

แผนปฏิบัติการ

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

พ.ศ. 2568-2570



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570 ขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570 ขึ้น โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรบูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสทางการศึกษานำพาอุทัยเข้าสู่

2. พันธกิจ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มุ่งดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนในจังหวัดอุทัยธานี มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุข โดยมีพันธกิจ ดังนี้

2.1 ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองโลกยุคใหม่

2.3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

2.5 พัฒนานองค์กร สู่ระบบราชการที่ทันสมัย ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานราชการ

3. ค่านิยมองค์กร

Uthaitaini One Team

“Don’t worry Be happy Keep learning”

4. เป้าประสงค์รวม

4.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีการบริหารและบูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรที่ทันสมัย บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

4.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4.3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4.4 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

5. ประเด็นยุทธศาสตร์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ดังนี้

5.1 ด้านความมั่นคง

5.2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

5.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

5.4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

5.5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

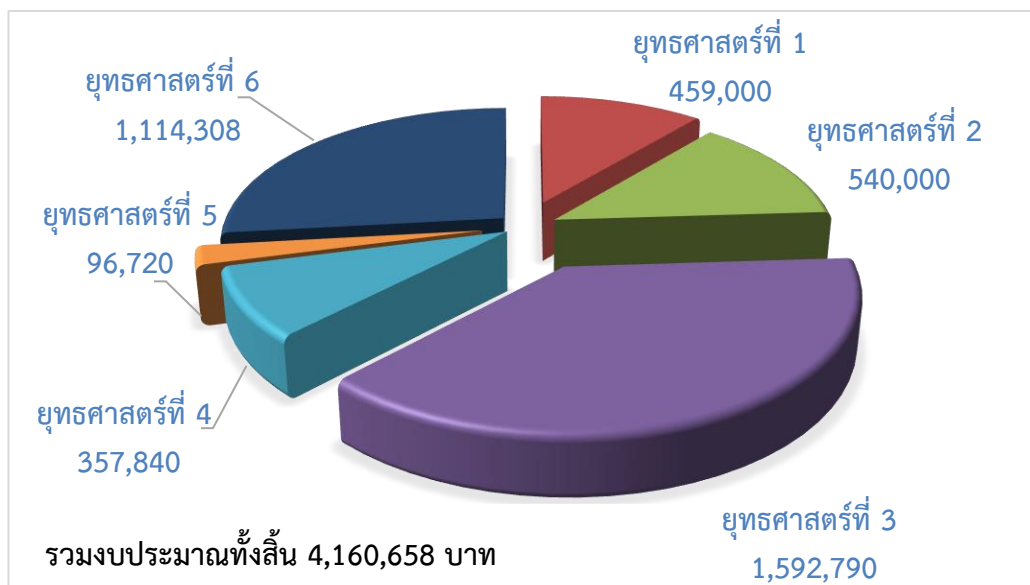
5.6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

6. เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง	
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็น เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของประเทศ	1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการเป็นพลเมืองโลกที่ดี
	2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากปัญหา ยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	
2. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพ ที่สนับสนุนการแข่งขัน ของประเทศ	3. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะที่จำเป็น เพื่อการพัฒนาอาชีพ และยกระดับคุณภาพชีวิต
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
3. ครูมีสมรรถนะที่ส่งผลต่อ การพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์	กลยุทธ์
4. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข ทักษะ และคุณลักษณะ ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ในโลกยุคใหม่	5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพทุกระดับ และ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม	6. ส่งเสริมการสร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ คุณชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ	
7. บริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพและบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคี เครือข่ายในการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	9. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทุกระดับ ด้วยกลไก เครือข่ายทางการศึกษา และบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
	10. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับ ชีตสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

7. สรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ข)
สารบัญ	(จ)
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมา	1
2. วัตถุประสงค์	1
3. วิธีการดำเนินงาน	2
4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
5. ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน	3
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	5
1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580	6
2. แผนระดับที่ 2	12
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	12
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570	27
2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)	28
3. แผนระดับที่ 3	30
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	30
3.2 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	33
3.3 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	34
4. นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง	42
4.1 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	42
4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	42
4.3 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	46
4.4 แผนงานบูรณาการ	49
4.5 แผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570	50
4.6 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569	51
4.7 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี (ระยะ 5 ปี)	52
5. บริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง	56
5.1 ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	56
5.2 ผลการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	59
5.3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	63
6. แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570	65

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570	66
1. วิสัยทัศน์	66
2. พันธกิจ	66
3. ค่านิยมองค์กร	66
4. เป้าประสงค์รวม	67
5. ประเด็นยุทธศาสตร์	67
6. เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์	68
7. แผนผังความเชื่อมโยงสารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570	71
ส่วนที่ 4 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570	72
ส่วนที่ 5 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570	77
ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570 สู่การปฏิบัติและการประเมินผล	90
ภาคผนวก	91
ภาคผนวก 1 รายละเอียดตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนฯ	92
ภาคผนวก 2 คำสั่งคณะกรรมการ คณะผู้จัดทำ	100 103

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการ ตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ กระทรวงศึกษาธิการ “ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจ หน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย” โดยมีอำนาจหน้าที่ ข้อ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570 สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงให้นำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

3. วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 และบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลบริบทที่ส่งผลต่อการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) บริบทด้านเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี โรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร รวมทั้งโครงสร้างและการบริหารจัดการของหน่วยงาน เพื่อนำข้อมูลไปประกอบ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน

3. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน ตามหลักการวิเคราะห์ 2S4M ซึ่งเป็นเครื่องมือวิเคราะห์ปัจจัยภายในต่าง ๆ ได้แก่ โครงสร้างและนโยบายของหน่วยงาน ผลผลิตและบริการ บุคลากร การเงินและงบประมาณ วัสดุและทรัพยากร การบริหารจัดการ และวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตามหลักการวิเคราะห์ (STEP) ได้แก่ สังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ นโยบายและกฎหมาย เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน และบรรจุในแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570

4. จัดทำกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570

5. จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. พิจารณา (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570

7. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570 ต่อศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

8. เสนอคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี เพื่อทราบ

9. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี และสังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook, Line เป็นต้น

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570 ที่สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี ในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2570 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน

5.1 อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอน พิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560) มีภารกิจ อำนาจหน้าที่ โครงสร้าง หน่วยงานภายในและหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการ ปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มี อำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

*6) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

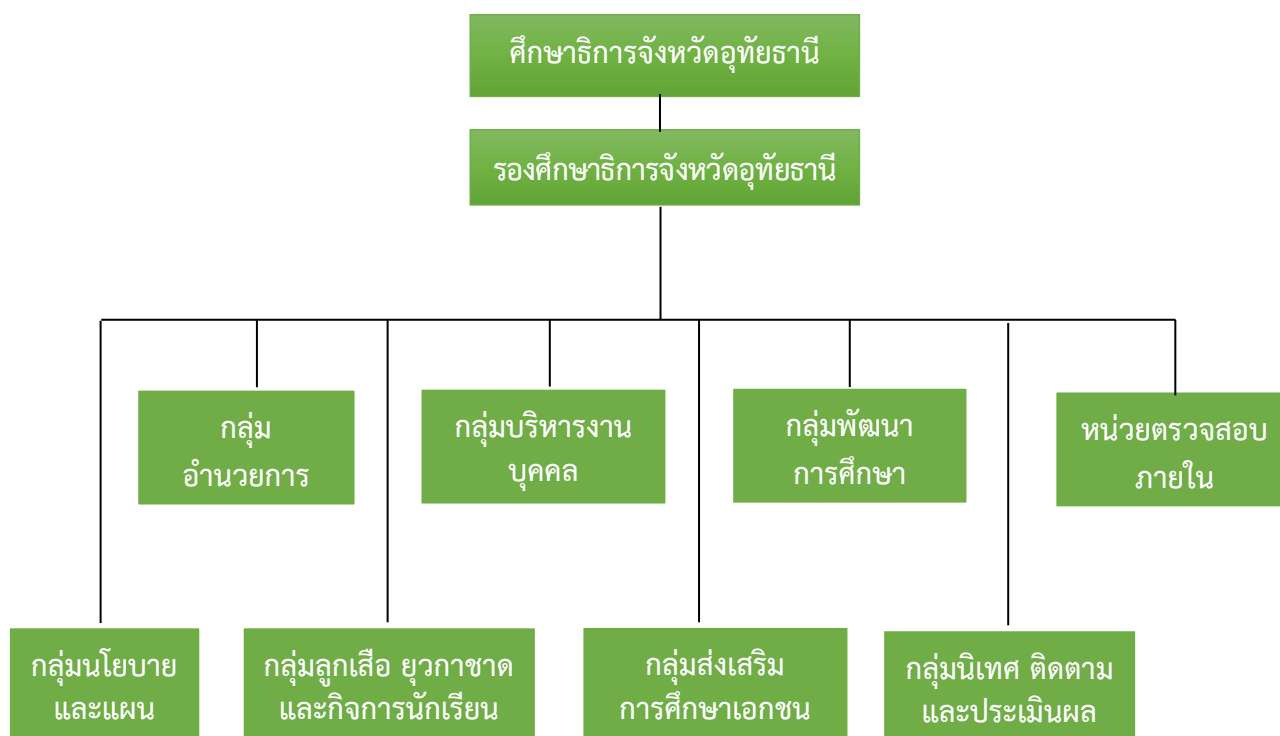
9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

* ข้อ 11 (6) แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565

5.2 โครงสร้างองค์กรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี



แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างองค์กรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

5.3 จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่มงาน และระดับ

กลุ่มงาน	จำนวน	ระดับ						
		บริหาร		ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการ	ปฏิบัติการ	ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	พนักงานจ้างเหมา
		สูง	ต้น					
ศึกษาธิการจังหวัด	1	1						
รองศึกษาธิการจังหวัด	1		1					
กลุ่มอำนวยการ	10			1	1	1	2	5
กลุ่มบริหารงานบุคคล	6			2	1	3		
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	3				2	1		
กลุ่มหน่วยตรวจสอบภายใน	1			1				
กลุ่มนโยบายและแผน	4				3	1		
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	3			1		2		
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3				2	1		
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	4			2	2			
รวม	36	1	1	7	11	9	2	5

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570 ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับ 1 ระดับ 2 และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการ ผลการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.3 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

4.3 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

4.4 แผนงานบูรณาการ

4.5 แผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570

4.6 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

4.7 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี (ระยะ 5 ปี)

5. บริบทที่เกี่ยวข้อง

5.1 ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

5.2 ผลการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

5.3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

อุทัยธานี

1. แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษาและสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย จึงกำหนดพันธกิจในการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” และโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

1) เป้าหมาย

- 1.1) สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 1.2) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผล เพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา เพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ จึงกำหนดพันธกิจในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และโครงการภายใต้

ประเด็นยุทธศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ 1.1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

1) เป้าหมาย

1.1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนาการจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กกะทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่นๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวง/กรมเป็นแผนปฏิบัติ จึงกำหนดพันธกิจขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ” และโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 1.1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 1.2) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 1.3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลกอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่างๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ” และโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทกมิติและทุกระดับ

1.1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรมและบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับส่วนกลางและภูมิภาคผ่านหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่า

เทียม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” และโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

1.1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

1) เป้าหมาย

1.1) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

1.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งผ่านกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” และโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 1.1) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล 1.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570 มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

1.1.1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.1.2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบ คิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา ที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจาก การประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุน มาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ โดยมีพันธกิจที่รองรับ คือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้เรียน ให้มีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับพื้นที่ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2) ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ **เป้าหมาย :** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้าน ความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมิน ตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุม ทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพ อนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลก ยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยขึ้นไป ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจาก ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการ พัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา : บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้าน สิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตาม พระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีหน้าที่ และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการ

อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุพันธกิจพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการมีกลุ่มงานภายในสังกัด ที่เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็นพลเมืองที่ดี คือ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น”

4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกัน

ทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงข่ายการคุ้มครองทางสังคมสำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี กำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม โดยทำงานสอดคล้องแนวทางการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน นอกจากนี้ยังมีโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ขับเคลื่อนการทำงานในระดับจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

- 1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- 2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย : งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวก รวดเร็ว และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่ามีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อน โดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- 2) หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการพัฒนา

1) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลา

ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ และการกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่ การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุ เป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริม การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนากระบวนบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนบริหารงานและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว

มีขนาดที่เหมาะสมกับการกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

5.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน

3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชน และภาคประชาสังคม สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวง/กรม เป็นแผนปฏิบัติราชการ โครงการ/กิจกรรม เพื่อดำเนินงานในระดับ พื้นที่ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ ตามภารกิจของกระทรวง/กรม รวมถึงการรองรับการตรวจราชการของกระทรวง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีการบริหาร และการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรที่ทันสมัย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของ ภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางการพัฒนา

1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉย อดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้าง วัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์ สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัว ออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงาน ของรัฐ หรือ ผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการ ทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ

