการ (V) : V02 ศักยภาพองค์กร
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F03 ฐานข้อมูลกลางภายในองค์กร

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -
นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 17 ยุทธศาสตร์การบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals) -
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570-

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 โดยมีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 29 ธันวาคม 2560 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในทุกระดับ ซึ่งได้กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จำนวน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา 2) คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านศึกษาภาค และ 3) คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด โดยกำหนดให้คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประกอบไปด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. เสนอแนะ ให้ข้อคิดเห็น และคำปรึกษาแก่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

2. กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด

3. ออกประกาศ คำสั่ง หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเพื่อให้หน่วยงานในระดับจังหวัด สถานศึกษาดำเนินการใด ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบนี้

4. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะทำงาน หรือมอบหมายกรรมการคนใดคนหนึ่งเพื่อดำเนินการใดๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด

5. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศในจังหวัดอุทัยธานีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในระดับจังหวัดมีความครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี จึงจัดทำโครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2569

3.2 เพื่อให้ผู้ใช้บริการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และมีความพึงพอใจต่อข้อมูล

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 1 เล่ม

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานีไปใช้ประโยชน์ และวางแผนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ที่มีความครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และเป็นปัจจุบัน ประจำปีการศึกษา 2569

5.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานีไปใช้ประโยชน์ และวางแผน การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 **เชิงปริมาณ** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2569 จำนวน 1 เล่ม

6.2 **เชิงคุณภาพ** ผู้ใช้บริการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี มีระดับความพึงพอใจต่อข้อมูล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

7.2 ประชาชนทั่วไป

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน

8.1 วางแผน ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

8.2 ประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี เพื่อกำหนดกรอบทิศทาง การดำเนินงาน

8.3 จัดเก็บข้อมูลและจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี

8.4 จัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี

8.5 เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2569

8.6 สำนักรวบรวมความพึงพอใจของผู้ใช้บริการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2569 ที่มีความพึงพอใจต่อข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี

9. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 3,065 บาท (สามพันหกสิบบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา
กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมการจัดเก็บข้อมูล ด้านการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 58 คน คนละ 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท		2,030		2,030
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมคณะกรรมการบริหาร ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ของจังหวัดอุทัยธานี -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 21 คน คนละ 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท		735		735
กิจกรรมที่ 3 : จัดทำรูปเล่มข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี -ค่าวัสดุ		300		300
รวม	-	3,065	-	3,065

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : จัดประชุมการจัดเก็บ ข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัด อุทัยธานี	2,030				2,030
กิจกรรมที่ 2 : จัดประชุม คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี				735	735
กิจกรรมที่ 3 : จัดรูปเล่มข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด อุทัยธานี				300	300
รวม	2,030	-	-	1,035	3,065

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ความเสี่ยงด้านการจัดเก็บข้อมูล รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือของหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดส่งข้อมูลตามตารางที่กำหนด โดยที่ผ่านมามีหน่วยงานส่งข้อมูลให้ไม่ครบถ้วน หรือล่าช้า ทำให้กระบวนการประมวลผลข้อมูลในขั้นตอนต่อมาล่าช้าจากปฏิทินที่กำหนดไว้

12.2 การบริหารความเสี่ยง : พัฒนาศักยภาพด้านข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด ให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดเก็บและการวิเคราะห์ข้อมูล และสร้างความเข้าใจให้ผู้รับผิดชอบข้อมูล รวมถึงผู้บริหารของหน่วยงาน ให้มีความเข้าใจ ความร่วมมือ ให้เล็งเห็นความสำคัญของการดำเนินงานบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม
อีเมล chamchuri.c@sueksa.go.th

ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
โทรศัพท์ 08 7903 9193

โครงการที่ 5

โครงการ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ ทุกพื้นที่

- ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อบุคลากร (V) : V03 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0301 การเชื่อมโยงผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบต่อเป้าหมาย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 17 ยุทธศาสตร์การบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯ

นโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 -

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 4 การบริหารราชการอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ มาตรา 9 บัญญัติไว้ว่า เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย

ประกอบกับมาตรการการบริหารงบประมาณ สำหรับการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดแนวทางการบริหาร งบประมาณ สำหรับการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการถือปฏิบัติ โดยให้หน่วยงานจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และปรับวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเงินประจำงวดที่ได้รับการอนุมัติ รวมทั้งควบคุมการใช้งบประมาณให้อยู่ภายใต้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรและเงินประจำงวดที่ได้รับการอนุมัติ คำนึงถึงควมมีประสิทธิภาพ คุ้มค่า ประหยัด และปรับปรุงแผนการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 หลังจากทีพระราชบัญญัติงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีผลใช้บังคับ จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุทัยธานี จึงได้จัดทำโครงการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อบริหารงบประมาณสำหรับการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ สอดคล้องกับเงินประจำงวดที่ได้รับการอนุมัติ จากหน่วยงานต้นสังกัด

3.2 เพื่อให้เกิดความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณสำหรับการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สามารถปรับวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเงินประจำงวดที่ได้รับอนุมัติจากหน่วยงานต้นสังกัด

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด

ผลลัพธ์ (Outcome) บริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่าต่อภารกิจของรัฐ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อบริหารงบประมาณที่ได้รับ จัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีความคุ้มค่า

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ การเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในภาพรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 93 ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ การเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีความคุ้มค่า

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เข้ารับการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรม และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- 8.1 ศึกษา วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลด้านงบประมาณ
- 8.2 ประชุมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
- 8.3 ดำเนินการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
- 8.4 ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
- 8.5 สรุปและรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

9. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ไม่ใช้งบประมาณ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : งบประมาณที่ได้รับอาจไม่เพียงพอต่อความต้องการที่แท้จริงของหน่วยงาน ทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินงานและการจัดทำโครงการต่างๆ ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาทางการศึกษา หรือบางโครงการไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่

12.2 การบริหารความเสี่ยง : ประชุมติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ปรับแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงานต้นสังกัด

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นายเกรียงไกร เกิดคำ

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

อีเมล write_for@hotmail.com

โทรศัพท์ 065-2311879

โครงการที่ 6

โครงการ เผยแพร่บทความด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

- ข้อ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมฯ
- ข้อ 3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่องค์ประกอบ (V) : V01 จิตสำนึก
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : FO101 คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก ค่านิยมต่อต้านการทุจริตในสังคม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 16 ยึดมั่นในหลักนิติธรรมและความโปร่งใส

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ -

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 -

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประเพณีนิยม และกระทรวงศึกษาธิการยังให้ความสำคัญกับการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จึงได้ลงนาม MOU ต่อต้านการทุจริตร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) เพื่อประสานความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ซึ่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงเจ้าหน้าที่ของรัฐอื่น ๆ ถือเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศชาติให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว และกฎหมายระเบียบราชการยังเป็นกรอบการปฏิบัติงานที่สำคัญสำหรับข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ การปฏิบัติหน้าที่ของบุคคลเหล่านี้จึงต้องเริ่มจากการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ แต่อย่างไรก็ตาม กฎหมายและระเบียบราชการมีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทำให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐอาจขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เป็นเหตุนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ไม่ถูกต้องหรือไม่เป็นไปตามระเบียบ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการทำงานของหน่วยงาน ปัญหาการทุจริต และอาจก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงได้จัดทำโครงการเผยแพร่บทความด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมให้บุคคลเหล่านี้ได้รับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่เข้าใจกฎหมาย และยังเป็นโอกาสในการเข้าถึงความรู้ทางกฎหมายที่ง่ายขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจในกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่

3.2 เพื่อส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายและระเบียบ

3.3 เพื่อส่งเสริมให้การปฏิบัติงานราชการเป็นไปอย่างโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักปฏิบัติราชการที่ดี

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output) : ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ไม่กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานีมีความระมัดระวังตนเองในการปฏิบัติงาน และสามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

/5. ผลที่คาดว่าจะ...

