

รายงานผลการนิเทศ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดอุทัยธานี

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใสในสังคมไทย จึงให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ในสถานศึกษาเอกชนอย่างเป็นระบบ เพื่อมุ่งปลูกฝังวิถีคิดคนไทยไม่โกง ปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และสร้างค่านิยมที่ถูกต้องในการตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริต และรู้เท่าทันการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี รวมถึงส่งเสริมให้สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี จำนวน ๑๐ แห่ง ดำเนินการจัดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เป็นรายวิชาเพิ่มเติม และแนวทางต่างๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อปลูกฝังวิถีคิด ปลูกจิตสำนึก และสร้างค่านิยมในการป้องกันและต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นในสังคมไทย

รายงานผลการนิเทศหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการนิเทศหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมุ่งรายงานผลการดำเนินงานการจัดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ข้อนิเทศ และข้อเสนอแนะ การจัดหลักสูตรดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงานของหน่วยงาน สถานศึกษา ผู้บริหาร และครูสถานศึกษาเอกชน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ปัจจุบัน ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง การจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นเครื่องมือหนึ่งในการที่จะช่วยปลูกฝังวิธีคิดคนไทยไม่โกง ปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และสร้างค่านิยมที่ถูกต้องในการตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริต และรู้เท่าทันการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคมไทย สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงกำหนดให้มีการนิเทศหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาครอบคลุมสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี จำนวน ๑๐ แห่ง ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยผลการนิเทศหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา มีดังนี้

๑. ขอบเขตการนิเทศ ติดตามการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๑ เป้าหมายของการนิเทศ ติดตามการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้แก่ โรงเรียนเอกชน ประเภทสถานศึกษาเอกชนนอกระบบในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน ๑๐ แห่ง

๑.๒ ระยะเวลาการนิเทศ ดำเนินการนิเทศ ติดตามฯ ระหว่างวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๑.๓ รูปแบบการนิเทศ ติดตามฯ ได้แก่

๑.๓.๑ การติดตามจากแบบนิเทศฯ

๑.๓.๒ การลงพื้นที่นิเทศสภาพจริงของการดำเนินการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๒. ผลการดำเนินการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี สามารถจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๖ แห่ง ดังนี้ ๑) โรงเรียนอนุศิษย์วิทยา ๓ ๒) โรงเรียนพิทักษ์ศิษย์วิทยา ๓) โรงเรียนอุทัยธรรมานุกัฏฐวิทยา ๔) โรงเรียนทองประสาทเวทย์ ๕) โรงเรียนสีฟ้าพัฒนาวิชย์ และ ๖) โรงเรียนอนุบาลศรีม

๒.๒ สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี สามารถจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๘ แห่ง ดังนี้ ๑) โรงเรียนอนุศิษย์วิทยา ๓ ๒) โรงเรียนอนุศิษย์วิทยา ๔ ๓) โรงเรียนพิทักษ์ศิษย์วิทยา ๔) โรงเรียนพระสุธรรมยานเถระวิทยา ๕) โรงเรียนอุทัยธรรมานุกัฏฐวิทยา ๖) โรงเรียนทองประสาทเวทย์ ๗) โรงเรียนสีฟ้าพัฒนาวิชย์ ๘) โรงเรียนอนุบาลศรีม

๒.๓ จัดแบบบูรณาการกับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอนุศิษย์วิทยา ๔

๒.๔ จัดในรูปแบบผสมผสานระหว่างจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม บูรณาการกับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนพระสุธรรมยานเถระวิทยา

๒.๕ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลสีฟ้า และจัดเป็นโครงการ จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลจนา

๓. ข้อเสนอ

๓.๑ แนะนำระบบแพลตฟอร์มการอบรมหลักสูตรออนไลน์: การสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมไม่ทนต่อการทุจริต (พ.ศ. ๒๕๖๑) และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ องค์กรโปร่งใสไร้ทุจริตและสินบน ครอบครักรุ่นใหม่ไม่ทนคอร์รัปชันและสินบน การต้าน การลดทุจริตและสินบน ให้กับครูผู้สอนของสถานศึกษา (<https://aced.nacc.go.th>)

๓.๒ แนะนำกองทุน ป.ป.ช.ให้สถานศึกษาได้เข้าไปเสนองบประมาณในการจัดการศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๓.๓ แนะนำครูให้จัดทำบันทึกหลังสอนให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เมื่อจัดการเรียนรู้แล้วเสร็จ และจัดทำรายงานผลการประเมินผู้เรียนในระดับชั้นเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๔. ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔.๑ ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาควรบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำเอกสารบันทึกหลังสอนให้ครบถ้วนสมบูรณ์ แยกเป็นรายวันและรายชั้น