3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการ ปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ การสร้างมาตรฐาน ที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมือ

อาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการ และระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้

6.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีกลยุทธ์ในการสร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบในกิจกรรมรณรงค์และเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต ดำเนินกิจกรรม/โครงการด้านการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมสำหรับบุคลากรของหน่วยงาน และกิจกรรมด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของหน่วยงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบ

ภายในประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

7.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2) ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ

(สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติดให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมิน วินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหามันคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

7.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินการพัฒนาศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ภายใต้ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ภายใต้โครงการ/กิจกรรม ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขขึ้น”

8) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

เป้าหมายของแผนย่อย เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

แนวทางการพัฒนา พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ ภาคเหนือ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคกลางและตะวันออก เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคใต้ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ

และอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

9) ประเด็น 5 การท่องเที่ยว (รอง)

9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย รายได้จากการท่องเที่ยวเมืองรองเพิ่มขึ้น

9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และ

วัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนย่อย รายได้จากการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) สร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการบนฐานของทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรธรรมชาติ ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่น ได้แก่ แหล่งอุทยานประวัติศาสตร์ เมืองมรดกโลก โบราณสถาน เมืองเก่า ย่านการค้า วิถีชีวิตลุ่มน้ำ สินค้าชุมชน อาหารไทย และแพทย์แผนไทย เพื่อนำมาสร้างสรรค์คุณค่าและมูลค่าผ่านองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการออกแบบเพื่อสร้างสรรค์ เป็นสินค้า รวมถึงการพัฒนากิจกรรมและบริการรูปแบบใหม่ ๆ ให้กับนักท่องเที่ยว เช่น การท่องเที่ยวเชิงเกษตร การท่องเที่ยวโดยชุมชน การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยววิถีพุทธ การท่องเที่ยวกลุ่มมุสลิม เป็นต้น

2) พัฒนาปัจจัยแวดล้อมให้เอื้อต่อการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดสินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยว ได้แก่ การพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ การส่งเสริมการวิจัยพัฒนา และการออกแบบ การสร้างนวัตกรรม การส่งเสริมการลงทุน การสร้างเครือข่ายวิสาหกิจการท่องเที่ยว การสื่อสารและการคมนาคม การพัฒนาระบบฐานข้อมูล การส่งเสริมการตลาด และการสร้างเรื่องราว เพื่อบอกเล่านักท่องเที่ยว เป็นต้น

3) เสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการและบุคลากรในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เพื่อให้มีทักษะและองค์ความรู้ในธุรกิจตลอดห่วงโซ่อุปทานของการท่องเที่ยว ทั้งด้านการออกแบบ การวิจัย และพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี การบริหารจัดการธุรกิจและการตลาด เพื่อสร้างความแตกต่าง และความโดดเด่นของสินค้าและบริการ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดท่องเที่ยว

4) ส่งเสริมการจดทะเบียน การคุ้มครอง การใช้ทรัพย์สินทางปัญญา และภูมิปัญญา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาต่อยอดไปสู่การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และการเป็นเมือง ศูนย์กลางการท่องเที่ยวของภูมิภาค ได้แก่ แหล่งประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมไทย มรดกทางวัฒนธรรม กิจกรรมและสินค้าของชุมชน อาหารไทย และการแพทย์แผนไทย

5) ส่งเสริมการตลาดการท่องเที่ยวในลักษณะของอำนาจอ่อน โดยการนำเสนอเอกลักษณ์ของประเทศไทยและของแต่ละท้องถิ่น ให้เป็นที่เข้าใจในเวทีโลก ผ่านสื่อสร้างสรรค์ และนวัตกรรมทางสื่อต่าง ๆ รวมทั้งการส่งเสริมการสื่อสารเรื่องราวอันเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละภูมิภาค และจังหวัดต่าง ๆ ผ่านการพัฒนาตราสินค้าและการสื่อสารเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ผ่านช่องทางการตลาดที่เป็นที่นิยมในกลุ่มเป้าหมาย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อรองรับการบรรลุพันธกิจส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ โดยการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการช่วยผลักดันเศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อการท่องเที่ยว ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการท่องเที่ยว (Y2) รายได้จากการท่องเที่ยวเมือง รองเพิ่มขึ้น

10) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อ

กำหนดอนาคตประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

10.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดีและทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลก ที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับ แรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐ ให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล โดยดำเนินงานในโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

โครงการเพื่อการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2568

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำโครงการ เพื่อการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2567 และเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2564 กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนภายใต้ 4 แนวทาง ประกอบด้วย (1) การมองเป้าหมายร่วมกัน (2) การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand : FVCT) ที่ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) และจัดทำข้อเสนอโครงการ (3) การจัดลำดับความสำคัญของข้อเสนอโครงการ และ (4) การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566 เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในหัวที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) ตามหลักวงจรบริหารงานคุณภาพ (Plan – Do – Check – Action) โดยในส่วนของการปฏิบัติ (Do) หน่วยงานของรัฐต้องให้ความสำคัญกับการจัดทำโครงการ/การดำเนินการที่สอดคล้องกับแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนแผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 3 ระดับ (จ.1 จ.2 จ.3) และหน่วยงานร่วมขับเคลื่อนในเป้าหมายแผน แม่บทย่อย (Y1) ร่วมดำเนินการขับเคลื่อนแบบ “พุ่งเป้า” เพื่อให้ทุกหน่วยงานของรัฐสามารถจัดทำ โครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็นแผน แม่บท (จ.1) หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท (จ.2) และหน่วยงาน เจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (จ.3) ดังนี้

แผนแม่บท	ประเด็น	หน่วยงานเจ้าภาพการขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บท (จ.1)	หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (จ.2)	หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นย่อยแผนแม่บท (จ.3)
11	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต			เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นย่อย : การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น รหัสเป้าหมายแผนย่อย (Y1) : 110301 เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดช่วงชีวิต
12	การพัฒนาการเรียนรู้	เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ	เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ รหัสเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : 120001 เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รหัสเป้าหมายแผนย่อย (Y1) : 120101 เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
			รหัสเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : 120002 เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ประเด็นย่อย : การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย รหัสเป้าหมายแผนย่อย (Y1) : 120201 เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จัดทำโครงการเพื่อการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภายใต้แผนแม่บท 7 ประเด็น ได้แก่ แผนแม่บท (01) ความมั่นคง แผนแม่บท (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม แผนแม่บท (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนแม่บท (12) การพัฒนาการเรียนรู้ แผนแม่บท (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนแม่บท (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และแผนแม่บท (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะ 5 ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 คือ หมายเหตุการพัฒนา 13 ประการ

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมายเหตุการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมายเหตุ ดังนี้

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงฯ

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมฯ 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชน และชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุ

ให้เป็นพลังของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมายระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 –2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบมีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม: ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 6 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจโครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่าง

ส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่าง หลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทักษะคิด และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิด สิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วย ทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวทางการแบ่งปันและการทำ ประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและ สิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้าน สาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตาม กฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุน งบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ **กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกัน ตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด **กลยุทธ์ หลักที่ 1** การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกัน และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและ การค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละ กลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย **กลยุทธ์หลักที่ 1** การ ลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึง การรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการ วิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิด อันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญ ทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยงรักษาและฟื้นฟู ความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

2.1) ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความเป็นเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2.2) ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

2.3) ผลลัพธ์สุดท้าย

2.3.1) เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

2.3.2) สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.3.3) ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

2.4) ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงาน

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

3.2 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- (2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- (5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

- (1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- (2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
- (3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏักฝัง ค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

- 3.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศร. ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึง บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศร. ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศร. ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

3.3 แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)* (สปท.)	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป
	2. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ* (กพร.)	420 คะแนน	440 คะแนน	460 คะแนน	480 คะแนน	500 คะแนน
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3. คะแนนเฉลี่ย PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์*(สช.)			คะแนนเฉลี่ย 465		
	4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป* (สช.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	5. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป* (กศน.)	ร้อยละ 61	ร้อยละ 62	ร้อยละ 63	ร้อยละ 64	ร้อยละ 65
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	6. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ/พัฒนางานได้* (กศน.)	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
	7. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ภาคคน.)ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)* (กศน.)	15,000,000 ครั้ง	17,000,000 ครั้ง	20,000,000 ครั้ง	12,000,000 ครั้ง	25,000,000 ครั้ง
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผล	8. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน					

เป้าประสงค์ รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
ต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ ในการปฏิบัติงาน* (สอ./สช./ สคบศ./กศน./ก.ค.ศ.) - ครูและบุคลากรทางการศึกษา - ข้าราชการพลเรือนสามัญ และ บุคลากรทางการศึกษาอื่น (มาตรา 38 ค(2))	ร้อยละ 85 ร้อยละ 80	ร้อยละ 85 ร้อยละ 80	ร้อยละ 85 ร้อยละ 80	ร้อยละ 85 ร้อยละ 80	ร้อยละ 85 ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน 3.4 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึง และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส	6.1 ส่งเสริมและพัฒนาก่อนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน 6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ 6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ 6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ 6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 6.7 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายราย ประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. พัฒนา การจัดการ ศึกษาเพื่อความ มั่นคง	1. ร้อยละของหน่วยงาน/ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการอำรุงรักษาสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัด สป.)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	2. จำนวนผู้ได้รับทุนการศึกษา รายปีที่ได้รับผลกระทบจาก สถานการณ์ความไม่สงบใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)	5,438 คน	5,384 คน	5,331 คน	5,278 คน	5,226 คน
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ สร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)* (กสภ.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
2. พัฒนา กำลังคน เพื่อสร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ	4. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรม เครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน ระดับตำบล (กศน.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
3. พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	5. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ (ศธภ. 6 ภาค ภูมิศาสตร์)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	6. ร้อยละของนักเรียนสังกัด โรงเรียนเอกชนที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น* (สช.)	ร้อยละ 51.50	ร้อยละ 52	ร้อยละ 52.50	ร้อยละ 53	ร้อยละ 53.50

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
	7. คะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เพิ่มขึ้น* (กศน.)	คะแนนเฉลี่ย 41	คะแนนเฉลี่ย 42	คะแนนเฉลี่ย 43	คะแนนเฉลี่ย 44	คะแนนเฉลี่ย 45
	8. จำนวนระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)* (ศทก.)	1 ระบบ (e-Library)	1 ระบบ (DLIT)	1 ระบบ (DLTV)	1 ระบบ (OBEC Chanel)	2 ระบบ (ETV, IPST)
	9. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน* (สนย.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	10. จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น* (กศน./สช.) - กศน. 10,000 คน - สช. 400,000 คน	410,000 คน	410,000 คน	410,000 คน	410,000 คน	410,000 คน
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	11. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (สอ,กศภ.,สช.,กศน.)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ มีประสิทธิภาพ	12. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./ก.ค.ศ.) - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 5 ฉบับ	ไม่ น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่ น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่ น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่ น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่ น้อยกว่า 16 ฉบับ
	13. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวง ศึกษาธิการที่เชื่อมโยงฐานข้อมูล รายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัว ประชาชน 13 หลัก ระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น* (ศทก.)	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล

4. นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี โดยมีนายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 โดยนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีดังนี้

1. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
2. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน
3. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น
5. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสองภาษาโดยใช้ AI
6. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
8. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
10. แก้ปัญหายาเสพติด
11. แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิจฉาชีพ
12. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่มเปราะบาง
13. ส่งเสริม Soft Power
14. ส่งเสริมเศรษฐกิจสีเขียว
15. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ
16. ยึดมั่นในหลักนิติธรรมและความโปร่งใส
17. ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน
18. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลก จนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ. 2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุทัยธานี จัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดอุทัยธานี โดยมีสาระสำคัญดังนี้

1) กรอบแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจังหวัดอุทัยธานี

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย			
	2566	2567	2568	2573
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษามัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573				
4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัยชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณ ขั้นพื้นฐาน				
(1) ทักษะการอ่าน	52.05	57.05	62.05	87.05
(2) ทักษะการคำนวณ	46.44	52.44	58.44	88.44
4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) <u>ชั้น ป.6</u>				
(1) ภาษาไทย	52.37	57.37	62.37	87.37
(2) คณิตศาสตร์	31.56	36.56	41.56	66.56
(3) วิทยาศาสตร์	36.33	39.33	42.33	57.33
(4) ภาษาอังกฤษ	34.37	38.37	42.37	62.37
<u>ชั้น ม.3</u>				
(1) ภาษาไทย	51.79	52.79	53.79	58.79
(2) คณิตศาสตร์	24.67	25.67	26.67	31.67
(3) วิทยาศาสตร์	31.35	33.35	35.35	45.35
(4) ภาษาอังกฤษ	29.26	31.26	33.26	43.26
4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา				
(1) ระดับประถมศึกษา	99	99	99	100
(2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	97	97	97	100
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า	90	90	90	100