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีองค์ความรู้ในกฎหมายหรือระเบียบที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ไม่มีการกระทำทุจริตหรือประพฤติมิชอบ และเข้าใจหลักปฏิบัติราชการที่ดี

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ไม่มีข้อร้องเรียน หรือถูกกล่าวหาว่ากระทำการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ คิดเป็นร้อยละ 100

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

กลุ่มผู้ได้รับผลประโยชน์ : ผู้เรียน เจ้าหน้าที่รัฐอื่น ๆ และหน่วยงาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีการดำเนินงาน

8.1 วางแผนและตรวจสอบวิเคราะห์ประเด็นปัญหาข้อพิพาท หรือข้อกฎหมาย หรือแนววินิจัยจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ศาล สตง. ป.ป.ช. ที่เห็นควรนำมาจัดทำเป็นบทความเผยแพร่

8.2 รวบรวมข้อกฎหมาย หนังสือสั่งการ คำพิพากษา และแนววินิจัยต่าง ๆ ที่เห็นว่าเกี่ยวข้องกับประเด็นที่ตรวจสอบไว้จากขั้นตอนแรก

8.3 จัดทำร่างบทความ

8.4 เสนอร่างบทความเพื่อขออนุญาตก่อนนำไปเผยแพร่

8.5 เผยแพร่บทความในเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

8.6 รายงานผลดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือน มกราคม – กันยายน 2569

(ทั้งนี้ หากมีความจำเป็น สามารถขออนุมัติเปลี่ยนแปลงระยะเวลาการดำเนินงานได้)

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี โดยการเผยแพร่ความรู้ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : การขาดการประชาสัมพันธ์ที่เพียงพอ

12.2 การบริหารความเสี่ยง : ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางนงรัฐภรณ์ รักษาทรัพย์ ตำแหน่ง นิติกรชำนาญการพิเศษ

อีเมล uthai.niti@gmail.com โทร.09 4525 3954

โครงการที่ 7

ชื่อโครงการ ฝึกอบรมเสริมสร้างคุณธรรม ป้องกันและต่อต้านการทุจริต สำหรับบุคลากร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
- (2) ประเด็น ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตประพฤติมิชอบ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ข้อ 1 และ ข้อ 2

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 การสร้างการตระหนักรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0101 การปลูก/ปลูกจิตสำนึก คุณธรรมและจริยธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 17 ยุทธศาสตร์การบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals) -

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 -

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ประเทศไทยให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใสในการบริหารราชการ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตในภาครัฐอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านที่ 6 “การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ” ที่มุ่งเน้นให้หน่วยงานของรัฐบริหารงาน ด้วยหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ และปราศจากการทุจริต รวมทั้งสอดคล้องกับ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่มุ่งสร้างบุคลากรภาครัฐให้มีจิตสำนึกแห่ง ความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในคุณธรรม และปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้ เกิดขึ้นในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับ รวมทั้งนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดร.ณัฏฐ์ ฤทธิเดชวิวัฒน์ ที่มุ่งสร้างระบบคุณธรรมในหน่วยงานการศึกษาและยกระดับความโปร่งใส ในการปฏิบัติราชการเพื่อส่งเสริมให้บุคลากร ทุกระดับมีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติราชการ

โดยในปีงบประมาณ 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมป้องกันและต่อต้านการทุจริต โดยมุ่งพัฒนาความตระหนักรู้ด้านจริยธรรมของข้าราชการ ผ่านการ อบรมในประเด็นสำคัญ เช่น จริยธรรมข้าราชการ บทบาทหน้าที่ในการต่อต้านการทุจริต การเรียนรู้จาก กรณีศึกษาการทุจริต ตลอดจนการประยุกต์หลักธรรมและการเจริญสติ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมที่เหมาะสม ซึ่งเป็น พื้นฐานสำคัญต่อการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดมั่นความสุจริต โปร่งใส และรับผิดชอบต่อสังคม อย่างไรก็ตาม การเสริมสร้างคุณธรรมจำเป็นต้องมีความต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม อย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ 2569 จึงมีความจำเป็นต้องต่อยอดโครงการดังกล่าว โดยบูรณาการเนื้อหาตาม “กรอบคุณธรรมอันพึงประสงค์ 5 ประการ” ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา และกตัญญู เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีคุณลักษณะทางจริยธรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของกระทรวงฯ และบริบทของการบริหารงานภาครัฐในยุคปัจจุบัน จะช่วยส่งเสริมให้บุคลากรมีวินัยในการปฏิบัติงานอย่าง รับผิดชอบต่อ ตระหนักถึงความสุจริตในการใช้ทรัพยากรภาครัฐ มีจิตอาสาต่อสังคม มีความกตัญญูต่อองค์กร และปฏิบัติตนอย่างพอเพียงตามหลักธรรมาภิบาล อันจะส่งผลต่อการยกระดับภาพลักษณ์ ความเชื่อมั่น และประสิทธิภาพในการให้บริการในระดับจังหวัดอย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ปลุกฝังค่านิยมซื่อสัตย์ สุจริต มีความรับผิดชอบ และยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติราชการแก่ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ครูสภา และพนักงานจ้างปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

3.2 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะในการป้องกันและต่อต้านการทุจริตในรูปแบบต่าง ๆ อย่างมี ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้กับแก่ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ครูสภา และพนักงานจ้างปฏิบัติการของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output) ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ครูสภา พนักงานจ้างปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคุณธรรม จริยธรรม และแนวทางการป้องกันการทุจริต

ผลลัพธ์ (Outcome) ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ครูสภา พนักงานจ้างปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ที่เข้ารับการอบรมมีจิตสำนึกที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตน มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใส และตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันการทุจริต และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

7. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ครูสภา พนักงานจ้างปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ และตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ มีวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของข้าราชการ เจ้าหน้าที่ครูสภา พนักงานจ้างปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ที่เข้ารับการอบรมตามโครงการฯ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคุณธรรมจริยธรรม และแนวทางการป้องกันการทุจริตเพิ่มขึ้น

เชิงคุณภาพ ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ครูสภา พนักงานจ้างปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ที่เข้ารับการอบรมตามโครงการฯ มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใส และตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันการทุจริต และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ครูสภา และพนักงานจ้างปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

กลุ่มเป้าหมายรอง หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี และหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน

8.1 การวางแผนการดำเนินงาน การประชุมวางแผนร่วมกับคณะทำงาน การเตรียมวิทยากร และสื่อการสอน รวมถึงการประสานงานด้านสถานที่และอุปกรณ์ การประเมินความพร้อมและความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น เพื่อวางแผนแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหา

8.2 การดำเนินการจัดกิจกรรมฝึกอบรมฯ อย่างเป็นขั้นตอน

8.3 การประเมินและติดตามผลการอบรม โดยการประเมินผลก่อน-หลังการอบรม (Pre-Post Test) เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงการประเมินความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมต่อเนื้อหา รูปแบบการจัดอบรม วิทยากร และความพึงพอใจโดยรวม

8.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ การจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ สรุปกิจกรรมที่จัดขึ้น จำนวนผู้เข้าร่วม ผลการประเมินก่อน-หลังการอบรม ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะ