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนเข้าอบรมในแพลตฟอร์มการอบรมหลักสูตรออนไลน์: การสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมไม่ทนต่อการทุจริต (พ.ศ. ๒๕๖๑) และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ องค์กรโปร่งใสไร้ทุจริตและสินบน ครอบครักรุ่นใหม่ไม่ทนคอร์รัปชันและสินบน การต้าน การลดทุจริตและสินบน ให้กับครูผู้สอนของสถานศึกษา (<https://aced.nacc.go.th>)

๔.๒ ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานระดับจังหวัด

๑) หน่วยงานควรจัดอบรมครูเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายครูผู้สอนทุกราย ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเขียนหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ รายสัปดาห์ การจัดทำสื่อประกอบการเรียนรู้ ตลอดจนองค์ความรู้ในการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาด้วย

๒) หน่วยงานระดับจังหวัดควรมีการสนับสนุนสื่อการจัดการเรียนการสอน และงบประมาณในการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้กับสถานศึกษาเอกชน

๓) หน่วยงานระดับจังหวัดส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อและใบงานในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๔.๓ ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานระดับกรม

๑) หน่วยงานระดับกรมควรสนับสนุนงบประมาณให้กับหน่วยงานระดับจังหวัด เพื่อนำไปจัดอบรมครูเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หรือนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป

๒) หน่วยงานระดับกรมควรมีการปรับปรุงพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย มีความน่าสนใจ และเหมาะสมกับพัฒนาการผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๑
ขอบเขตของการดำเนินงาน	๒
นิยามศัพท์	๒
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒
ส่วนที่ ๒ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	๓
การจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)	๓
แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศ	๔
บทบาท หน้าที่ รายละเอียดของหน่วยงาน (ถ้ามี)	๗
๑. บทบาท หน้าที่ รายละเอียดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	๗
๒. บทบาท หน้าที่ รายละเอียดของกลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๐
ส่วนที่ ๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน	๑๑
ส่วนที่ ๔ ผลการนิเทศ	๑๕
จำนวนผู้เรียนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕
การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๖
แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๖
๑. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในภาพรวมของสถานศึกษา	
เอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี	๑๖
๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษาเอกชนแต่ละแห่ง	๑๗
การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา	๑๘
คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๙

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาแยกรายสถานศึกษา	๒๐
๑. โรงเรียนอนุศิษย์วิทยา ๓	๒๐
๒. โรงเรียนอนุศิษย์วิทยา ๔	๒๑
๓. โรงเรียนพิทักษ์ศิษย์วิทยา	๒๓
๔. โรงเรียนพระสุธรรมยานเถระวิทยา	๒๔
๕. โรงเรียนอุทัยธรรมมานุวัตรวิทยา	๒๖
๖. โรงเรียนทองประสาทเวทย์	๒๗
๗. โรงเรียนสีฟ้าพัฒนวิทย์	๒๙
๘. โรงเรียนอนุบาลสีฟ้า	๓๐
๙. โรงเรียนอนุบาลรัศมี	๓๑
๑๐. โรงเรียนอนุบาลจรณา	๓๓
ส่วนที่ ๕ สรุปวิเคราะห์ผลการนิเทศ	๓๔
สรุปผลการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	๓๔
สรุปผลการวิเคราะห์ผลการนิเทศหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	๓๕
ข้อนิเทศ	๓๕
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	
ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๕
๑. ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา	๓๕
๒. ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานระดับจังหวัด	๓๕
๓. ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานระดับกรม	๓๕
คณะผู้จัดทำ	๓๖
บรรณานุกรม	๓๗
ภาคผนวก	๓๘

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑ : แผนนิเทศ ติดตามผลการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา	๑๒
ตารางที่ ๒ : จำนวนผู้เรียนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕
ตารางที่ ๓ : การบริหารจัดการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๖
ตารางที่ ๔ : แนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ ในภาพรวมของสถานศึกษาเอกชน ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี	๑๖
ตารางที่ ๕ : แนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษาเอกชนแต่ละแห่ง	๑๗
ตารางที่ ๖ : การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาของสถานศึกษา	๑๘
ตารางที่ ๗ : คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๙

สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพที่ ๑ : โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	๙
ภาพที่ ๒ : แผนผังขั้นตอนการนิเทศหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๔