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย			
	2566	2567	2568	2573
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573				
4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	99.15	100	100	100
4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย(อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ระดับประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	100	100	100	100
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573				
4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	30:70	31:69	32:68	50:50
4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	N/A	N/A	N/A	N/A
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573				
4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจำแนกตามประเภททักษะ	76.22	78.22	80.22	90.22
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573				
4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา				
(1) ระดับปฐมวัย	1.0	1.0	1.0	1.0
(2) ระดับประถมศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1.0	1.0	1.0	1.0
(4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1.0	1.0	1.0	1.0
(5) ระดับอุดมศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0
4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา				
(1) ระดับปฐมวัย	1.0	1.0	1.0	1.0
(2) ระดับประถมศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1.0	1.0	1.0	1.0
(4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1.0	1.0	1.0	1.0
(5) ระดับอุดมศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0
4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา				
(1) ระดับปฐมวัย	1.0	1.0	1.0	1.0
(2) ระดับประถมศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1.0	1.0	1.0	1.0
(4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1.0	1.0	1.0	1.0
(5) ระดับอุดมศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย			
	2566	2567	2568	2573
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573				
4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	90	90	90	95
4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	N/A	N/A	N/A	N/A
4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	N/A	N/A	N/A	N/A
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573				
4.7.1 (1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	✓	✓	✓	✓
4.7.1 (2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	60	60	60	100
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน				
4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานเข้าถึงได้แก่ (a) ไฟฟ้า	100	100	100	100
(b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน	100	100	100	100
(c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	100	100	100	100
(d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สุขลักษณะสำหรับทุกคน)	20	20	20	40
(e) น้ำดื่มพื้นฐาน	100	100	100	100
(f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ เช่น ห้องน้ำ	100	100	100	100
(g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ	100	100	100	100
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563				
4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษาระดับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	N/A	N/A	N/A	N/A
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573				
4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตาม	N/A	N/A	N/A	N/A

ระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ				
(1) ก่อนประถมศึกษา				
(2) ประถมศึกษา	N/A	N/A	N/A	N/A
(3) มัธยมศึกษาตอนต้น	N/A	N/A	N/A	N/A
(4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	N/A	N/A	N/A	N/A

2) แนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 จังหวัดอุทัยธานี

2.1) การสร้างความตระหนักรู้ โดยดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน โดยหน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องร่วมกันสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับกลุ่มเป้าหมาย และประเด็นที่ต้องให้กลุ่มเป้าหมายตระหนักรู้

2.2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ การดำเนินงานพัฒนาโดยเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเข้ากับการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ให้สอดคล้องกัน

2.3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ขับเคลื่อนโดยคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี

2.4) ภาวการณ์พัฒนา ขับเคลื่อนโดยได้รับความสนับสนุนจากหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 24 หน่วยงาน

2.5) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยแบ่งเป็น

2.5.1) การบริหารจัดการข้อมูลเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จัดเก็บข้อมูลตามแหล่งข้อมูลที่มีการจัดเก็บข้อมูล แหล่งข้อมูลที่มีการจัดเก็บปีเว้นปี หรือทุก 3 ปี และกรณีที่ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลชัดเจนหรือไม่ต่อเนื่อง ทำการจัดเก็บข้อมูลเพิ่มเติมรายหน่วยงานในปีถัดไป

2.5.2) กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี รายปี และจัดทำรายงานผล เสนอ กศจ. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ

4.3 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การจัดทำยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) และนโยบายรัฐบาล โดยมุ่งให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับนโยบายสำคัญของรัฐบาล ควบคู่ไปกับประเด็นการพัฒนาที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้บรรลุ 13 หมายเหตุการพัฒนา ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และประเด็นสำคัญของ 17 นโยบายและแผนความมั่นคงแห่งชาติ ตามนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนการขยายตัวของเศรษฐกิจ โดยมุ่งเน้นการสร้างรายได้ ขยายโอกาส คุณภาพชีวิตและความมั่นคง รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการภาครัฐ ตลอดจนให้ความสำคัญกับประเด็นการพัฒนาตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

23 ประเด็น ประเด็นความมั่นคงภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแนวทางการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติ ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้กำหนดไว้ 6 ยุทธศาสตร์และรายการค่าดำเนินการภาครัฐ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

นโยบายจัดสรรงบประมาณ ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

1) ปลุกฝังการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดในเด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงานและประชาชนกลุ่มเสี่ยง

3) ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจถึงความเสี่ยงและการปรับตัวรับมือกับภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศให้กับประชาชนทุกภาคส่วน

4) สร้างความตระหนักรู้แก่ทุกภาคส่วนในการป้องกันตนเองจากอาชญากรรมทางไซเบอร์

5) เสริมสร้างความปลอดภัยและจัดเงื่อนไขความรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ ส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้ภาษาที่หลากหลาย

6) สร้างบทบาทของประเทศไทยในเวทีโลก สร้างความร่วมมือกับกลุ่มประเทศ องค์การทางเศรษฐกิจและการพัฒนาระหว่างประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายจัดสรรงบประมาณ ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

1) ส่งเสริมการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม โดยใช้ซอฟต์แวร์เป็นตัวขับเคลื่อน

2) พัฒนาพื้นที่และเมืองให้เป็นไปตามผังเมืองที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายจัดสรรงบประมาณ ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

1) ส่งเสริมสถาบันศาสนาให้เป็นกลไกการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย

2) เสริมสร้างการรู้เท่าทันสื่อหรือภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกหรือปรับใช้สื่อและสื่อออนไลน์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป ตลอดจนเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม

3) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงง่าย พัฒนาทางเลือกในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนในระบบให้ยืดหยุ่น หลากหลายและสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดเป็นรูปธรรม เชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกระดับและทุกประเภท

4) สนับสนุนการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้าน ยกระดับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพทุกแห่ง พัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ มีโอกาสฝึกงานและสร้างรายได้ระหว่างเรียน และได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่หลากหลาย

6) ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ การเรียนรู้บนแพลตฟอร์มดิจิทัล และการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ

7) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ให้มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็น พัฒนาระบบแนะแนวการเรียนให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย ปรับปรุงระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมทุกพื้นที่ พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการเฉพาะบุคคลและเพื่อยุติการออกกลางคัน

8) ยกระดับการผลิตและพัฒนาครูที่มีความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ พร้อมปรับบทบาทครูและวิธีการประเมินวิทยฐานะ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

9) ยกระดับการผลิตและพัฒนาครูที่มีความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ปรับบทบาทครูและวิธีการประเมินวิทยฐานะ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

10) ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการในการคัดกรองและส่งเสริมพหุปัญญาให้มีคุณภาพ ปรับระบบสนับสนุนการทำงานที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

11) ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษในหลายสาขาวิชา โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

นโยบายจัดสรรงบประมาณ ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

1) ลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย โดยการสร้างความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม ส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น และแก้ไขปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการประกอบอาชีพให้กับครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น โดยพัฒนาระบบเฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือเด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส รวมถึงเยาวชนนอกระบบการศึกษา การทำงานและการฝึกอบรม (NEETs) ให้สามารถกลับสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาทักษะอาชีพ หางานที่เหมาะสมกับศักยภาพและสนับสนุนการเข้าถึงแหล่งทุนและทรัพยากรที่จำเป็นในการศึกษา การพัฒนาทักษะและประกอบอาชีพ

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

นโยบายจัดสรรงบประมาณ ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

1) สร้างความตระหนักรู้ให้เกิดในสังคมให้คำนึงถึงความสำคัญของการดำเนินการตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ และสร้างแรงจูงใจและทัศนคติในการดำรงชีวิตของผู้บริโภคเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสู่การบริโภคที่ยั่งยืน

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายจัดสรรงบประมาณ ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

1) ส่งเสริมการปรับปรุงการทำงานของภาครัฐให้เป็นรัฐบาลดิจิทัล และการนำเทคโนโลยีและระบบดิจิทัลมาใช้อย่างเต็มรูปแบบ รวมทั้งพัฒนาบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

2) ส่งเสริมการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อรองรับการพัฒนาในมิติต่าง ๆ

3) ส่งเสริมการบูรณาการเชื่อมโยงภารกิจภาครัฐและการบริหารจัดการการเงินการคลังให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

4) พัฒนาระบบจัดทำงบประมาณเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ

5) ส่งเสริมการบริหารประเทศในรูปแบบบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงาน ให้ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาประเทศระยะยาว

6) ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย

7) ปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลายหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุม ดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐ ให้มีความสำคัญกับสร้างพื้นที่นวัตกรรม ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลแบบองค์รวม โดยเฉพาะทัศนคติ จริยธรรม องค์ความรู้และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถสะท้อนศักยภาพให้การร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบ

8) ส่งเสริมการจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

9) สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีหรือช่องทางต่าง ๆ

4.4 แผนงานบูรณาการ

แผนงานบูรณาการที่มีความเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีดังนี้

1) แผนงานบูรณาการป้องกันปราบปรามและบำบัดผู้ติดยาเสพติด

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชาชนกลุ่มเสี่ยงมีภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด และไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยจัดให้มีกลไกวางแผนป้องกัน แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือประชาชนอย่างเป็นระบบ ปราบปราม จับกุมผู้ผลิต ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดทุกราย สร้างความร่วมมือกับต่างประเทศในการควบคุมและสกัดกั้นยาเสพติด รวมทั้งบำบัด รักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด สร้างการยอมรับและให้โอกาสทางสังคม ให้สามารถกลับไปใช้ชีวิตในสังคม ได้ตามปกติรวมทั้งติดตามการช่วยเหลือผู้ผ่านการบำบัดรักษาอย่างเป็นระบบ หน่วยรับงบประมาณที่เป็นเจ้าภาพหลัก กระทรวงยุติธรรม สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด หน่วยรับงบประมาณที่เกี่ยวข้อง 9 กระทรวง 26 หน่วยงาน 2 ส่วนราชการไม่สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวงหรือทบวง และหน่วยงานภายใต้การควบคุมดูแลของนายกรัฐมนตรี

เป้าหมายของแผนงานบูรณาการป้องกันปราบปรามและบำบัดผู้ติดยาเสพติด

1. ลดผลกระทบจากยาเสพติดต่อผู้เสพและสังคม
2. ลดประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
3. ลดระดับความรุนแรงของพื้นที่แพร่ระบาดยาเสพติด

แนวทางการดำเนินการ

1. แผนงานด้านปราบปราม
2. แผนงานด้านป้องกัน
3. แผนงานด้านบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

2) แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

วัตถุประสงค์

เพื่อลดปัญหาการทุจริตในสังคมไทย ผ่านการปลูกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตระหนักรู้ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต คุณธรรม จริยธรรมและการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร

ปรับปรุงกฎหมายและบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวดและเป็นธรรม รวมทั้งให้โอกาสประชาชนได้มีส่วนร่วมในการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ หน่วยรับงบประมาณที่เป็นเจ้าภาพหลัก สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 12 กระทรวง 21 หน่วยงาน 2 ส่วนราชการไม่สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวงหรือทบวง และหน่วยงานภายใต้การควบคุมดูแลของนายกรัฐมนตรี 2 หน่วยงานขององค์กรอิสระและองค์กรอัยการ

เป้าหมายของแผนงาน : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการดำเนินงาน

1. การปลูกฝังวิธีคิด ปลูกจิตสำนึก ให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต
2. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
3. การปราบปรามการทุจริต

4.5 แผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดแผนระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนรายสาขาและนโยบายของรัฐบาล ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการบูรณาการแผนของส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาภาคให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครอบคลุมเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาภาคทั้ง 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

1) เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ เป็นการพัฒนาตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์สามสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน” และโมเดลเศรษฐกิจใหม่ (Bio – Circular – Green Economy : BCG Model) มีเป้าหมายการพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคและเติบโตอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC-Creative LANNA) ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ
- 2) ยกระดับการท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาคให้มีคุณภาพ สนับสนุนเศรษฐกิจสร้างสรรค์และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน
- 3) พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง
- 4) เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และระบบโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์สำคัญของภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย
- 5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน เพื่อรองรับ การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 6) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

4.6 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1) นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนา และต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครู และบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนา และต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการให้เพียงพอ และเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง “ชีวิต และความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครู และบุคลากรทางการศึกษา

2) นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 แท็บเล็ต)

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

- 2.8) สุขชาติ มีความสุข
- 2.9) ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล
- 2.10) การยกเว้น/ผ่อนผันแต่งเครื่องแบบนักเรียน

3) ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

- 3.1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
- 3.2) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขาย ตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
- 3.3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3.4) ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
- 3.5) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน
- 3.6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจ ราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

4.7 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี (ระยะ 5 ปี)

วิสัยทัศน์ “เมืองเกษตรปลอดภัยท่องเที่ยวเชิงนิเวศสุขใจสังคมอุทัยมาสุก”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : ยกระดับมาตรฐานการผลิตเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์
ให้มีมูลค่าเพิ่ม