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือน พฤศจิกายน 2568 – มิถุนายน 2569

(ทั้งนี้ หากมีความจำเป็น สามารถขออนุมัติเปลี่ยนแปลงระยะเวลาการดำเนินงานได้)

10. สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมราชาวดี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 11,290 บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันสองร้อยเก้าสิบบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมฝึกอบรมเสริมสร้างคุณธรรม ป้องกันและต่อต้านการทุจริตสำหรับบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้ารับการอบรมผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 2 มื้อ 31 คนๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้ารับการอบรมและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 มื้อ x 31 คนๆ ละ 120 บาท - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน 2 คน 1) วิทยากรที่เป็นบุคลากรของรัฐ ชม.ละ 600 บาท จำนวน 3 ชม. เป็นเงิน 1,800 บาท 2) วิทยากรที่มิใช่บุคลากรของรัฐ ชม.ละ 1,200 บาท จำนวน 3 ชม. เป็นเงิน 3,600 บาท		2,170		11,290
		3,720		
		5,400		
รวม	-	11,290	-	11,290

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรมฝึกอบรมเสริมสร้างคุณธรรม ป้องกันและต่อต้านการทุจริตสำหรับบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี			11,290		11,290
รวม	-	-	11,290	-	11,290

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง ผู้เข้ารับการอบรมไม่ครบตามจำนวน เนื่องจากในวันที่ดำเนินการ อาจมีบุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติราชการนอกสถานที่

12.2 การบริหารความเสี่ยง แจกกำหนดการอบรมให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบล่วงหน้า เพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวจุฑามาศ พงษ์เพ็ง ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
อีเมล jutamas.pongpeng@gmail.com โทรศัพท์มือถือ 0962916994

โครงการที่ 8

ชื่อโครงการ พัฒนาบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
หลักสูตร “เทคนิคการจัดการประชุมแบบมีอาชีพ”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและ ให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน

และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ 3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 ศักยภาพบุคลากร

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F01 ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 17 ยุทธศาสตร์การบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ -

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

นโยบายที่ 1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในด้านการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่มุ่งเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะของบุคลากรให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ พร้อมกับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาบุคลากร พ.ศ. 2566 – 2570 ไว้ดังนี้ “บุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีทัศนคติ ทักษะ สมรรถนะเพื่อปฏิบัติงานในบทบาทหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการบูรณาการ การปฏิบัติงานร่วมกัน เน้นการสร้างผลสัมฤทธิ์ของงานที่มีประโยชน์กับส่วนรวม มีคุณภาพชีวิตที่ดี รู้หน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้เท่าทัน ปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ยืดหยุ่น และคล่องตัว” โดยในปัจจุบันนี้ บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี หลายคนมีภารกิจที่จะต้องทำหน้าที่ในการจัดการประชุม แต่บุคลากรหลายคนยังไม่ได้ให้ความสำคัญกับการประชุม ทำให้ผลลัพธ์ของการประชุมไม่ได้เป็นไปได้อย่างที่คาดหวังไว้ อีกทั้ง ยังขาดทักษะในการจัดประชุมให้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ และเกิดผลสัมฤทธิ์ต่องานในหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ การประชุมไม่มีคุณภาพเกิดจากหลายสาเหตุ แต่โดยรวมๆ แล้วมีปัจจัยหลักๆ ที่ทำให้การประชุมล้มเหลว ได้แก่ การขาดการเตรียมตัวของผู้เข้าประชุม การมุ่งที่เป้าหมายของตนเองเพียงอย่างเดียว การสื่อสารที่ไม่ดี ทั้งร่างกายและคำพูดความกลัวต่างๆ ของผู้เข้าร่วมประชุม รวมทั้ง การไม่ได้ให้ความสำคัญกับการประชุม

ดังนั้น การจัดฝึกอบรมหลักสูตร เทคนิคการจัดประชุมแบบมืออาชีพ จึงเป็นประโยชน์อย่างมากต่อหน่วยงานและบุคลากรเองในการจัดประชุมอย่างไรให้ถูกต้อง เป็นไปตามแบบแผนของทางราชการ สามารถจัดทำหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการประชุมที่สามารถใช้เป็นหลักฐานของทางราชการได้ อันจะเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและหน่วยงานต่อไป สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 หลักสูตร “เทคนิคการจัดการประชุมแบบมืออาชีพ” ขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการพัฒนาทักษะเทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประชุมแบบมืออาชีพ การจัดทำวาระการประชุม การจด การเขียนรายงานการประชุมอย่างถูกต้องตามมาตรฐาน การจัดทำหนังสือเชิญประชุม ตลอดจนการฟัง การจับประเด็น และสรุปใจความสาระสำคัญจากการประชุมได้อย่างถูกต้อง ต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการพัฒนาทักษะเทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประชุมแบบมีออาชีพ

3.2 เพื่อเสริมทักษะให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเทคนิค การจัดทำวาระการประชุม การจด การเขียนรายงานการประชุมอย่างถูกต้องตามมาตรฐาน การจัดทำหนังสือเชิญประชุม

3.3 เพื่อฝึกทักษะของผู้เข้ารับการอบรมในการฟัง การจับประเด็น และสรุปใจความสาระสำคัญจากการประชุมได้อย่างถูกต้อง

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาทักษะเทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประชุมแบบมีออาชีพ

2) บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเทคนิค การจัดทำวาระการประชุม การจด การเขียนรายงานการประชุมอย่างถูกต้องตามมาตรฐาน ตลอดจนการจัดทำหนังสือเชิญประชุม

3) บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง การจับประเด็น และสรุปใจความสาระสำคัญจากการประชุมได้อย่างถูกต้อง

4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ที่เข้ารับการพัฒนามีทักษะ ความรู้ การจัดประชุมมีออาชีพ และสามารถจัดการประชุมอย่างถูกต้อง เกิดผลสัมฤทธิ์ และเกิดประสิทธิภาพ สูงสุดต่อราชการ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ที่ได้รับการอบรมทักษะด้านการจัดประชุมแบบมีออาชีพ สามารถจัดการประชุมได้อย่างถูกต้องตามระเบียบแบบแผน สามารถจัดทำหลักฐานการประชุมที่สามารถนำไปใช้เป็นหลักฐานของทางราชการได้ ตลอดจนผู้ร่วมการประชุมหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประชุมเกิดความประทับใจต่อหน่วยงาน อันเป็นการส่งเสริมภาพลักษณ์ของหน่วยงานที่เป็นองค์กรที่มีการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

(1) บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ร้อยละ 85 ได้รับการอบรมพัฒนาทักษะได้รับการพัฒนาทักษะเทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประชุมแบบมีออาชีพ

(2) บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเทคนิค การจัดทำวาระการประชุม การจด การเขียนรายงานการประชุมอย่างถูกต้องตามมาตรฐาน ตลอดจนการจัดทำหนังสือเชิญประชุม

(3) บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาทักษะได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง การจับประเด็น และสรุปใจความสาระสำคัญจากการประชุมได้อย่างถูกต้อง

6.2 เชิงคุณภาพ

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ที่เข้ารับการอบรม พัฒนา มีทักษะ ความรู้ การจัดประชุมมีออาชีพ ร้อยละ 85 สามารถนำความรู้ไปใช้ในจัดประชุมมีออาชีพ และสามารถจัดการประชุมอย่างถูกต้อง เกิดผลสัมฤทธิ์ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อราชการ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

กลุ่มเป้าหมายรอง ข้าราชการหน่วยงาน, บุคลากรสังกัดสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี, และประชาชนโดยทั่วไป