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบัน ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่ มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐ หรือองค์กรอิสระต่าง ๆ ที่เห็นพ้องกันว่า การทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทยนั้น เป็นที่ทราบกันดีว่า ปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญระดับต้น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึก และพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทย เกี่ยวพันกับชีวิตของคนไทยมาอย่างยาวนาน หรือกล่าวได้ว่า เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้ว

การป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม รวมทั้งสร้างความเข้มแข็ง เป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทย ให้ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชนและภาคประชาชน พร้อมทั้งสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยมต่อต้านการทุจริต ให้ดำเนินการโดยปลูกฝังให้คนไทยไม่โกง ภาครัฐดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วน มุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับกลุ่มคนในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์ สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้องสร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิด หรือผู้กระทำผิดและประพฤติมิชอบ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ และติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี โดยมีการกำหนดกิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ไว้ในกิจกรรมที่ ๓ จำนวน ๔ วัน ครอบคลุมสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี จำนวน ๑๐ แห่ง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อรายงานผลการนิเทศการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. เพื่อรายงานผลการส่งเสริมการนำหลักสูตรทุจริตศึกษาไปจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

ขอบเขตของการดำเนินงาน

รายงานผลโครงการฉบับนี้ ครอบคลุมการนิเทศการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

นิยามศัพท์

“**ข้อนิเทศ**” หมายถึง ข้อเสนอแนะแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

“**ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา**” หมายถึง ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แก่สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

“**ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานระดับจังหวัด**” หมายถึง ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แก่หน่วยงานในระดับจังหวัดอุทัยธานี ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี และสำนักงาน ป.ป.ช.ประจำจังหวัดอุทัยธานี ในการส่งเสริมให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี

“**ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานระดับกรม**” หมายถึง ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แก่หน่วยงานในระดับกระทรวง ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน ป.ป.ช. ในการส่งเสริมให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในภาพรวมระดับประเทศ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี สามารถนำข้อมูลผลการดำเนินงานนิเทศการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในรายงานฉบับนี้ ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดทำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาได้

๒. หน่วยงานระดับจังหวัดและหน่วยงานระดับกรม สามารถนำข้อมูลผลการดำเนินงานนิเทศการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในรายงานฉบับนี้ ไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาการจัดทำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในระดับขบข่ายภารกิจงานที่รับผิดชอบได้

ส่วนที่ ๒

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ในการนิเทศการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสถานเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี มีหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

หลักการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและป้องกันการทุจริตไม่ให้เกิดขึ้น โดยเริ่มปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้น สิ่งที่คุณเรียนต้องเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบฐานสิบ ระบบคิดฐานสอง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ในชุมชน สังคม ประเทศชาติและโลก ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของความละเอียด ความไม่ทนต่อการทุจริต และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตซึ่งประกอบด้วย

S (Sufficient) : ความพอเพียง หมายถึง ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์เป็นหลักในการทำงาน การดำรงชีวิต การพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึง การป้องกันการทุจริต อย่างยั่งยืน ความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์ แม้ว่าจะแตกต่างกันตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่าความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผล รวมทั้งต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวมความพอเพียงจึงเป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ดีขึ้น

T (Transparent) : ความโปร่งใส หมายถึง ผู้เรียนต้องปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎหมาย ความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ดีขึ้น

R (Realize) : ความตื่นรู้ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงรากเหง้าของปัญหา และภัยร้ายแรงของการทุจริตประทุติมิชอบภายในชุมชน และประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม

O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้เรียนมุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเอง และส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้างวัฒนธรรม สุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่ย่อท้อ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นดังกล่าว

N (Knowledge) : ความรู้ หมายถึง ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ ไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเมินได้อย่างถ่องแท้ ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบที่มีต่อตนเอง และส่วนรวม ความพอเพียงด้านทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลดการทุจริตในระยะยาว รวมทั้งความละเอียด ไม่กล้าทำทุจริต และความไม่ทน เมื่อพบเห็นว่ามีกรทุจริตเกิดขึ้น เพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

G (Generosity) : ความเอื้ออาทร หมายถึง ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร มีเมตตา มีน้ำใจ ต่อกันบนฐานของจิตพอเพียงด้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์หรือต่อพวกพ้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่ ของพลเมือง ความรับผิดชอบของพลเมือง ต่อกันเอง ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และโลก การเคารพสิทธิหน้าที่ ของตนเองและผู้อื่น การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในการ ป้องกันการทุจริต (สำนักพัฒนานวัตกรรมการศึกษา, ๒๕๖๑, น. ๘)

แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศ

การนิเทศ หมายถึง กระบวนการจัดการบริหารการศึกษาเพื่อชี้แนะให้ความช่วยเหลือ (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, ๒๕๕๙, น.๑๖) เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร/ผู้นิเทศกับครูเพื่อดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่ครูในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมการพัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา (จิตติมา วรรณศรี, ๒๕๕๗, น. ๑๐๗) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ

- ๑) ให้คำแนะนำในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู
- ๒) สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร/วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน
- ๓) ส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้ คิดค้นและพัฒนาหลักสูตร/วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา ในชั้นเรียน

๔) ติดตาม ดูแลการจัดการเรียนรู้และการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๕) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

๖) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมาย

หลักการนิเทศมีข้อคำนึง ๖ ประการ ดังนี้ (Beach & Reinhartz, ๒๐๐๐, p.๑๐ - ๑๑)

๑) หลักเปลี่ยนแปลงเริ่มที่ตนเอง ครูสามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนโดยการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมของตนเอง

๒) หลักความเชื่อและความศรัทธา บุคคลจะยอมรับความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ของตนนั้นมาจากความรู้สึกภายในตน ไม่ใช่จากการสั่งหรือบังคับโดยผู้อื่น

๓) หลักวิธีการที่หลากหลาย มีวิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการสอนของครูที่หลากหลายวิธี อาทิ การประชุมอภิปรายอย่างเป็นทางการ การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตอย่างเป็นระบบที่จะช่วยให้สามารถสำรวจ และระบุสภาพปัญหาในชั้นเรียนได้

๔) หลักการเป็นพี่เลี้ยง ให้คำแนะนำ การใช้เวลาในชั้นเรียน การอำนวยความสะดวกจะช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) หลักครูเป็นศูนย์กลางการพัฒนา ครูคือผู้มีบทบาทหลักในการกำหนดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามความต้องการ ความพร้อมและความสามารถของครู

๖) หลักกัลยาณมิตร ผลลัพธ์ของการนิเทศการศึกษาขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ที่ดี การประสานงาน ความร่วมมือความไว้วางใจ การให้เกียรติซึ่งกันและกัน ระหว่างผู้นิเทศกับครู

เทคนิคการนิเทศที่จะช่วยเหลือครูในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูมีหลายแนวทาง (จิตติมา วรณศรี, ๒๕๕๗, น. ๑๐๙) ดังนี้

๑) การให้ข้อมูลสารสนเทศโดยตรง (The Directive Information Approach) เป็นการนิเทศครูเป็นการให้ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้นิเทศเพื่อช่วยเหลือ แนะนำแนวทางในการแก้ปัญหาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒) การนำตนเอง (The Self – Directed Approach) เป็นการนิเทศที่ช่วยกระตุ้นให้ครูสามารถค้นพบสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการสอนด้วยตนเองโดยมีผู้นิเทศคอยช่วยเหลือ

๓) การเดินเยี่ยมชั้นเรียน (Standards – Based Walk - Through) เป็นการนิเทศโดยผู้นิเทศไปเยี่ยมชั้นเรียนของครู สังเกตสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน พฤติกรรมและผลงานของนักเรียน แฟ้มสะสมงาน และอื่น ๆ การเยี่ยมชั้นเรียนจะส่งเสริมความร่วมมือและสร้างโอกาสให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับงานของครูคนอื่น ๆ การสะท้อนผลกลับเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน และความร่วมมือในการพัฒนาวิธีการใหม่ที่ดีกว่าเพื่อพัฒนาการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๔) การให้คำแนะนำเพื่อน (Peer Coaching) เป็นการนิเทศที่มีลักษณะของการช่วยเหลือกันระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน และไม่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล เป็นการพบปะเพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน การวางแผน การสังเกต การสะท้อนความคิดและการร่วมกันสร้างสรรค์เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและทักษะการสอน

๕) การนิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision) เป็นกระบวนการดำเนินการเพื่อช่วยเหลือและปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนที่เป็นระบบ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน คือ การประชุมก่อนสังเกตการณ์ การสังเกตชั้นเรียน การวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ การประชุมนิเทศ และการวิเคราะห์หลังการประชุม