วัตถุประสงค์เพื่อเน้นให้เกิดการพัฒนาสินค้าสินค้าเกษตรปลอดภัยในผลผลิตเกษตรทุกประเภท นับตั้งแต่ ผลผลิตจากพืช ปศุสัตว์ และประมง ยกระดับสู่สินค้าเกษตรอินทรีย์ และส่งเสริมการแปรรูปให้มีคุณภาพและปลอดภัยต่อเกษตรกรและผู้บริโภค ปรับปรุงกระบวนการผลิตสินค้าเกษตรที่ลดการใช้สารเคมี พัฒนาพันธุ์พืชพันธุ์สัตว์ประมงและปัจจัยการผลิตจัดหา/พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรการลดต้นทุนการผลิต เพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตรและพัฒนาการแปรรูปสินค้าเกษตรให้มีความหลากหลาย และส่งเสริมการรวมกลุ่มเกษตรกร รวมทั้งวิสาหกิจชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนการตลาดในลักษณะการเชื่อมโยงเครือข่ายการรวมกลุ่มของเกษตรกรให้มีความเข้มแข็งเพิ่มอำนาจในการต่อรองในตลาดสินค้าเกษตร

เป้าหมายการพัฒนา

1. ผลผลิตการเกษตรได้คุณภาพมาตรฐาน
2. พัฒนาระบบการผลิตเกษตรปลอดภัยให้สู่ระบบเกษตรอินทรีย์
3. ยกระดับการแปรรูปสินค้าเกษตรสู่มาตรฐานคุณภาพ
4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสร้างระบบขนส่งทางการเกษตร
5. เพิ่มการบริหารจัดการน้ำ อย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนา (Value Chain)

1. พัฒนาปัจจัยพื้นฐานด้านการเกษตรและพัฒนาเกษตรกรและปัจจัยพื้นฐานด้านการเกษตร ทั้งโครงสร้างพื้นฐานและบริหารจัดการน้ำ เพื่อการเกษตรและอุปโภค-บริโภค อย่างมีแบบแผน และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. พัฒนาความเข้มแข็งกลุ่มเกษตรกร และสร้างการเชื่อมโยงเครือข่ายการรวมกลุ่มเกษตรกร
3. จัดระบบโซนนิ่ง (Zoning) พื้นที่เกษตร บูรณาการครบวงจร และเชื่อมโยงกับผู้ซื้อ/ผู้บริโภค
ขั้นสุดท้าย
4. สร้างมูลค่าเพิ่ม สินค้าตัวบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) ได้แก่ ปลาแรด และสินค้าอัตลักษณ์ กระบือ
ลุ่มน้ำสะแกกรัง ไก่สามดำ ส้มซ่า ทุเรียนห้วยขาแข้ง ส้มโอห้วยขาแข้ง มะม่วงน้ำดอกไม้ส่งออก
5. พัฒนาระบบการผลิตเกษตรยั่งยืน ระบบเกษตรและพัฒนาผลผลิตให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานให้มี
ความหลากหลายและลดต้นทุนการผลิต
6. พัฒนานวัตกรรมสินค้าเกษตรสู่สินค้าที่มีมูลค่าสูง
7. แปรรูปผลผลิตเกษตรสู่อาหารที่ตอบสนองกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ขยายสู่ตลาด
ผู้บริโภคขั้นสุดท้ายและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. พัฒนาระบบโลจิสติกส์ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. ส่งเสริม และพัฒนาพืชสมุนไพรแบบครบวงจร โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อใช้ประโยชน์ และสร้าง
มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว สุขภาพ
10. พัฒนาการตลาดและประชาสัมพันธ์ทั้งสินค้าเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ สินค้าตัวบ่งชี้
ทางภูมิศาสตร์ (GI) และสินค้าอัตลักษณ์

**ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : สร้างคุณค่าด้านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ควบคู่วิถีชีวิตอัตลักษณ์
และวัฒนธรรมของจังหวัดสู่มาตรฐานการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนโลก (GSTC)**

วัตถุประสงค์ เพื่อมุ่งเน้นการท่องเที่ยวเชิงนิเวศอันประกอบไปด้วย การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ
การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม การท่องเที่ยววิถีชุมชน การท่องเที่ยวเชิงเกษตร และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
โดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยว บริการด้านการท่องเที่ยว ประกอบด้วยแหล่ง
ท่องเที่ยวธรรมชาติ (Natural Attractions) หรือที่เกิดจากสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติที่มาจากพื้นฐานความ
อุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติของจังหวัด แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น (Manufactured Attractions) เช่น
สถาปัตยกรรมทางประวัติศาสตร์ ศาสนสถาน เป็นต้น แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยให้เกิด
ความปลอดภัยได้มาตรฐานการท่องเที่ยวไทยและยกระดับสู่มาตรฐานการท่องเที่ยวของอาเซียนในอนาคต
การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศให้มีความสำคัญในด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรมโดยส่งเสริมให้ชุมชน
และผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยวเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการท่องเที่ยวโดยเร่งการ
ประชาสัมพันธ์ การเชื่อมโยงผู้ประกอบการและจัดหาตลาดด้านการท่องเที่ยวใหม่ ๆ รองรับการเดินทาง
ท่องเที่ยวของจังหวัดเพื่อมุ่งสู่การพัฒนาการท่องเที่ยวแบบยั่งยืน (sustainable Tourism)

เป้าหมายการพัฒนา

เมืองรองที่เป็นเป้าหมายปลายทางของนักท่องเที่ยว

แนวทางการพัฒนา (Value Chain)

1. พัฒนาฐานข้อมูลการท่องเที่ยวทุกประเภทอย่างเป็นระบบครบวงจร
2. พัฒนา พื้นฟูแหล่งท่องเที่ยว โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการท่องเที่ยว
ทุกประเภทแบบครบวงจร
3. พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนสินค้า และบริการด้านการท่องเที่ยว
4. พัฒนามูลค่าเพิ่มและนวัตกรรมการท่องเที่ยว (Smart Tourism)
5. เพิ่มประสิทธิภาพการทำการตลาดด้านท่องเที่ยวเชิงรุก

6. บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ศักยภาพ แหล่งท่องเที่ยวและบุคลากรด้านการท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อย

วัตถุประสงค์ เพื่อเน้นการสร้างสังคมอุทัยผาสุก ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ครอบครัวพร้อมหน้าและอบอุ่น มีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่แข็งแรง และมีระบบสวัสดิการของภาครัฐ และชุมชนที่หนุนเสริมช่วยเหลือประชาชนและนำสู่สังคมแห่งการพึ่งตนเอง โดยครอบคลุมความสามารถเข้าถึงสวัสดิการของภาครัฐอย่างมีคุณภาพและทั่วถึงด้านสุขภาพอนามัยการสาธารณสุข การศึกษา การมีงานทำ การมีรายได้ การอำนวยความสะดวก วัฒนธรรม ควบคู่กับการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านต่างๆ และระบบสาธารณูปโภคที่จำเป็นต่อประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

1. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความมั่นคงและปลอดภัย
2. ประชาชนมีรายได้จากการประกอบอาชีพอย่างพอเพียงและยั่งยืน
3. มีระบบสวัสดิการและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ประชาชนเข้าถึงสวัสดิการของภาครัฐอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
4. ทุกภาคส่วนมีการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริทั้งในระดับหน่วยงานและชุมชน

แนวทางการพัฒนา (Value Chain)

1. การพัฒนาสุขภาพะทั้งด้านกายและจิต ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสวัสดิการของภาครัฐอย่างมีคุณภาพและทั่วถึงและสามารถดูแลและร่วมเฝ้าระวัง ตลอดจนป้องกันโรคระบาด/โรคติดต่อได้
2. การพัฒนาทักษะชีวิตตลอดทุกช่วงวัย ให้มีความเท่าทันต่อกระแสบริโภคนิยมและอิทธิพลของ Social Media
3. การจัดการแรงงานในพื้นที่ ทั้งในเรื่องส่งเสริมการมีงานทำ และคุ้มครองแรงงานนอกระบบ
4. ส่งเสริมพัฒนาอาชีพ/รายได้ ทั้งในเรื่องทักษะฝีมือแรงงานและความเป็นผู้ประกอบการ
5. สร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ด้วยการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเสริมความปลอดภัยทางถนน และระบบการขนส่งสาธารณะให้ได้มาตรฐาน รวมถึงจิตสำนึกในการลดอุบัติเหตุ อุบัติภัยให้กับประชาชน
6. พัฒนาระบบสวัสดิการและบริหารจัดการกองทุนร่วมสวัสดิการภาครัฐและชุมชนที่หนุนเสริมช่วยเหลือประชาชนและนำสู่สังคมแห่งการพึ่งตนเองในระดับตำบล
7. การส่งเสริมความเป็นครอบครัว

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามแนวคิด BCG ภายใต้สถานะการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศอย่างสมดุล แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์ เพื่อเน้นการดูแลรักษาระบบนิเวศของจังหวัดอุทัยธานี ที่มีความสมบูรณ์และความหลากหลายทั้งพืชและสัตว์ ด้วยการดูแลรักษาพันธุ์พืชป้องกัน และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับครัวเรือนองค์กรสถานศึกษา และชุมชนโดยการส่งเสริมประชาชนที่อยู่ในบริเวณติดกับพื้นที่ป่ากันชน (Buffer Zone) ทำการเกษตรผสมผสานหรือวนเกษตร และปลูกจิตสำนึกการมีส่วนร่วมให้กับประชาชน และการสร้างเครือข่ายด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนา

1. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสมบูรณ์และยั่งยืน
2. ประชาชนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ฟื้นฟู ป้องกัน และอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติ

3. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานเพื่อลดการใช้พลังงานสิ้นเปลืองในภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตรกรรม ภาคที่อยู่อาศัย และสถานที่ราชการ
4. ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ตามแนวทาง model เศรษฐกิจใหม่ (BCG)

แนวทางการพัฒนา (Value Chain)

1. ระบบฐานข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ พลังงาน
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการอนุรักษ์ฟื้นฟูการใช้ประโยชน์พื้นที่สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมศิลปกรรม (สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศรอบตัวศิลปกรรมที่มีความเกี่ยวเนื่องและมีความสัมพันธ์กันทั้งทางตรงและทางอ้อม)

3. ส่งเสริมให้ประชาชนทำวนเกษตรหรือเกษตรกรรมยั่งยืน ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สร้างกลไกการขับเคลื่อนการสร้างระบบการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5. พัฒนาการบริหารจัดการขยะและน้ำเสียแบบครบวงจร
6. พัฒนาเมืองที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
7. ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน เพื่อให้มีการใช้เทคโนโลยีพลังงานทดแทนสร้างจิตสำนึก การบริหารจัดการทรัพยากรประมงให้ชุมชน กำหนดเขตอนุรักษ์ สร้างแหล่ง ที่อยู่อาศัย และเพิ่มปริมาณผลผลิตสัตว์น้ำ ให้เป็นแหล่งขยายพันธุ์

5. บริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง

5.1 ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู จำแนกตามหน่วยงาน ปีการศึกษา 2566-2567

หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)		จำนวนครู (คน)		จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (คน)	
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2566	ปี 2567
สพป.อุทัยธานี เขต 1	71	70	748	780	8,355	7,956
สพป.อุทัยธานี เขต 2	123	123	1,149	1,291	16,859	16,160
สพม.อนชน	21	21	722	834	12,682	12,710
โรงเรียนศึกษาพิเศษอุทัยธานี	-	1	-	35	-	97
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุทัยธานี	1	1	35	53	154	161
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด อุทัยธานี	8	8	84	83	4,030	3,497
สถานศึกษาเอกชน	10	10	328	201	5,079	4,991
สถาบันอาชีวศึกษา	3	3	229	149	1,855	1,748
วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี	1	1	64	35	254	225
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองอุทัยธานี	5	5	106	106	1,238	1,212
โรงเรียนพระปริยัติธรรม	2	2	12	11	33	32
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท.)	153	151	335	332	3,748	3,633
ม.มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์อุทัยธานี	1	1	25	20	238	237
ม.รามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิม พระเกียรติ จังหวัดอุทัยธานี	1	1	13	13	425	372
รวม	400	398	3,850	3,943	54,950	53,031

หมายเหตุ : -ที่มา ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2567

-ข้อมูลของสถาบันอาชีวศึกษาและวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี เป็นข้อมูลที่ไม่รวมจำนวนนักศึกษาระดับสูงกว่า ปวช.

จากจำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู จำแนกตามหน่วยงาน ปีการศึกษา 2566-2567 ภาพรวม พบว่า
จำนวนสถานศึกษาลดลง จำนวน 2 แห่ง จำนวนครู มีจำนวนเพิ่มขึ้น 93 คน และจำนวนนักเรียนนักศึกษา
มีจำนวนลดลง 1,919 คน

ตารางที่ 2 อัตราการเข้าเรียน โดยเปรียบเทียบจากจำนวนนักเรียนนักศึกษาในระบบโรงเรียน
ต่อประชากร ปี 2565-2566

อายุ	ปี 2565			ปี 2566		
	ประชากร	ที่เข้าเรียน	ร้อยละ	ประชากร	ที่เข้าเรียน	ร้อยละ
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)	9,129	8,707	95.38	8,601	8,203	95.37
วัยเรียนประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)	21,253	20,904	98.36	20,595	20,432	99.21
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี)	11,200	11,143	99.49	11,096	10,634	95.84
วัยเรียนระดับ ม.ปลาย/อาชีวศึกษา (อายุ 15-17 ปี)	11,936	9,419	78.91	11,845	9,041	76.33
รวม	53,518	50,173	93.75	52,137	48,310	92.66

แหล่งที่มาของข้อมูล : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย , ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
ปีการศึกษา 2565-2566

หมายเหตุ : ข้อมูลนี้ไม่รวมจำนวนนักเรียนในสังกัด สกร. เนื่องจากไม่สามารถแยกอายุได้

จากข้อมูลนักเรียนนักศึกษาในระบบโรงเรียน มีแนวโน้มที่ลดลง คือ จากร้อยละ 93.75 ในปี 2565
ลดลงเป็นร้อยละ 92.66 ในปี 2566 เนื่องจากจำนวนประชากรที่ลดลง และจำนวนผู้เรียนในระบบโรงเรียน
ลดลง

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.4-6) : สายอาชีพ
(ปวช. 1-3) ปีการศึกษา 2566-2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2566 (คน)	จำนวนนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2567 (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2,484	2,402
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2,279	2,324
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2,158	2,236
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	6,921	6,962
ปวช.1	793	643
ปวช.2	663	596
ปวช.3	653	734
รวม ปวช.	2,109	1,973
เปรียบเทียบสัดส่วน	77:23	78:22

จากข้อมูลนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ เปรียบเทียบกับสายอาชีพ พบว่า
ผู้เรียนสายอาชีพมีจำนวนลดลง คือ จากร้อยละ 23 ในปี 2566 ลดลงเป็นร้อยละ 22 ในปี 2567

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2566-2567

ประเภท	จำนวนนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2566 (คน)	จำนวนนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2567 (คน)
สพป.อน.1	5,186	5,116
สพป.อน.2	8,477	7,960
สพม.อนชน	6,034	6,308
รวม	19,697	19,384

จากข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนลดลง
จากปีการศึกษา 2566 จำนวน 313 คน

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน รวมทุกสังกัด จำแนกตามระดับการศึกษา
ปีการศึกษา 2565-2566

ปีการศึกษา	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	รวม
2565	11	45	52	302	410
2566	11	25	28	330	394

จากข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน รวมทุกสังกัด พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนลดลง
จากปีการศึกษา 2565 จำนวน 16 คน

ตารางที่ 6 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรในจังหวัดอุทัยธานี

ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
9.58	9.53

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดอุทัยธานี (กลุ่มอายุ 15-59 ปี) มีแนวโน้มลดลง
คือ จาก 9.58 ปี ในปีการศึกษา 2565 ลดลงเป็น 9.53 ปี ในปีการศึกษา 2566

5.2 ผลการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดังนี้

1) ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์	ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567	
	จำนวน ตัวชี้วัด	จำนวนตัวชี้วัดที่ บรรลุเป้าหมาย	จำนวน ตัวชี้วัด	จำนวนตัวชี้วัดที่ บรรลุเป้าหมาย
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด	1 ตัวชี้วัด*
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	1 ตัวชี้วัด	1 ตัวชี้วัด	1 ตัวชี้วัด	1 ตัวชี้วัด
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษา	2 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	1 ตัวชี้วัด	1 ตัวชี้วัด	1 ตัวชี้วัด	1 ตัวชี้วัด
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ	3 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด
รวม	12 ตัวชี้วัด	10 ตัวชี้วัด	11 ตัวชี้วัด	10 ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ		83.33		90.90

*ไม่บรรลุเป้าหมายในตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนจังหวัดอุทัยธานีที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด) เนื่องจากสถานศึกษาในจังหวัดอุทัยธานีนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ NISPA ไม่ครบถ้วน

จากผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีแนวโน้มบรรลุเป้าหมายเพิ่มมากขึ้น โดยในปี 2566 จำนวน 12 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย จำนวน 10 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 83.33 และในปี 2567 จำนวน 11 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน 10 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 90.90

1.1) รายละเอียดผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการส่งเสริมกิจกรรมความรักและการอำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	90	100	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนจังหวัดอุทัยธานีที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด)	ร้อยละ	95	92.94	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ				
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่ในจังหวัดอุทัยธานี	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ				
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะที่ตอบสนองต่อโลกยุคใหม่	ร้อยละ	80	100	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของเด็กปฐมวัยในจังหวัดอุทัยธานี มีพัฒนาการด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย	ร้อยละ	95	97.35	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา				
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับทุนพระราชทานของจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการสนับสนุน ติดตาม และดูแลช่วยเหลือ	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ	90	100	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ				
ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ร้อยละ	90	90	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละการใช้จ่ายงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ร้อยละ	90	99.63	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของข้าราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในภาพรวม จำนวน 11 ตัวชี้วัด		บรรลุเป้าหมาย 10 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย 1 ตัวชี้วัด		
ผลการดำเนินงานภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 90.90				

2) ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2566-2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์	ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567	
	จำนวน โครงการ	จำนวนโครงการ ที่บรรลุเป้าหมาย	จำนวน โครงการ	จำนวนโครงการ ที่บรรลุเป้าหมาย
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	5	4	7	6*
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	1	1	1	1
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	29	27	29	28**
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษา	1	1	1	1
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	1	2	2
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ	9	9	16	15***
รวมโครงการ	46	43	56	53
โครงการที่บรรลุเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ	93.47		94.64	

*โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

**โครงการส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการ(ออกกำลังกาย) ของบุคลากร สนง.ศธจ.อุทัยธานี จนเป็นวิถีชีวิต

***โครงการพัฒนาศักยภาพและสร้างความผูกพันภายในองค์กรของบุคลากร สนง.ศธจ.อุทัยธานี

จากผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2566-2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีแนวโน้มบรรลุเป้าหมายเพิ่มขึ้น จากร้อยละ
93.47 ในปี 2566 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 94.64 ในปี 2567

3) ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
อุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติ
ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 95.00 อยู่ในระดับคุณภาพ
การปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สป. อยู่ระหว่างพิจารณา

4) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (OIT)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567

จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
(Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567
พบว่า มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จากคะแนนเฉลี่ย 90.70 อยู่ในระดับ A ในปี 2566 เพิ่มขึ้นเป็นคะแนนเฉลี่ย 98.58
อยู่ในระดับ AA ในปี 2567

5.3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามหลักการวิเคราะห์ 2S4M และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามหลักการวิเคราะห์ STEP สรุปผลการวิเคราะห์ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านโครงสร้างและนโยบายของหน่วยงาน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความคิดเปิดกว้าง เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็น เป็นที่ปรึกษาให้บุคลากรได้ ด้านผลผลิตและการบริการ 1. สามารถดำเนินงานโครงการโดยไม่ใช้งบประมาณ ใช้วิธีบูรณาการร่วมกับกิจกรรมอื่น 2. หน่วยงานมีผลการปฏิบัติราชการ อยู่ในระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 95 2. หน่วยงานมีผลการประเมิน OIT อยู่ในระดับ AA 3. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ด้านบุคลากร 1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามสายงาน มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน มีความเป็นมืออาชีพและมีความรับผิดชอบ 2. บุคลากรมีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถในการประสานงาน 3. บุคลากรเป็นคนรุ่นใหม่ พร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายในอนาคตได้ 4. บุคลากรในหน่วยงาน มีความสามัคคี มีน้ำใจช่วยเหลือในการทำงาน ร่วมคิดร่วมทำ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ด้านวัสดุและทรัพยากร 1. สถานที่ตั้งสำนักงานมีความพร้อมในการประสานงานกับหน่วยงานด้านการศึกษา 2. วัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจหลักของแต่ละกลุ่ม 3. อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์มีความพร้อมสามารถรองรับความต้องการและการปฏิบัติงาน	ด้านผลผลิตและการบริการ 1. ตามประกาศ สป. เรื่องการแบ่งหน่วยงานในศรจ. กำหนดให้กลุ่มงานดำเนินงานด้านการวิจัย แต่ปัจจุบันยังไม่มีผลงานวิจัย 2. การดำเนินงานโครงการ ยังขาดการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มเป้าหมาย ด้านบุคลากร 1. โครงสร้างอัตรากำลังไม่สมดุล 2. ขาดกิจกรรมการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน ด้านการเงินและงบประมาณ 1. ระเบียบและขั้นตอนการดำเนินงานมีความซับซ้อน 2. บุคลากรขาดความเข้าใจเรื่องระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณ ด้านวัสดุและทรัพยากร 1. ไม่มีที่จอดรถจักรยานยนต์ 2. บุคลากรบางส่วนยังขาดแคลนเครื่องพิมพ์ 3. ควรปรับปรุงการบริหารจัดการเครื่องคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ส่วนกลาง 4. ไม่มีถังดับเพลิง และตู้ยาสามัญของหน่วยงาน 5. ไม่มีทางลาดเอียงสำหรับผู้พิการ 6. ห้องประชุมราชพฤกษ์ไม่พร้อมใช้งาน ขาดอุปกรณ์เครื่องเสียง และจอโปรเจคเตอร์ 7. ไม่มีมุมรับประทานกาแฟ และอาหารกลางวัน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
4. อาคารสถานที่เป็นส่วนมีอุปกรณ์การปฏิบัติงานครบถ้วน เช่น ห้องประชุม ห้องทำงาน คอมพิวเตอร์ ด้านการบริหารจัดการ มีภาคีเครือข่ายเข้มแข็งในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจได้	ด้านการบริหารจัดการ กรอบภารกิจงานบางกลุ่มยังไม่ชัดเจน เช่น กลุ่มพัฒนาการศึกษา และกลุ่มลูกเสือฯ
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
นโยบายและกฎหมาย รัฐบาลให้ความสำคัญด้านการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ทำให้หน่วยงานสนับสนุน มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการบูรณาการการศึกษาในจังหวัด สังคมและวัฒนธรรม 1. ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากบุคคล หน่วยงานและองค์กรภายนอก มีภาคีเครือข่ายที่ดี 2. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานรัฐ และองค์กรเอกชน เทคโนโลยี 1. บุคลากรได้รับการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง 2. มีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี 3. รัฐบาลมีการสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	นโยบายและกฎหมาย 1. แผนนโยบายไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูง 2. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดยังไม่ชัดเจน ทำให้ส่งผลกระทบต่อ การปฏิบัติงาน 3. ภารกิจของกระทรวงหรือนโยบายส่วนใหญ่ต้อง ขัดเคลื่อนกับหลายหน่วยงาน ทำให้เกิดความล่าช้าต่อการปฏิบัติงาน 4. ศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานผู้ประสานงาน ไม่มีอำนาจสั่งการโดยตรง ทำให้การขับเคลื่อน เป็นไปได้ไม่เต็มที่ 5. ได้รับจัดสรรงบประมาณอย่างจำกัด ไม่เพียงพอ ล่าช้า ทำให้ไม่สามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้ 6. การพิจารณาดำเนินงานของ สป. มีความล่าช้า เช่น การเลื่อนระดับ การย้าย การโอน เศรษฐกิจ ผลกระทบจากโรคติดต่อและภัยธรรมชาติ ทำให้ เศรษฐกิจเกิดการชะลอตัว ส่งผลต่อการเรียนต่อ ของผู้เรียน สังคมและวัฒนธรรม เครือข่ายในการจัดการศึกษามีการปรับเปลี่ยน ผู้รับผิดชอบ ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง

6. แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570

ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (ศธจ. เกี่ยวข้อง ๑๑ ประเด็น)	1. ประเด็นความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหายที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	5. การท่องเที่ยว (แผนย่อยที่ 3.1) การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม 6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) แผนย่อยการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ 3.2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน (แผนย่อยที่ 3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) (ศธจ. เกี่ยวข้อง 5 หมายเหตุ)	12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	8. ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ที่ 1) การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ 2) การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ	12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (กลยุทธ์ที่ ๒) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	11. ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ	13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) พัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น
	นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (ศธจ. เกี่ยวข้อง 7 นโยบาย)	1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 6. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้อพยพข้ามแดนแบบไม่ปกติ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ					
	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (18 ประเด็น)	10. แก้ปัญหายาเสพติด 11. แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิถิลาชีพ 18. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	6. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) 9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 13. ส่งเสริม Soft Power	1. ส่งเสริมการเกิดเติบโตอย่างมีคุณภาพของทุกภาคอย่างเท่าเทียม 2. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน 3. ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬา 4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น 5. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยโดยใช้ AI 7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ	8. เพ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา 12. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาส และเศรษฐกิจแก่กลุ่มเปราะบาง 15. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ	14. ส่งเสริมเศรษฐกิจสีเขียว	16. ยึดมั่นในหลักนิติธรรมและความโปร่งใส 17. ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน
	นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2568-2569 (10 นโยบาย)	ข้อสั่งการ ส.3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.5 ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผล รับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่านธนาคารหน่วยกิต น.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น.3 โรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน 1อำเภอ น.4 ระบบแนะแนวการเรียนรู้ น.8 สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน น.7 ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต น.10 การนำเทคโนโลยี และ AI มาใช้ ข้อสั่งการ ส.5 ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูเป็นต้นแบบ	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา น.5 ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผล รับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่านธนาคารหน่วยกิต	ข้อสั่งการ ส.4 ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด	ข้อสั่งการ ส.1 ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของ ครม. และรพว.ศธ. ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ส.2 ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน
ระดับ 3	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
	แผนปฏิบัติการฯ ศธ. พ.ศ. 2566-2570	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
	แผนปฏิบัติการฯ สป. พ.ศ. 2566-2570	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