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน

- 8.1 การวางแผนโครงการอบรม
- 8.2 ดำเนินการฝึกอบรม
- 8.3 ประเมินและติดตามผลการอบรม
- 8.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

9. ระยะเวลาดำเนินการ เดือน มกราคม - มิถุนายน พ.ศ. 2569

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 16,950 บาท (หนึ่งหมื่นหกพันเก้าร้อยห้าสิบบาท) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผน ด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : อบรมหลักสูตร “ทักษะการจัดการประชุมแบบมีอาชีพ” - ค่าสมนาคุณแทนวิทยากร (ที่มีใช้บุคลากรของรัฐ) ชม.ละ 1,200 บาท จำนวน 6 ชั่วโมง x 1 คน - ค่าเช่าที่พัก วิทยากร จำนวน 1,600 บาท x 1 วัน x 1 คน - ค่าพาหนะ วิทยากร จำนวน 1,500 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 120 บาท x 1 มื้อ x 35 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท x 2 มื้อ x 35 คน	7,200	1,600 1,500 4,200 2,450		16,950
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวม	7,200	9,750	-	16,950

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : อบรมหลักสูตร “ทักษะการจัดการประชุม แบบมืออาชีพ”			16,950		16,950
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและจัดทำ รายงานผลการดำเนินโครงการ					
รวม	-	-	16,950	-	16,950

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : ผู้เข้ารับการอบรมไม่ครบตามจำนวนเป้าหมาย

13.2 การบริหารความเสี่ยง : แจ้งกำหนดการอบรมให้กับผู้รับการอบรมทราบล่วงหน้า

14. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล : นายชัยพร อ่อนหวาน

E-mail : jaimyojaimyo@gmail.com

ตำแหน่ง : นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์เคลื่อนที่ : 062 518 9406

โครงการที่ 9

โครงการ พัฒนาบุคลากรหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ (Certified Government Internal Auditor - CGIA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและ ให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ 3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 ศักยภาพบุคลากร
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F01 ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -
นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 17 ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals) -

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

นโยบายที่ 1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในด้านการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง

☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 หมวด 4 การบัญชี การรายงานและการตรวจสอบ มาตรา 79 กำหนดให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยให้อุปปฏิบัติตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งกระทรวงการคลังได้ประกาศหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ให้หน่วยงานของรัฐถือปฏิบัติ ประกอบกับมาตรฐานการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ รหัส 1200 กำหนดให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในต้องกระทำ ด้วยความเชี่ยวชาญและความระมัดระวังรอบคอบเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้ตรวจสอบภายในต้องมีความรู้ มีทักษะ ความสามารถอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ และมีทักษะการปฏิบัติงานอย่างสมเหตุสมผลในอันที่จะทำให้การปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับและน่าเชื่อถือ

กรมบัญชีกลางในฐานะหน่วยงานกลางที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรด้านการเงินการคลัง การบัญชี การตรวจสอบภายใน และการพัสดุภาครัฐของหน่วยงาน จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาบุคลากรด้านการคลังและบัญชีภาครัฐ เพื่อกำหนดแนวทาง กรอบการพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาบุคลากรด้านการคลังและบัญชีภาครัฐ รวมทั้งการกำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตร แผนงาน ระบบงาน การบริหารจัดการอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 คณะกรรมการพัฒนาบุคลากรฯ ได้มอบหมายให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรด้านการตรวจสอบภายในภาครัฐ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรด้านการตรวจสอบภายในภาครัฐ ตลอดจนกระบวนการวัดและประเมินผลการอบรมให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาการให้เท่าทันกับสถานการณ์ในปัจจุบันและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 และหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น จนได้เป็นโครงการอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ (Certified Government Internal Auditor : CGIA) ที่มีความทันสมัย ตลอดจนมีเนื้อหาวิชาการและระยะเวลาการอบรมกระชับมากขึ้น มีระยะเวลาการอบรมทั้งสิ้น 186 ชั่วโมง (ชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ 42 ชั่วโมง) โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

หลักสูตรระดับ 1 การปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน (Audit Professional)

หลักสูตรระดับ 2 การตรวจสอบภายในเฉพาะด้าน แบ่งเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการตรวจสอบการเงินการบัญชีและการปฏิบัติตามกฎหมาย และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง (Financial and Compliance Audit Specialist) ด้านการตรวจสอบการดำเนินงาน (Performance Audit Specialist) ด้านการตรวจสอบระบบสารสนเทศ (Information Technology Audit Specialist) และด้านการตรวจสอบการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (Governance, Risk Management and Control Audit Specialist)

หลักสูตรระดับ 3 การตรวจสอบแบบบูรณาการ (Audit Expert)

ดังนั้น หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาและยกระดับวิชาชีพการตรวจสอบภายในของหน่วยงานภาครัฐ ให้เป็นผู้ที่มีทักษะ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายใน รวมถึงจรรยาบรรณของผู้ตรวจสอบภายใน จึงได้จัดทำโครงการอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ (Certified Government Internal Auditor - CGIA) ขึ้น เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายใน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้เข้ารับการฝึกอบรม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนาและยกระดับวิชาชีพการตรวจสอบภายในของหน่วยงานของรัฐสู่มาตรฐานสากล สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ตรวจสอบภายในมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายใน รวมถึงจรรยาบรรณของผู้ตรวจสอบภายใน

3.2 เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายในสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 เพื่อส่งเสริมให้เกิดกลไกการกำกับดูแล ควบคุมตนเองที่ดี เกิดวินัยการคลังในการบริหารจัดการ หน่วยงานของรัฐ

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

- ผู้ตรวจสอบภายในของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ผ่านการอบรมตามเกณฑ์ที่กรมบัญชีกลาง กำหนด จำนวน 1 คน

- ผู้ตรวจสอบภายใน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้รับใบประกาศนียบัตรผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ จำนวน 1 หลักสูตร

- ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้ตรวจสอบภายใน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายใน รวมถึงจรรยาบรรณของผู้ตรวจสอบภายใน และสามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้ตรวจสอบภายใน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี นำความรู้ที่ได้มาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชีและพัสดุภาครัฐ ที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของผู้ตรวจสอบภายใน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ผ่านเกณฑ์การอบรมและได้รับใบประกาศนียบัตรผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ

เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของผู้ตรวจสอบภายใน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี นำความรู้ และทักษะที่ได้จากการเข้าอบรมมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก ผู้ตรวจสอบภายใน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

กลุ่มเป้าหมายรอง ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน

- 8.1 ศึกษารายละเอียด ตามหนังสือแจ้งเวียนของกรมบัญชีกลาง
- 8.2 ตรวจสอบคุณสมบัติและเงื่อนไขตามหลักเกณฑ์ที่กรมบัญชีกลางกำหนด
- 8.3 จัดทำบันทึกเสนอขออนุญาตเข้ารับการอบรม และวางแผนจัดทำโครงการเสนออนุมัติ
- 8.4 จัดทำบันทึกเสนอขออนุมัติดำเนินโครงการตามตารางกำหนดของกรมบัญชีกลาง
- 8.5 เข้ารับการอบรมตามวัน เวลาที่กรมบัญชีกลางกำหนด
- 8.6 สรุปรายงานผลการเข้ารับการฝึกอบรมเสนอศึกษาธิการจังหวัด