พ.ศ. 2568-2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ผลการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก มาใช้เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรบูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสทางการศึกษานำพาอุทัยเข้าสู่

2. พันธกิจ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มุ่งดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนในจังหวัดอุทัยธานี มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุข โดยมีพันธกิจ ดังนี้

2.1 ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองโลกยุคใหม่

2.3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

2.5 พัฒนาองค์กร สู่ระบบราชการที่ทันสมัย ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานราชการ

3. ค่านิยมองค์กร

Uthaitaini One Team

“Don’t worry Be happy Keep learning”

4. เป้าประสงค์รวม

- 4.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีการบริหารและบูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรที่ทันสมัย บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 4.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 4.3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 4.4 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

5. ประเด็นยุทธศาสตร์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ดังนี้

- 5.1 ด้านความมั่นคง
- 5.2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 5.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 5.4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5.5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

6. เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์

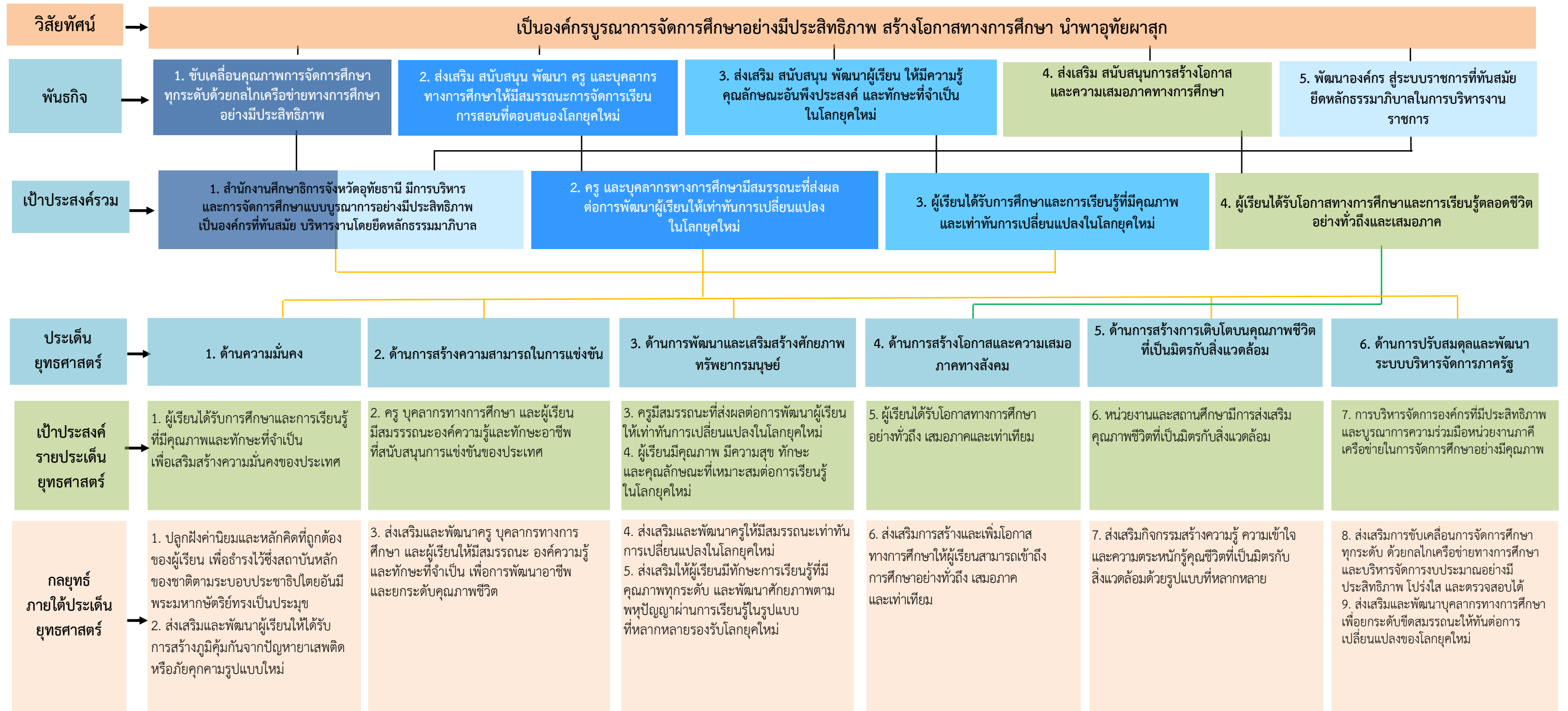
เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			กลุ่มที่รับผิดชอบตัวชี้วัด
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง						
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็น เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการเป็นพลเมืองโลกที่ดี	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติลงสู่สถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมนักเรียน
	2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการสร้างมีคุ้มกัน จากปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่	2. ร้อยละของผู้เรียนจังหวัดอุทัยธานีที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด)	ร้อยละ 92	ร้อยละ 94	ร้อยละ 95	พัฒนาการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน						
2. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	3. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะที่จำเป็น เพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต	3. จำนวนรูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/งานวิจัย/Soft Power ในมิติของการพัฒนาการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	จำนวน 1 เรื่อง	จำนวน 1 เรื่อง	จำนวน 1 เรื่อง	นิเทศติดตาม และประเมินผล

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			กลุ่มที่รับผิดชอบตัวชี้วัด
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						
3. ครูมีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. จำนวนครูในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะที่ตอบสนองต่อโลกยุคใหม่	จำนวน 75 คน	จำนวน 75 คน	จำนวน 75 คน	ส่งเสริมการศึกษาเอกชน/นิตดัดตาม และประเมินผล/พัฒนาการศึกษา
4. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทุกระดับ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่	5. ร้อยละของเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม						
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม	6. ส่งเสริมการสร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	6. ร้อยละการเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับของประชากรวัยเรียนในจังหวัดอุทัยธานี -ระดับชั้น ป.1 -ระดับชั้น ม.1	ร้อยละ 95 ร้อยละ 95	ร้อยละ 96 ร้อยละ 96	ร้อยละ 97 ร้อยละ 97	พัฒนาการศึกษา, นโยบาย และแผน
		7. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี	จำนวน 60 คน	จำนวน 60 คน	จำนวน 60 คน	พัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			กลุ่มที่รับผิดชอบตัวชี้วัด
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	8. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการส่งเสริมและจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	จำนวน 90 คน	จำนวน 90 คน	จำนวน 90 คน	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน, อำนวยการ
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ						
7. การบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพและบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	8. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทุกระดับด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษา และบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้	9. ร้อยละการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ร้อยละ 98	ร้อยละ 99	ร้อยละ 100	นโยบายและแผน
	9. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	10. ร้อยละของข้าราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บริหารงานบุคคล

*หมายเหตุ 1. ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 3, 9, 10, 11 อ้างอิงจากแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. คำอธิบายตัวชี้วัดอยู่ในภาคผนวก 1

7. แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566-2570



ส่วนที่ 4

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณ

ตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			
	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวมทั้งสิ้น
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,386,886	1,386,886	1,386,886	4,160,658
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง	153,000	153,000	153,000	459,000
1.1 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	118,000	118,000	118,000	354,000
1.2 โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	5,000	5,000	5,000	15,000
1.3 โครงการจัดนิทรรศการเพื่อร่วมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรฯ ในพิธีมอบหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ฉบับพระราชทาน	10,000	10,000	10,000	30,000
1.4 โครงการจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
1.5 โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	20,000	20,000	20,000	60,000

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			
	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวมทั้งสิ้น
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	180,000	180,000	180,000	540,000
2.1 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	180,000	180,000	180,000	540,000
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	530,930	530,930	530,930	1,592,790
3.1 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมพหุปัญญา	3,040	3,040	3,040	9,120
3.2 โครงการสร้างนิสัยรักการอ่าน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ
3.3 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาในโรงเรียนเอกชน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ
3.4 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	100,000	100,000	100,000	300,000
3.5 โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่	25,000	25,000	25,000	75,000
3.6 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	9,600	9,600	9,600	28,800
3.7 โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาประเภทสามัญศึกษาในพื้นที่	3,500	3,500	3,500	10,500
3.8 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย	10,000	10,000	10,000	30,000
3.9 โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ	30,000	30,000	30,000	90,000
3.10 โครงการตรวจติดตามเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน	20,000	20,000	20,000	60,000

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			
	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวมทั้งสิ้น
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)				
3.11 โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ (แข่งขันทักษะวิชาการ) โรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี	40,000	40,000	40,000	120,000
3.12 โครงการประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชนจังหวัด	21,000	21,000	21,000	63,000
3.13 โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศโรงเรียนเอกชน	60,000	60,000	60,000	180,000
3.14 โครงการส่งเสริมศักยภาพมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาในส่วนภูมิภาค	10,100	10,100	10,100	30,300
3.15 โครงการติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบในระดับจังหวัด	4,000	4,000	4,000	4,000
3.16 โครงการติดตามและกำกับดูแลมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัด การศึกษาของโรงเรียนเอกชน	4,500	4,500	4,500	13,500
3.17 โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	4,000	4,000	4,000	12,000
3.18 โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์	10,000	10,000	10,000	30,000
3.19 โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	6,190	6,190	6,190	18,570
3.20 โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ	25,000	25,000	25,000	75,000
3.21 โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	5,000	5,000	5,000	15,000
3.22 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	20,000	20,000	20,000	60,000
3.23 โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	120,000	120,000	120,000	360,000

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			
	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวมทั้งสิ้น
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	119,280	119,280	119,280	357,840
4.1 โครงการคัดเลือก คัดสรร และเยี่ยมบ้านนักเรียนทุนพระราชทาน	30,000	30,000	30,000	90,000
4.2 โครงการคัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี	5,000	5,000	5,000	15,000
4.3 โครงการรณรงค์การเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	10,000	10,000	10,000	30,000
4.4 โครงการ Thailand Zero Dropout	74,280	74,280	74,280	222,840
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	32,240	32,240	32,240	96,720
5.1 โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	4,000	4,000	4,000	12,000
5.2 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	28,240	28,240	28,240	84,720
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ	371,436	371,436	371,436	1,114,308
6.1 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900	90,900	90,900	272,700
6.2 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	100,000	100,000	100,000	300,000
6.3 โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	10,400	10,400	10,400	31,200
6.4 โครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี	1,235	1,235	1,235	3,705
6.5 โครงการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ
6.6 โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการบันทึกบัญชีและงบการเงินของโรงเรียนเอกชนในระบบ ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	25,000	25,000	25,000	75,000

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			
	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวมทั้งสิ้น
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบบริหารจัดการภาครัฐ (ต่อ)				
6.7 โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	90,000	90,000	90,000	180,000
6.8 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ป้องกันและต่อต้านการทุจริต	10,050	10,050	10,050	30,150
6.9 โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและคุณภาพชีวิตที่ดี	8,826	8,826	8,826	26,478
6.10 โครงการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	14,500	14,500	14,500	43,500
6.11 โครงการจัดทำบทความเผยแพร่ความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ
6.12 โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	12,000	12,000	12,000	36,000
6.13 โครงการประชุมประจำเดือนของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	8,525	8,525	8,525	25,575

ส่วนที่ 5

โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570

5.1 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

โครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ : หน่วย (บาท)				สอดคล้อง						
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย. ศธ.	ย. สป.
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอุทัยธานี	118,000	118,000	118,000	354,000	1	1	12	18	-	1	1
2. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 5 สถานศึกษา	5,000	5,000	5,000	15,000	1	1	12	18	ส.3	1	1
3. โครงการจัดนิทรรศการเพื่อร่วมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรฯ ในพิธีมอบหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ฉบับพระราชทาน	1. ผู้บริหาร ครูที่เข้าร่วมพิธีรับมอบหนังสือสารานุกรมไทยฯ ฉบับพระราชทาน จำนวน 70 คน 2. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 3 หน่วยงาน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	10,000	10,000	10,000	30,000	1	1	12	18	ส.5	1	1

โครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ : หน่วย (บาท)				สอดคล้อง						
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. รวม.	ย. ศธ.	ย. สป.
4. โครงการจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ	บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุทัยธานี จำนวน 30 คน	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	1	1	12	18	-	1	1
5. โครงการขับเคลื่อนนโยบาย สู่การปฏิบัติเพื่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1. นักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดอุทัยธานี 2. ผู้บริหาร หน่วยงาน/สถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดอุทัยธานี	20,000	20,000	20,000	60,000	1	1	12	10	-	1	1

5.2 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ : หน่วย (บาท)				สอดคล้อง						
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย. ศธ.	ย. สป.
1. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	180,000	180,000	180,000	540,000	2	12	12	-	-	2	2

5.3 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ : หน่วย (บาท)				สอดคล้อง						
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. รมา.	ย. ศธ.	ย. สป.
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมพหุปัญญา	โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 8 แห่ง	3,040	3,040	3,040	9,120	3	12	12	-	2.9	3	3
2. โครงการสร้างนิสัยรักการอ่าน	โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 10 แห่ง	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	3	12	12	-	ส.5	3	3
3. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาในโรงเรียนเอกชน	โรงเรียนเอกชน จำนวน 10 แห่ง	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	3	12	12	15	-	3	3
4. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคนในจังหวัดอุทัยธานี 2. ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	100,000	100,000	100,000	300,000	3	11	12	2	2.9	3	3
5. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี มีศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลายอย่างน้อย 8 แห่ง	25,000	25,000	25,000	75,000	3	12	12	-	2.3	3	3

โครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ : หน่วย (บาท)				สอดคล้อง						
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. รพว.	ย. ศธ.	ย. สป.
6. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9,600	9,600	9,600	28,800	3	12	12	-	2.9	3	3
7. โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาประเภทสามัญศึกษาในพื้นที่	โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จำนวน 10 แห่ง	3,500	3,500	3,500	10,500	3	12	12	-	-	3	3
8. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย	นักเรียน และครูแกนนำโรงเรียนเอกชน จังหวัดอุทัยธานี และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน	10,000	10,000	10,000	30,000	3	11	12	-	2.8	3	3
9. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ	เด็กและเยาวชนในจังหวัดอุทัยธานี เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 300 คน	30,000	30,000	30,000	90,000	3	11	12	1	2.11	3	3
10. โครงการตรวจติดตามเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน	โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 10 แห่ง	20,000	20,000	20,000	60,000	3	12	12	-	-	3	3
11. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ (แข่งขันทักษะวิชาการ) โรงเรียนเอกชน จังหวัดอุทัยธานี	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี	40,000	40,000	40,000	120,000	3	12	12	3	-	3	3

โครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ : หน่วย (บาท)				สอดคล้อง						
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. รพว.	ย. ศธ.	ย. สป.
12. โครงการประชุม ขับเคลื่อนการดำเนินงานของ คณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดอุทัยธานี ในระบบ และนอกระบบ จำนวน 28 คน	21,000	21,000	21,000	63,000	3	12	12	7	ส.1	3	3
13. โครงการพัฒนาทักษะ ครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนอง ความต้องการประเทศ โรงเรียนเอกชน	ผู้บริหาร ครู ผู้สอนโรงเรียนเอกชนในระบบ และนอกระบบในจังหวัดอุทัยธานี	60,000	60,000	60,000	180,000	3	12	12	-	-	3	3
14. โครงการส่งเสริมศักยภาพ มาตรฐานด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษา ในส่วนภูมิภาค	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี	10,100	10,100	10,100	30,300	3	12	12	-	-	3	3
15. โครงการติดตามการ ดำเนินงานด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนประเภทนอก ระบบในระดับจังหวัด	โรงเรียนนอกระบบ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 แห่ง	4,000	4,000	4,000	4,000	3	12	12	-	-	3	3

โครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ : หน่วย (บาท)				สอดคล้อง						
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. รพว.	ย. ศธ.	ย. สป.
16. โครงการติดตามและกำกับดูแลมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	โรงเรียนเอกชน จำนวน 3 แห่ง	4,500	4,500	4,500	13,500	3	3	12	-	ส.2	3	3
17. โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	โรงเรียนเอกชน จำนวน 5 แห่ง	4,000	4,000	4,000	12,000	3	3	12	-	-	3	3
18. โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์	สมาชิยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และเจ้าหน้าที่ จำนวน 125 คน	10,000	10,000	10,000	30,000	3	12	12	-	-	3	3
19. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	สถานศึกษา คณะบุคคล ครูผู้สอน บุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี และผู้ให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ	6,190	6,190	6,190	18,570	3	10	12	-	-	3	3
20. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ	ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี และคณะทำงาน จำนวน 160 คน	25,000	25,000	25,000	75,000	3	10	12	-	-	3	3
21. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	สถานศึกษาในจังหวัดอุทัยธานีที่สมัครเข้าร่วมโครงการ	5,000	5,000	5,000	15,000	3	11	12	-	-	3	3
22. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	นักเรียนนักศึกษา และพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	20,000	20,000	20,000	60,000	3	11	12	11	2.8	3	3

โครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ : หน่วย (บาท)				สอดคล้อง						
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น.กศ. รัฐบา ล	น.ก ศ. รวมว .	ย. ศธ.	ย. สป.
23. โครงการขับเคลื่อน ข้อเสนอการบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาในภูมิภาค	ผู้เรียน ประชาชน หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในจังหวัดอุทัยธานี	120,000	120,000	120,000	360,000	3	12	12	-	-	3	3

5.4 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

โครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ : หน่วย (บาท)				สอดคล้อง						
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. รวม.	ย. ศธ.	ย. สป.
1. โครงการคัดเลือก คัดสรร และเยี่ยมบ้านนักเรียนทุนพระราชทาน	นักเรียนที่ได้รับพระราชทานทุนการศึกษา ในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 49 คน	30,000	30,000	30,000	90,000	4	17	9	1	2.9	4	4
2. โครงการคัดเลือกนักเรียน ทุนการศึกษาของจังหวัด อุทัยธานี	1. นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาครบทุกประเภททุนการศึกษา 2. ครูได้รับรางวัลครบตามที่ได้รับการจัดสรร	5,000	5,000	5,000	15,000	4	17	9	1	2.9	4	4
3. โครงการรณรงค์การเข้าถึง การศึกษาอย่างมีคุณภาพ	เด็กและเยาวชนก่อนประถมศึกษา และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	10,000	10,000	10,000	30,000	4	17	9	1	2.9	4	4
4. โครงการ Thailand Zero Dropout	เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จังหวัดอุทัยธานี ในแต่ละปีการศึกษา	74,280	74,280	74,280	222,840	4	17	9	8	2.2	4	4

5.5 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ : หน่วย (บาท)				สอดคล้อง						
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย. ศธ.	ย. สป.
1. โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	4,000	4,000	4,000	12,000	5	18	12	14	ส.4	5	5
2. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ผู้บริหารหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่รับผิดชอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 60 คน	28,240	28,240	28,240	84,720	5	18	8	14	ส.4	5	5

5.6 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

โครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ : หน่วย (บาท)				สอดคล้อง						
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. รมา.	ย. ศธ.	ย. สป.
1. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาระดับจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	1. องค์กรและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา 2. บุคลากรของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับทุกสังกัด	90,900	90,900	90,900	272,700	6	12	12	7	ส.1	6	6
2. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุทัยธานี	100,000	100,000	100,000	300,000	6	20	13	7	ส.1	6	6
3. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	10,400	10,400	10,400	31,200	6	20	13	7	ส.1	6	6
4. โครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี	คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 21 คน	1,235	1,235	1,235	3,705	6	20	12	7	-	6	6
5. โครงการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี	บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	6	20	13	17	-	6	6

โครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ : หน่วย (บาท)				สอดคล้อง						
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. รว.	ย. ศธ.	ย. สป.
6. โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการบันทึกบัญชีและงบการเงินของโรงเรียนเอกชนในระบบ ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	บุคลากรที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนเอกชนในระบบในจังหวัดอุทัยธานี	25,000	25,000	25,000	75,000	6	20	13	-	-	6	6
7. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	หน่วยงานการศึกษาตามกฎหมายที่จัดการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี	90,000	90,000	90,000	180,000	6	20	13	17	-	6	6
8. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ป้องกันและต่อต้านการทุจริต	บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	10,050	10,050	10,050	30,150	6	21	13	16	ส.2	6	6
9. โครงการพัฒนาบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	8,826	8,826	8,826	26,478	6	20	12	17	-	6	6
10. โครงการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ผู้บริหาร ครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	14,500	14,500	14,500	43,500	6	21	13	17	ส.2	6	6

โครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ : หน่วย (บาท)				สอดคล้อง						
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. รมา.	ย. ศธ.	ย. สป.
11. โครงการจัดทำบทความเผยแพร่ความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน	บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	6	21	-	17	-	6	6
12. โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน รวมถึงพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	12,000	12,000	12,000	36,000	6	20	13	-	-	6	6
13. โครงการประชุมประจำเดือนของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	8,525	8,525	8,525	25,575	6	20	13	-	-	6	6

ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570 สู่การปฏิบัติและการประเมินผล

การจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570 ขึ้น เพื่อให้บุคลากรในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้แผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570 นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570 สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้บริหารของหน่วยงาน ควรสื่อสาร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570 และแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน

2. จัดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงาน และประเมินผลแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570 โดยการประเมินผลแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570 เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570 โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนและผลการดำเนินงานโครงการที่กำหนดในแผนฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

2.2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากสถานศึกษา/บุคลากรในหน่วยงาน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

2.2.2 รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายปีของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนฯ

2.4 การรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570 ตามแนวทางของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

รายละเอียดตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์
ของแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติลงสู่สถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
คำอธิบาย	หน่วยงานทางการศึกษามีการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติลงสู่สถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3. มีงานทำ-มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองที่ดี
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติลงสู่สถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
แหล่งข้อมูล	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติลงสู่สถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม y = จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติลงสู่สถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม Z = จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาทั้งหมดในจังหวัดอุทัยธานี
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของผู้เรียนจังหวัดอุทัยธานีที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด)
คำอธิบาย	ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ หมายถึง ภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของสังคมไทยในระดับชาติ ตามที่สภาความมั่นคงแห่งชาติกำหนดไว้ 9 ประเภท ได้แก่ 1) ความแตกแยกทางความคิดของคนในสังคม 2) ความไม่เชื่อมั่นต่อระบบและสถาบันการเมือง 3) การขาดความสมดุลของการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหายุบขี้เลนเมือง การเผาทำลายป่า การบุกรุกที่สาธารณะ เป็นต้น 4) ภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและโรคอุบัติใหม่ เช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว ไฟไหม้ป่า ภาวะโลกร้อน (Global Warming) โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น 5) ความมั่นคงในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ เช่น การค้ายาเสพติด อาชญากรรมทางเทคโนโลยี ภัยคุกคามด้านไซเบอร์ เป็นต้น 7) แรงงานต่างด้าวและผู้หลบหนีเข้าเมืองผิดกฎหมาย 8) ยาเสพติด 9) ความยากจน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัดด้านยาเสพติด
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เป็นเป้าหมายในรอบปีงบประมาณ จากระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด Narcotics Information System for Province Agency (NISPA)
แหล่งข้อมูล	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด y = จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด z = จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เป็นเป้าหมาย ในรอบปีงบประมาณนั้น ๆ