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือน เมษายน – พฤษภาคม 2569

10. สถานที่ดำเนินการ สถานที่ตามที่กรมบัญชีกลางกำหนด

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 22,100 บาท (สองหมื่นสองพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผน ด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรม การพัฒนาการตรวจสอบภายใน				22,100
- ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง จำนวน 10 วัน x 1 คน x 160 บาท		1,600		
- ค่าเช่าที่พัก จำนวน 10 วัน x 1 คน x 1,000 บาท		10,000		
- ค่าพาหนะเดินทาง		1,600		
- ค่าลงทะเบียน		8,900		
รวม	-	22,100	-	22,100

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรม การพัฒนาการ ตรวจสอบภายใน	-	-	22,100	-	22,100
รวม	-	-	22,100	-	22,100

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : การทดสอบวัดผลไม่ผ่านเกณฑ์ที่กรมบัญชีกลางกำหนด

การบริหารความเสี่ยง : เตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการฝึกอบรม โดยการศึกษา กฎหมาย ระเบียบ
ปฏิบัติก่อนเข้ารับการอบรมล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางจินาภา โพธิ์จิตร

ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ

อีเมล Jinapiya@gmail.com

โทรศัพท์มือถือ 0909838882

โครงการที่ 10

ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการควบคุมภายใน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและ ให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน
และประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ 3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 ศักยภาพบุคลากร
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F01 ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 17 ยุทธศาสตร์การบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ -

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

นโยบายที่ 1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในด้านการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 มาตรา 79 บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐ จัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายใน และการบริหารความเสี่ยง โดยให้ถือปฏิบัติ ตามหนังสือ กระทรวงการคลัง ส่วนมาก ที่ กค 0409.3/ว 105 ลงวันที่ 5 ตุลาคม 2561 เรื่อง หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วย มาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 ซึ่งให้หน่วยงานของรัฐ จัดวางระบบและประเมินผลการควบคุมภายใน พร้อมทั้งให้ผู้บริหารทุกระดับของหน่วยงานของรัฐ กำกับดูแลให้มีการ นำมาตรฐานการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดวางระบบการควบคุมภายใน และเพื่อเป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อเพิ่มคุณค่าและปรับปรุง การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยจัดให้มีการประเมินผลการควบคุมภายในอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และ เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จเสนอรายงานต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐ และกระทรวงเจ้าสังกัด ภายใน 90 วัน นับแต่ วันสิ้นปีงบประมาณ

การควบคุมภายในเป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งการดำเนินงานต่างๆ จึง ต้องมีความระมัดระวัง ด้วยการดำเนินการอย่างโปร่งใส และนำทรัพยากรที่มีอยู่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยยึดหลักในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนพัฒนา การจัดทำงบประมาณ การจัดซื้อ จัดจ้าง การตรวจสอบ การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับกำหนด โดยในการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ นั้นอาจก่อให้เกิดความเสี่ยง ความเสียหาย เกิดข้อผิดพลาดหรือ ข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน อันอาจเกิดจากความไม่ตั้งใจ หรือไม่เข้าใจ หรือมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนจน ก่อให้เกิดผลกระทบต่อหน่วยงานได้ ดังนั้น ผู้บริหารและบุคลากร เจ้าหน้าที่ทุกตำแหน่งและทุกกลุ่มงานมี บทบาทสำคัญในการจัดทำระบบควบคุมภายใน การประเมินผล การติดตาม และการรายงานผลการควบคุม ภายในประจำปีให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยในส่วนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้จัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน (แบบ ปค. 5) โดยต้องประเมินความเสี่ยงตามแผนภูมิ เกณฑ์การประเมินความเสี่ยง หากหน่วยงานมีความเสี่ยงระดับสูงถึงสูงมากที่ค่าคะแนนระหว่าง 10 – 25 ให้รายงานความเสี่ยงตามรายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน (แบบ ปค.5) โดยให้รายงานไปยังสำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ 30 พฤศจิกายน ของทุกปี

ดังนั้น เพื่อยกระดับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน ให้อุบลการสามารถนำหลักการและแนวทางของการควบคุมภายในไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และลดปัญหาการทักท้วงจากการตรวจสอบของหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) และหน่วยตรวจสอบภายนอก หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ที่มีทักษะ มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการควบคุมภายในดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการควบคุมภายใน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้ตรวจสอบภายใน และผู้รับผิดชอบงานด้านการควบคุมภายในของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561

3.2 เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายใน และผู้รับผิดชอบงานด้านการควบคุมภายในของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้และดำเนินการวางระบบการควบคุมภายในของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output) ผู้ตรวจสอบภายในและผู้รับผิดชอบงานด้านการควบคุมภายในของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมภายใน จำนวน 2 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้ตรวจสอบภายใน ผู้รับผิดชอบงานด้านการควบคุมภายในของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 เพิ่มขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้ตรวจสอบภายใน ผู้รับผิดชอบงานด้านการควบคุมภายในของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาวางระบบควบคุมภายในของหน่วยงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

5.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีระบบการควบคุมภายใน ที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561

5.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน (แบบ ปค.5) ได้อย่างถูกต้องและส่งรายงานให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ตามกำหนดเวลา

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ ผู้ตรวจสอบภายใน และผู้รับผิดชอบงานด้านการควบคุมภายในของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2561 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ ผู้ตรวจสอบภายใน และผู้รับผิดชอบงานด้านการควบคุมภายในของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาประยุกต์ใช้และดำเนินการวางระบบการควบคุมภายในของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก ผู้ตรวจสอบภายใน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
 กลุ่มเป้าหมายรอง ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน

- 8.1 วางแผนโครงการ โดยทำการศึกษาหาข้อมูล วิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินงานของหน่วยงาน
- 8.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความเสี่ยง และการควบคุมภายใน
- 8.3 จัดทำบันทึกเสนอขออนุมัติโครงการ อนุมัติงบประมาณ และกิจกรรมโครงการ
- 8.4 บันทึกเสนอขออนุมัติเข้ารับการฝึกอบรมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์
- 8.5 สรุปรายงานผลการเข้ารับการฝึกอบรมเสนอศึกษาธิการจังหวัด และนำความรู้ ทักษะที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการทำงานต่อไป

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือน ธันวาคม 2568

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 17,800 บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันแปดร้อยบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผน ด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรม การพัฒนาบุคลากร				17,800
- ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง จำนวน 2 คน x 3 วัน x 240 บาท		1,440		
- ค่าเช่าที่พัก จำนวน 2 คน x 2 วัน x 1,400 บาท		5,600		
- ค่าลงทะเบียน จำนวน 2 คน x 4,500 บาท		9,000		
- ค่าพาหนะเดินทาง		1,760		
รวม	-	17,800	-	17,800

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
กิจกรรม การพัฒนาบุคลากร	-	-	17,800	-	17,800
รวม	-	-	17,800	-	17,800

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านการไม่เข้าร่วมอบรมของบุคลากร

การบริหารความเสี่ยง : ประชาสัมพันธ์และชี้แจงถึงความสำคัญของการอบรม รวมถึงจัดการอบรมในช่วงเวลาที่เหมาะสม

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางจินาภา โพธิ์จิตร

อีเมล Jinapiya@gmail.com

ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์มือถือ 0909838882

โครงการที่ 11

ชื่อโครงการ ประชุมผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 20 บริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 การขับเคลื่อน

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0201 กลไกและช่องทางที่เอื้อต่อการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในการนำแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายที่ 17 ยุทธศาสตร์การบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