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 2.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	
ตัวชี้วัดที่ 3	จำนวนรูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/งานวิจัย/Soft Power ในมิติของการพัฒนาการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
คำอธิบาย	จำนวนรูปแบบ/แนวทาง/งานวิจัย/นวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) และนวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ โดยการจัดการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เน้นแนวการเรียนรู้ และเป้าหมายชีวิตอย่างหลากหลายเหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนและตลาดงาน ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะเพิ่มขึ้น พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนรูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/งานวิจัย/Soft Power ในมิติของการพัฒนาการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนรูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/งานวิจัย/Soft Power ในมิติของการพัฒนาการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 3.1 ครูมีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	
ตัวชี้วัดที่ 4	จำนวนครูจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะที่ตอบสนองต่อโลกยุคใหม่
คำอธิบาย	ครูในจังหวัดอุทัยธานี ที่ได้รับการอบรม/พัฒนา ให้มีทักษะ สมรรถนะ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนครูในจังหวัดอุทัยธานี ที่ได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะที่ตอบสนองต่อโลกยุคใหม่ ในแต่ละรอบปีงบประมาณ
แหล่งข้อมูล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน, กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล, กลุ่มพัฒนาการศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนครูในจังหวัดอุทัยธานี ที่ได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะที่ตอบสนองต่อโลกยุคใหม่ ในแต่ละรอบปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 3.2 ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	
ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
คำอธิบาย	การพัฒนาเด็กปฐมวัยจำเป็นต้องพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 ซึ่งได้จัดทำระบบเพื่อประเมินคุณภาพของการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิด ถึงอายุ 6 ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ ด้านที่ 2 ครู/ ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ ด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย ก. แรกเกิด ถึง 2 ปี (2 ปี 11 เดือน) จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ข. 3 ปีถึง 6 ปี/ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ การประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพ : เน้นการดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาให้เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยรายบุคคล พิจารณาตามตัวบ่งชี้เป็นรายข้อย่อย 4 ระดับคะแนน คือ 1. ระดับไม่ผ่าน (0 คะแนน) 2. ระดับผ่านขั้นต้น (1 คะแนน) 3. ระดับดี (2 คะแนน) 4. ระดับดีมาก (3 คะแนน) นำคะแนนมาตรฐานแต่ละด้าน คิดเป็นร้อยละ แล้วนำมารวมกัน 3 ด้าน เฉลี่ยเป็นคะแนนรวม และนับจำนวนข้อที่ไม่ผ่านต้องปรับปรุง มาเป็นเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนของเด็กปฐมวัยในจังหวัดอุทัยธานี มีพัฒนาการด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละของเด็กปฐมวัยในจังหวัดอุทัยธานี มีพัฒนาการด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย y = จำนวนของเด็กปฐมวัยในจังหวัดอุทัยธานี มีพัฒนาการด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย z = จำนวนของเด็กปฐมวัยทั้งหมดในจังหวัดอุทัยธานี
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น
คำอธิบาย	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนเทียบเท่า มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ 3. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน 4. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการกำหนดนโยบายการศึกษาชาติ 5. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ข้อมูลที่ใช้	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{Y}{Z} \times 100$ X = ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป y = จำนวนของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป z = จำนวนของนักเรียนทั้งหมดที่เข้าสอบในจังหวัดอุทัยธานี
ตัวชี้วัดที่ 7	จำนวนผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
คำอธิบาย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้ตระหนักและมองเห็นความสำคัญของการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย
แหล่งข้อมูล	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{Y}{Z} \times 100$ X = จำนวนผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย y = จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการส่งเสริมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย z = จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	
ตัวชี้วัดที่ 8	ร้อยละการเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับของประชากรวัยเรียนในจังหวัดอุทัยธานี
คำอธิบาย	การศึกษาภาคบังคับ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 “การศึกษาภาคบังคับ” หมายถึง การศึกษาชั้นปีที่หนึ่งถึงชั้นปีที่เก้าของการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวน 9 ปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ในการจัดทำข้อมูลร้อยละการเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับของประชากรวัยเรียนในจังหวัดอุทัยธานี จะใช้ข้อมูลของผู้เรียนดังนี้ 1. ข้อมูลผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เทียบกับจำนวนประชากรอายุ 6 ปี 2. ข้อมูลผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เทียบกับจำนวนประชากรอายุ 12 ปี
ข้อมูลที่ใช้	1. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2. จำนวนประชากรอายุ 6 ปี และอายุ 12 ปี
แหล่งข้อมูล	กลุ่มพัฒนาการศึกษา , กลุ่มนโยบายและแผน

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละการเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับของประชากรวัยเรียนในจังหวัดอุทัยธานี y = จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมีธยมศึกษาปีที่ 1 z = จำนวนประชากรอายุ 6 ปี และจำนวนประชากรอายุ 12 ปี
ตัวชี้วัดที่ 9	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี
คำอธิบาย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินการส่งเสริมการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายในจังหวัดอุทัยธานี ด้วยการสนับสนุนและช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับทุนการศึกษา ซึ่งทุนการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1. ทุนการศึกษาพระราชทาน มีจำนวน 5 ทุน ได้แก่ 1) ทุนการศึกษามูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) 2) ทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ 3) ทุนการศึกษาโครงการกองทุนการศึกษา 4) ทุนการศึกษาโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี 5) ทุนการศึกษา “บรมราชาภิเษก 4 พฤษภาคม 2562” ในมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ ในแต่ละปีจะดำเนินการคัดเลือกนักเรียนให้ได้รับทุนพระราชทาน และมีการส่งเสริม สนับสนุน และติดตามสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนที่ได้รับพระราชทานทุนการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ให้สามารถเรียนจนจบการศึกษา บรรลู่วัตถุประสงค์ของการพระราชทานทุนการศึกษา 2. ทุนการศึกษาประเภทอื่น ได้แก่ ทุนการศึกษาเหล่ากาชาด ทุนจากมูลนิธิ ทุนจากผู้ประกอบการคุณ ฯลฯ ซึ่งในแต่ละปี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จะร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดหาทุนและช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับทุนการศึกษา จากภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคม องค์กร และผู้มีอุปการคุณ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ในแต่ละปีงบประมาณ
แหล่งข้อมูล	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ในแต่ละปีงบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 5.1 หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
ตัวชี้วัดที่ 10	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
คำอธิบาย	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมและจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมฯ เป็นต้น
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมและจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
แหล่งข้อมูล	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน และกลุ่มอำนวยการ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมและจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 6.1 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	
ตัวชี้วัดที่ 11	ร้อยละการใช้จ่ายงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
คำอธิบาย	ระบบการบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือ ระบบ New GFMS Thai เป็นการดำเนินงานปรับปรุงระบบการจัดการด้านการเงินการคลังของภาครัฐให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ เพื่อปรับกระบวนการดำเนินงานและการจัดการภาครัฐด้านการงบประมาณ การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่าย และการบริหารทรัพยากร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันนโยบายปฏิรูปราชการที่เน้นประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการดำเนินงาน รวมทั้งมุ่งหวังให้เกิดการใช้ทรัพยากรภายในองค์กรอย่างคุ้มค่าเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสถานภาพการคลังภาครัฐที่ถูกต้องรวดเร็ว สามารถตอบสนองนโยบายการบริหารเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งนี้ ในด้านภาพรวม ระบบ New GFMS Thai จะแบ่งออกเป็น 5 ระบบงาน ดังนี้ 1. ระบบบริหารงบประมาณ เป็นการรับข้อมูลการอนุมัติงบประมาณจากระบบ BIS ของสำนักงานงบประมาณ แต่การเปลี่ยนแปลงหรือการจัดสรรเงินจะทำในระบบ GFMS โดยข้อมูลดังกล่าวจะเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เช่น ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ระบบเบิกจ่ายเงิน ระบบบัญชี เป็นต้น 2. ระบบจัดซื้อจัดจ้าง เป็นการบันทึกการจัดซื้อ จัดจ้าง โดยระบบจะเชื่อมโยงกับระบบงบประมาณเพื่อตรวจสอบวงเงินงบประมาณ และเชื่อมโยงกับระบบสินทรัพย์ถาวรกรณีที่เป็นการจัดซื้อสินทรัพย์ถาวรมูลค่าตั้งแต่ 5,000 บาทขึ้นไป 3. ระบบการเงินและบัญชี ประกอบด้วย 5 ระบบย่อย คือ ระบบการเบิกจ่ายเงิน ระบบการรับและนำส่งเงิน ระบบบริหารเงินสด ระบบบัญชีแยกประเภท และระบบสินทรัพย์ถาวร 4. ระบบบัญชีต้นทุน เป็นระบบที่จะให้ข้อมูลเพื่อการบริหาร โดยหน่วยงานต้องกำหนดโครงสร้างภายในหน่วยงานเป็นศูนย์ต้นทุน ศูนย์กำไร งานหลัก งานสนับสนุน และกิจกรรม เพื่อรองรับข้อมูลในส่วนที่เป็นค่าใช้จ่าย และกำหนดเกณฑ์การปันส่วนต้นทุน เพื่อใช้เป็นหลักในการปันส่วนต้นทุนให้แก่แต่ละผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้อง 5. ระบบบริหารบุคคล เป็นระบบที่รับข้อมูลบุคลากรสำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญ โดยรับข้อมูลการเปลี่ยนแปลงข้าราชการ การฝึกอบรม และการปรับโครงสร้างองค์กรจากส่วนราชการ และรับข้อมูลเงินบัญชีใช้จ่ายจากกรมบัญชีกลาง
ข้อมูลที่ใช้	ผลจากข้อมูลในระบบ New GFMS Thai
แหล่งข้อมูล	กลุ่มอำนวยการ และกลุ่มนโยบายและแผน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	A = ผลการใช้จ่าย (PO + เบิกจ่าย) ในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี B = งบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี คำนวณดังนี้ $(A / B) \times 100 =$ ร้อยละของการใช้จ่าย

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดที่ 12	ร้อยละของข้าราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ประเด็นที่ 5.4 ระบบการพัฒนาบุคลากร ระดับพื้นฐาน (Basic) และเป็นส่วนหนึ่งของแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงาน ก.พ. เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) ข้อ 5.2 การเรียนรู้ของบุคลากรและการสร้างแรงจูงใจ (Learning and Motivation) คือ องค์กรควรให้ความสำคัญในเรื่องวิธีการให้การศึกษา ฝึกอบรม และการส่งเสริมการใช้ความรู้และทักษะในขณะปฏิบัติงาน ระบบที่ใช้ในการสร้างแรงจูงใจ และการพัฒนาความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากรให้ตรงตามความต้องการของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และทำให้เป็นองค์กรที่มีผลการดำเนินการที่ดีการเรียนรู้ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ การเรียนรู้ขององค์กร และการเรียนรู้ของบุคลากร ซึ่งตัวชี้วัดนี้ จะดำเนินการในส่วนของการเรียนรู้ของบุคลากร โดยได้มาจากการศึกษา การฝึกอบรม และโอกาส ในการพัฒนาเพื่อความเจริญก้าวหน้าของแต่ละบุคคล เพื่อความมีประสิทธิภาพการเรียนรู้ควรปลูกฝังอยู่ในวิธีการปฏิบัติงานขององค์กร การเรียนรู้ส่งผลถึงการได้เปรียบเชิงแข่งขันของ องค์กรและบุคลากร การสร้างแรงจูงใจเพื่อให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้เกิดความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน โดยผู้บริหารต้องมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นให้บุคลากรเกิดการพัฒนาตนเองให้มีทักษะ ความรู้เพิ่มเติม และทันสมัยอยู่เสมอ แนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงาน ก.พ. ที่กำหนดให้มีการขับเคลื่อนการดำเนินการรายงานผลการพัฒนา ข้อ 2) การดำเนินการเพื่อพัฒนาบุคลากรและตนเอง โดยกำหนดให้การพัฒนาตนเองเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคน รวมถึง กำหนดตัวชี้วัดการพัฒนาตนเองเป็นตัวชี้วัดหลักในการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน พัฒนาบุคลากรในทักษะเฉพาะสายงานของหน่วยงาน และมีการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาในภาพรวมของหน่วยงาน รวมทั้ง บุคลากรจะต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามาใช้ในการพัฒนางาน ทั้งนี้ ควรมีการนำความรู้ ทักษะมาปรับปรุง และพัฒนางานหรือองค์กรด้วย กำหนดเกณฑ์ที่เหมาะสมกับบริบทการดำเนินการของหน่วยงานระดับสำนัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานในเรื่องดังกล่าวของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและดำเนินการเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดย สป. ขอให้กำหนดตัวชี้วัดรายบุคคลที่เกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง อย่างน้อยปีงบประมาณ ละ 1 ตัวชี้วัด ในการประเมินผลการปฏิบัติราชการรายบุคคล
ข้อมูลที่ใช้	แบบสรุปการประเมินผลการปฏิบัติราชการรายบุคคล
แหล่งข้อมูล	กลุ่มบริหารงานบุคคล
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{Y}{Z} \times 100$ X = ร้อยละของข้าราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ประจำปีงบประมาณ Y = จำนวนของข้าราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ประจำปีงบประมาณ Z = จำนวนข้าราชการทั้งหมดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ภาคผนวก 2

คำสั่งคณะกรรมการ

1. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ที่ ๑๒๕ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง นั้น

เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ดังนี้

๑. ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ประธานกรรมการ
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๕. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๘. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางสาวจำเริญ นกเอี้ยง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐชา สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๑๒. นายธรรธร ชูศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชิต นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๑๕. นางสาวจามจุรี...

“เรียนดี มีความสุข”

๑๕. นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นายเกรียงไกร เกิดคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และยกร่างสาระสำคัญ (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ ของแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. ประสาน รวบรวม วิเคราะห์ และจัดทำโครงการ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐

๓. พิจารณา จัดทำ ปรับปรุง แก้ไข แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ และเสนอผู้บริหารอนุมัติ

๔. นำแผนสู่การปฏิบัติ ถ่ายทอด และประชาสัมพันธ์แผนสู่บุคลากรในหน่วยงาน เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการปฏิบัติงาน การจัดทำโครงการ และกิจกรรมของหน่วยงาน

๕. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสายไหม นันทศรี)
ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

“เรียนดี มีความสุข”

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสายไหม นันทศรี
นางปัญญดา ชววงศ์ศรี

ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

คณะทำงาน

รายชื่อตามคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
อุทัยธานี พ.ศ. 2568-2570 ที่ 125/2567

คณะทำงานจัดทำรูปเล่ม

นางสาวจตุพร บรรดาล

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบาย
และแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

นายเกรียงไกร เกิดผล

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

บรรณาธิการ เรียบเรียง ออกแบบและจัดทำรูปเล่ม

นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



<https://cutt.ly/8eL3LyWt>

เอกสารลำดับที่ 4/2567