นโยบายที่ 1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในด้านการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ(X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ 21 มีนาคม 2559 ประกอบกับคำสั่งที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 3 เมษายน 2560 เพื่อให้การบริหารจัดการการศึกษาในส่วนภูมิภาคมีประสิทธิภาพ มีบทบาทและภารกิจ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด เช่น งานเลขานุการของคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส งานด้าน วิชาการ การนิเทศ และแนะแนวทางการศึกษาการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเอกชน งานลูกเสือ ยุวกาชาด เป็นต้น เพื่อให้การดำเนินการตามภารกิจ งานโครงการที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพและเกิด ประโยชน์สูงสุด จำเป็นต้องมีการจัดการประชุมบุคลากร เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน กำหนดแนวทางการ ปฏิบัติงาน ติดตามและประเมินผลความคืบหน้าของการทำงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจ แผนงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย จึงจัดทำโครงการประชุมผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น โดยจัดการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อวางแผน กำกับ เร่งรัด ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
- 3.2 เพื่อให้มีการบูรณาการการทำงานร่วมกันของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานีให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output) ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ครูสภา และบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุทัยธานีทุกคน ร่วมวางแผน ระดมความคิด เสนอแนวทางการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา เดือนละ 1 ครั้ง

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) แผนงาน โครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีประสิทธิภาพ สำเร็จตาม เป้าหมาย
- 2) ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ครูสภา และบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานีในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีการบูรณาการการทำงานร่วมกัน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 มีการวางแผนการปฏิบัติงานตามภารกิจ แผนงาน โครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
- 5.2 การบริหารงาน การกำกับ ดูแลติดตามการปฏิบัติงานตามภารกิจ แผนงาน โครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
- 5.3 มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติของกลุ่มงาน ภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

6. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 6.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ครูสภา และบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ร่วมวางแผน ระดมความคิด เสนอแนวทางการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 95
- 6.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ครูสภา และบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ร่วมระดมความคิดเห็น วางแผนการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานีให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ครูสภา และบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินการ

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ เขียนโครงการเสนอผู้บริหารอนุมัติ
- 2) ขออนุญาตจัดประชุมฯ ตามตารางการประชุมที่กำหนด
- 3) เสนอร่างวาระการประชุมต่อศึกษาธิการจังหวัด เพื่อพิจารณาสั่งการ
- 4) จัดทำเอกสารประกอบการประชุม หนังสือเชิญประชุม / จัดทำวาระการประชุม
- 5) ดำเนินการประชุม
- 6) จัดทำรายงานการประชุมเสนอต่อศึกษาธิการจังหวัด
- 7) แจกมติที่ประชุม
- 8) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

9. ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2568 – กันยายน 2569

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

11. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ไม่มี

การบริหารความเสี่ยง : ไม่มี

13. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นายปรัชญา ภักดีสุภผล

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

อีเมล uthai_ae@hotmail.com

โทรศัพท์ 088-2934494

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

รายละเอียดตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์
ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง	
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติลงสู่สถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
คำอธิบาย	หน่วยงานทางการศึกษามีการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติลงสู่สถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3. มีงานทำ-มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองที่ดี
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติลงสู่สถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
แหล่งข้อมูล	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติลงสู่สถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม y = จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติลงสู่สถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม Z = จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาทั้งหมดในจังหวัดอุทัยธานี
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของผู้เรียนจังหวัดอุทัยธานีที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด)
คำอธิบาย	ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ หมายถึง ภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของสังคมไทยในระดับชาติ ตามที่สภาความมั่นคงแห่งชาติกำหนดไว้ 9 ประเภท ได้แก่ 1) ความแตกแยกทางความคิดของคนในสังคม 2) ความไม่เชื่อมั่นต่อระบบและสถาบันการเมือง 3) การขาดความสมดุลของการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหายุทธศาสตร์เมือง การเผาทำลายป่า การบุกรุกที่สาธารณะ เป็นต้น 4) ภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและโรคอุบัติใหม่ เช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว ไฟไหม้ป่า ภาวะโลกร้อน (Global Warming) โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น 5) ความมั่นคงในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ เช่น การค้ายาเสพติด อาชญากรรมทางเทคโนโลยี ภัยคุกคามด้านไซเบอร์ เป็นต้น 7) แรงงานต่างด้าวและผู้หลบหนีเข้าเมืองผิดกฎหมาย 8) ยาเสพติด 9) ความยากจน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัดด้านยาเสพติด
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เป็นเป้าหมายในรอบปีงบประมาณ จากระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด Narcotics Information System for Province Agency (NISPA)
แหล่งข้อมูล	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด y = จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด z = จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เป็นเป้าหมาย ในรอบปีงบประมาณนั้น ๆ

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 2 ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	
ตัวชี้วัดที่ 3	จำนวนรูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/งานวิจัย/Soft Power ในมิติของการพัฒนาการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
คำอธิบาย	จำนวนรูปแบบ/แนวทาง/งานวิจัย/นวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) และนวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ ธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ โดยการจัดการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เน้นแนวการเรียนรู้ และเป้าหมายชีวิตอย่างหลากหลายเหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนและตลาดงาน ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะเพิ่มขึ้น พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนรูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/งานวิจัย/Soft Power ในมิติของการพัฒนาการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนรูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/งานวิจัย/Soft Power ในมิติของการพัฒนาการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 3 ครูมีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	
ตัวชี้วัดที่ 4	จำนวนครูในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะที่ตอบสนองต่อโลกยุคใหม่
คำอธิบาย	ครูในจังหวัดอุทัยธานี ที่ได้รับการอบรม/พัฒนา ให้มีทักษะ สมรรถนะ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนครูในจังหวัดอุทัยธานี ที่ได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะที่ตอบสนองต่อโลกยุคใหม่ ในแต่ละรอบปีงบประมาณ
แหล่งข้อมูล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน, กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล, กลุ่มพัฒนาการศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนครูในจังหวัดอุทัยธานี ที่ได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะที่ตอบสนองต่อโลกยุคใหม่ ในแต่ละรอบปีงบประมาณ
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	
ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
คำอธิบาย	การพัฒนาเด็กปฐมวัยจำเป็นต้องพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ พ.ศ. 2561 ซึ่งได้จัดทำระบบเพื่อประเมินคุณภาพของการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกสังกัด ที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิด ถึงอายุ 6 ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ ด้านที่ 2 ครู/ ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ ด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย ก. แรกเกิด ถึง 2 ปี (2 ปี 11 เดือน) จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ข. 3 ปีถึง 6 ปี/ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ การประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพ : เน้นการดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาให้เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยรายบุคคล พิจารณาตามตัวบ่งชี้เป็นรายข้อย่อย 4 ระดับคะแนน คือ 1. ระดับไม่ผ่าน (0 คะแนน) 2. ระดับผ่านขั้นต้น (1 คะแนน) 3. ระดับดี (2 คะแนน) 4. ระดับดีมาก (3 คะแนน) นำคะแนนมาตรฐานแต่ละด้าน คิดเป็นร้อยละ แล้วนำมารวมกัน 3 ด้าน เฉลี่ยเป็นคะแนนรวม และนับจำนวนข้อที่ไม่ผ่านต้องปรับปรุง มาเป็นเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนของเด็กปฐมวัยในจังหวัดอุทัยธานี มีพัฒนาการด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละของเด็กปฐมวัยในจังหวัดอุทัยธานี มีพัฒนาการด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย y = จำนวนของเด็กปฐมวัยในจังหวัดอุทัยธานี มีพัฒนาการด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย z = จำนวนของเด็กปฐมวัยทั้งหมดในจังหวัดอุทัยธานี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 5 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละการเข้าเรียนการศึกษามัธยมศึกษาบังคับของประชากรวัยเรียนในจังหวัดอุทัยธานี
คำอธิบาย	การศึกษามัธยมศึกษาบังคับ ตามพระราชบัญญัติการศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. 2545 “การศึกษามัธยมศึกษาบังคับ” หมายถึง การศึกษาชั้นปีที่หนึ่งถึงชั้นปีที่เก้าของการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้มีการศึกษามัธยมศึกษาบังคับจำนวน 9 ปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษามัธยมศึกษาบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ในการจัดทำข้อมูลร้อยละการเข้าเรียนการศึกษามัธยมศึกษาบังคับของประชากรวัยเรียนในจังหวัดอุทัยธานี จะใช้ข้อมูลของผู้เรียนดังนี้ 1. ข้อมูลผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เทียบกับจำนวนประชากรอายุ 6 ปี 2. ข้อมูลผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เทียบกับจำนวนประชากรอายุ 12 ปี
ข้อมูลที่ใช้	1. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2. จำนวนประชากรอายุ 6 ปี และอายุ 12 ปี
แหล่งข้อมูล	กลุ่มพัฒนาการศึกษา , กลุ่มนโยบายและแผน
ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละการเข้าเรียนการศึกษามัธยมศึกษาบังคับของประชากรวัยเรียนในจังหวัดอุทัยธานี y = จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 z = จำนวนประชากรอายุ 6 ปี และจำนวนประชากรอายุ 12 ปี
ตัวชี้วัดที่ 7	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี
คำอธิบาย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินการส่งเสริมการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายในจังหวัดอุทัยธานี ด้วยการสนับสนุนและช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับทุนการศึกษา ซึ่งทุนการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1. ทุนการศึกษาพระราชทาน มีจำนวน 5 ทุน ได้แก่ 1) ทุนการศึกษามูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) 2) ทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ 3) ทุนการศึกษาโครงการกองทุนการศึกษา 4) ทุนการศึกษาโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี 5) ทุนการศึกษา “บรมราชาภิเษก 4 พฤษภาคม 2562” ในมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ ในแต่ละปีจะดำเนินการคัดเลือกนักเรียนให้ได้รับทุนพระราชทาน และมีการส่งเสริม สนับสนุน และติดตามสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนที่ได้รับพระราชทานทุนการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ให้สามารถเรียนจนจบการศึกษา บรรลู่วัตถุประสงค์ของการพระราชทานทุนการศึกษา 2. ทุนการศึกษาประเภทอื่น ได้แก่ ทุนการศึกษาเหล่ากาชาด ทุนจากมูลนิธิ ทุนจากผู้ประกอบการ ฯลฯ ซึ่งในแต่ละปี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จะร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดหาทุนและช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับทุนการศึกษา จากภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคม องค์กร และผู้มีอุปการคุณ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ในแต่ละปีงบประมาณ
แหล่งข้อมูล	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ในแต่ละปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 6 หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
ตัวชี้วัดที่ 8	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการส่งเสริมและจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
คำอธิบาย	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมและจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมฯ เป็นต้น
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมและจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
แหล่งข้อมูล	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน และกลุ่มอำนวยการ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมและจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ	
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 7 การบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพและบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	
ตัวชี้วัดที่ 9	ร้อยละการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
คำอธิบาย	ระบบการบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือ ระบบ New GFMS Thai เป็นการดำเนินงานปรับปรุงระบบการจัดการด้านการเงินการคลังของภาครัฐให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ เพื่อปรับกระบวนการดำเนินงานและการจัดการภาครัฐด้านการงบประมาณ การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่าย และการบริหารทรัพยากร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับนโยบายปฏิรูปราชการที่เน้นประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการดำเนินงาน รวมทั้งมุ่งหวังให้เกิดการใช้ทรัพยากรภายในองค์กรอย่างคุ้มค่าเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสถานภาพการคลังภาครัฐที่ถูกต้องรวดเร็ว สามารถตอบสนองนโยบายการบริหารเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งนี้ ในด้านภาพรวม ระบบ New GFMS Thai จะแบ่งออกเป็น 5 ระบบงาน ดังนี้ 1. ระบบบริหารงบประมาณ เป็นการรับข้อมูลการอนุมัติงบประมาณจากระบบ BIS ของสำนักงานงบประมาณ แต่การเปลี่ยนแปลงหรือการจัดสรรเงินจะทำในระบบ GFMS โดยข้อมูลดังกล่าวจะเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เช่น ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ระบบเบิกจ่ายเงิน ระบบบัญชี เป็นต้น 2. ระบบจัดซื้อจัดจ้าง เป็นการบันทึกการจัดซื้อ จัดจ้าง โดยระบบจะเชื่อมโยงกับระบบงบประมาณเพื่อตรวจสอบวงเงินงบประมาณ และเชื่อมโยงกับระบบสินทรัพย์ถาวรกรณีที่มีการจัดซื้อสินทรัพย์ถาวรมูลค่าตั้งแต่ 5,000 บาทขึ้นไป 3. ระบบการเงินและบัญชี ประกอบด้วย 5 ระบบย่อย คือ ระบบการเบิกจ่ายเงิน ระบบการรับและนำส่งเงิน ระบบบริหารเงินสด ระบบบัญชีแยกประเภท และระบบสินทรัพย์ถาวร 4. ระบบบัญชีต้นทุน เป็นระบบที่จะให้ข้อมูลเพื่อการบริหาร โดยหน่วยงานต้องกำหนดโครงสร้างภายในหน่วยงานเป็นศูนย์ต้นทุน ศูนย์กำไร งานหลัก งานสนับสนุน และกิจกรรม เพื่อรองรับข้อมูลในส่วนที่เป็นค่าใช้จ่าย และกำหนดเกณฑ์การปันส่วนต้นทุน เพื่อใช้เป็นหลักในการปันส่วนต้นทุนให้แต่ละผลิตที่เกี่ยวข้อง 5. ระบบบริหารบุคคล เป็นระบบที่รับข้อมูลบุคลากรสำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญ โดยรับข้อมูลการเปลี่ยนแปลงข้าราชการ การฝึกอบรม และการปรับโครงสร้างองค์กรจากส่วนราชการ และรับข้อมูลเงินบัญชีถือจ่ายจากกรมบัญชีกลาง

ข้อมูลที่ใช้	ผลจากข้อมูลในระบบ New GFMS Thai
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนโยบายและแผน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	A = ผลการใช้จ่าย (PO + เบิกจ่าย) ในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี B = งบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี คำนวณดังนี้ $(A / B) \times 100 =$ ร้อยละของการใช้จ่าย
ตัวชี้วัดที่ 10	ร้อยละของข้าราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ประเด็นที่ 5.4 ระบบการพัฒนาบุคลากร ระดับพื้นฐาน (Basic) และเป็นส่วนหนึ่งของแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงาน ก.พ. เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) ข้อ 5.2 การเรียนรู้ของบุคลากรและการสร้างแรงจูงใจ (Learning and Motivation) คือ องค์กรควรให้ความสำคัญในเรื่องวิธีการให้การศึกษา ฝึกอบรม และการส่งเสริมการใช้ความรู้และทักษะในขณะปฏิบัติงาน ระบบที่ใช้ในการสร้างแรงจูงใจ และการพัฒนาความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากรให้ตรงกับความต้องการของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และทำให้เป็นองค์กรที่มีผลการดำเนินการที่ดีการเรียนรู้ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ การเรียนรู้ขององค์กร และการเรียนรู้ของบุคลากร ซึ่งตัวชี้วัดนี้ จะดำเนินการในส่วนของการเรียนรู้ของบุคลากร โดยได้มาจากการศึกษา การฝึกอบรม และโอกาส ในการพัฒนาเพื่อความเจริญก้าวหน้าของแต่ละบุคคล เพื่อความมีประสิทธิภาพการเรียนรู้ควรปลูกฝังอยู่ในวิธีการปฏิบัติงานขององค์กร การเรียนรู้ส่งผลถึงการได้เปรียบเชิงแข่งขันของ องค์กรและบุคลากร การสร้างแรงจูงใจเพื่อให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้เกิดความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน โดยผู้บริหารต้องมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นให้บุคลากรเกิดการพัฒนาตนเองให้มีทักษะ ความรู้เพิ่มเติม และทันสมัยอยู่เสมอ แนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงาน ก.พ. ที่กำหนดให้มีการขับเคลื่อนการดำเนินการรายงานผลการพัฒนา ข้อ 2) การดำเนินการเพื่อพัฒนาบุคลากรและตนเอง โดยกำหนดให้การพัฒนาตนเองเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคน รวมถึง กำหนดตัวชี้วัดการพัฒนาตนเองเป็นตัวชี้วัดหลักในการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน พัฒนาบุคลากรในทักษะเฉพาะสายงานของหน่วยงาน และมีการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาในภาพรวมของหน่วยงาน รวมทั้ง บุคลากรจะต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามาใช้ในการพัฒนางาน ทั้งนี้ ควรมีการนำความรู้ ทักษะมาปรับปรุง และพัฒนางานหรือองค์กรด้วย กำหนดเกณฑ์ที่เหมาะสมกับบริบทการดำเนินการของหน่วยงานระดับสำนัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานในเรื่องดังกล่าวของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและดำเนินการเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นปีงบประมาณ หนังสือ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ 0201.4/9622 ลงวันที่ 16 มิถุนายน 2568 เรื่อง กรอบการพัฒนาทักษะเฉพาะตามสายงานและการกำหนดตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการพัฒนาข้าราชการ โดยขอให้หน่วยงานดำเนินการ ดังนี้ 1. นำกรอบการพัฒนาทักษะเฉพาะตามสายงานไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมสอดคล้องตามลักษณะการปฏิบัติงาน 2. กำหนดตัวชี้วัดเพื่อการพัฒนาข้าราชการ ตามแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อใช้ประกอบการประเมินตัวชี้วัดรายบุคคล รอบการประเมินละ 1 ตัวชี้วัด (ทั้ง 2 รอบประเมิน) ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบการประเมินที่ 2 เป็นต้นไป
ข้อมูลที่ใช้	แบบสรุปการประเมินผลการปฏิบัติราชการรายบุคคล

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
แหล่งข้อมูล	กลุ่มบริหารงานบุคคล
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละของข้าราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ประจำปีงบประมาณ y = จำนวนของข้าราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ประจำปีงบประมาณ z = จำนวนข้าราชการทั้งหมดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ภาคผนวก 2

คำสั่งคณะกรรมการ

1. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ที่ ๑๓๖ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี เรียบร้อยแล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดังนี้

๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	รองประธานกรรมการ
๑.๓. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๖ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๘ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๐ นางนริศภรณ์ รักษาทรัพย์ นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
/๑.๑๑ นางสาว...	

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๑.๑๑ นางสาวจำเริญ นกเอี้ยง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๒ นายธราธร ชูศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวณัฐริมา ชูอินทร์	นักวิชาการศึกษานำวิชาการ	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวจันทกานต์ ศรีสวัสดิ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๕ นางสาวณัฐชา สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๖ นางสาวมนัชา ว่องวิทย์การ	นักวิชาการศึกษานำวิชาการ	กรรมการ
๑.๑๗ นางสาวสุภัทรา สดุดี	นักวิชาการศึกษานำวิชาการ	กรรมการ
๑.๑๘ นางสาวจุฑามาศ พงษ์เพ็ง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๑.๑๙ นางสาวธัชสินี เขาวนรงค์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๑.๒๐ นายอรรถพร สุขใส	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๑.๒๑ นางสาววิศรดา สามารถ	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๑.๒๒ นายชัยวัฒน์ เหมือนแจ่ม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๑.๒๓ นางสาวศุภลักษณ์ พรหมมินทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๑.๒๔ นางสาวกรรณิภรณ์ เพ็ญเพียร	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๑.๒๕ นางสาวปณณุช ดังพิมาย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๑.๒๖ นางสาวปณัญญา ชัยกสิกร	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๒๗ นางสาวจิรพรรณ มากวงษ์	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๒๘ นางสาวธัญลักษณ์ บุญวัฒนา	พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ	กรรมการ
๑.๒๙ นางสาวภัทรรณ อนันตวงษ์	พนักงานจ้างปฏิบัติงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๑.๓๐ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ	
๑.๓๑ นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๒ นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๓ นายเกรียงไกร เกิดคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ศึกษาวิเคราะห์ พิจารณา นโยบายการพัฒนาการศึกษา กำหนดกรอบแนวทาง สาระสำคัญของ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ที่สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี

/๒. คณะกรรมการ...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๒. คณะกรรมการกลั่นกรองโครงการและจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒.๑	ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ประธานกรรมการ
๒.๒	รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	รองประธานกรรมการ
๒.๓	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒.๔	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	กรรมการ
๒.๕	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๖	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๗	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๒.๘	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๒.๙	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๐	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๑	นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชิต นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๒	นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๓	นายเกรียงไกร เกิดคำ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. พิจารณาจัดสรรงบประมาณในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. พิจารณา กลั่นกรอง โครงการและจัดสรรงบประมาณโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงแผนพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

๓. ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทปัจจุบัน อันจะส่งผลให้โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๔. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสายไหม นันทศรี)
ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

“เรียนดี มีคุณธรรม”

2. คำสั่งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ที่ ๓๕ /๒๕๖๗

เรื่อง คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง นั้น

เพื่อติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประกอบด้วย ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชุด นักรวบรวมนโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๒. นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๓. นายเกรียงไกร เกิดคำ นักรวบรวมนโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำเครื่องมือและปฏิทินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ให้ครอบคลุม ชัดเจน และสะดวกต่อการกำกับติดตาม

๒. กำกับ ติดตาม เร่งรัด และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ให้มีการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ

๓. กำกับ ติดตามการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของโครงการและกิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ทุกไตรมาสตามปฏิทินการติดตาม เสนอผู้บริหารและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ

๔. รวบรวม วิเคราะห์ ประเมินผลความสำเร็จของโครงการและแผนงาน พิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการทบทวน ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงโครงการและแผนงาน

๕. รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี เผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสายไหม นันทศรี)
ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสายไหม นันทศรี
นางปัญญดา ชววงศ์ศรี

ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

คณะทำงาน

- รายชื่อตามคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ที่ 136/2568
- บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

คณะทำงานจัดทำรูปเล่ม

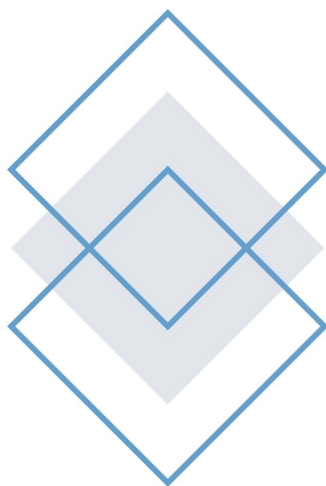
นางสาวจตุพร บรรดาล
นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด
นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม
นายเกรียงไกร เกิดคำ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

บรรณาธิการ เรียบเรียง ออกแบบและจัดทำรูปเล่ม

นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี



056-510-601 ต่อ 13



<https://www.uthaipeo.go.th>