๖) การนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Peer Monitoring) เป็นกระบวนการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยนักวิชาการหรือผู้นิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานร่วมกับครูที่มีประสบการณ์น้อย เพื่อให้คำปรึกษาหารือ แนะนำช่วยเหลือครูในการปรับปรุงการสอนในชั้นเรียนและมีศักยภาพการทำงานสูงขึ้น

๗) การนิเทศที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (Action Research) เป็นวิธีการที่นิยมนำมาใช้เพื่อให้ผู้นิเทศได้มีส่วนร่วมในการสะท้อนผลกลับเกี่ยวกับงาน การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นวิธีการที่ง่ายไม่ซับซ้อน และช่วยแก้ปัญหาที่มีลักษณะเฉพาะ การวิจัยเชิงปฏิบัติการมีลักษณะที่เป็นกระบวนการปฏิบัติต่อเนื่อง ประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การสังเกต และการสะท้อนผล (Plan, Action, Observe, Reflect)

กระบวนการนิเทศมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑) การสำรวจสภาพและปัญหา เป็นการสำรวจรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการณ์ปัจจุบัน และปัญหาในการดำเนินงาน อาทิ ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน โดยในการสำรวจหรือเก็บรวบรวมข้อมูลอาจใช้วิธีการประชุมระดมสมอง การใช้แบบสำรวจหรือการสัมภาษณ์ เป็นต้น แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ จัดหมวดหมู่ และลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

๒) การวางแผนการนิเทศ เป็นการร่วมกันพิจารณาวางแผนกำหนดแนวทาง วิธีการ หรือเทคนิคต่าง ๆ ที่จะใช้ในการนิเทศ โดยวิธีการนิเทศที่เลือกใช้ควรให้เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาและสอดคล้องกับความต้องการของครู เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และจัดทำกำหนดการและปฏิทินการนิเทศ มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการนิเทศอย่างชัดเจนโดยการกำหนดผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ รวมทั้งกำหนดและจัดเตรียมเครื่องมือที่จะใช้ในการนิเทศ อาทิ แบบสังเกต แบบประเมิน เป็นต้น

๓) การดำเนินการนิเทศ เป็นการนิเทศโดยผู้นิเทศที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติการนิเทศตามกำหนดการในปฏิทินการนิเทศ โดยวิธีการหรือเทคนิคการนิเทศที่ได้วางแผนไว้ ระหว่างการนิเทศผู้นิเทศดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือประกอบการนิเทศที่จัดเตรียมไว้ อาจใช้การสังเกต หลักฐานต่าง ๆ ประกอบการบันทึกเพื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์สรุปประเมินผลของการนิเทศรวมทั้งปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ของการนิเทศที่ทำให้การปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมาย

๔) การประเมินผลและปรับปรุง เป็นการตรวจสอบการบรรลุจุดหมายและการแก้ไข ปัญหาในการนิเทศ โดยอาจใช้การประชุมคณะผู้นิเทศเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินการนิเทศตามแผนที่ได้มีการกำหนดไว้ และสรุปประเมินผลการดำเนินการนิเทศ รวมทั้งการนำเสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ หรือปัญหาอุปสรรคที่พบระหว่างการดำเนินการนิเทศ มาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดแนวทางปรับปรุง พัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา รวมทั้งการสำรวจ/สอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศจากครูผู้รับการนิเทศเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาวางแผนการนิเทศในช่วงเวลาต่อไป

บุคคลผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษานั้น (รุ่งชัชดาพร เวระชาติ, ๒๕๕๙, น. ๗๕) ไม่จำเป็นต้องเป็นศึกษานิเทศก์แต่ผู้เดียว ใครก็ได้ที่ทำหน้าที่ช่วยเหลือ แนะนำ ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเน้นในเรื่องของกระบวนการเรียนการสอน ในปัจจุบันบุคคลผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาได้มีหลายกลุ่ม ดังนี้

๑. ศึกษานิเทศก์ คือ บุคคลที่มีหน้าที่ในการนิเทศการศึกษาโดยตำแหน่ง
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หรือรักษาการแทน
๓. ครู คือ ครูที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่อาจให้ความช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนครูด้วยกัน
๔. ผู้เชี่ยวชาญ คือ บุคคลที่ความรู้ความสามารถที่สถานศึกษาเชิญมาเป็นวิทยากรเพื่อช่วยเหลือ แนะนำและให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๕. ผู้บริหารการศึกษา คือ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา หัวหน้ากลุ่ม หัวหน้าฝ่ายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะงาน

บทบาท หน้าที่ รายละเอียดของหน่วยงาน

บทบาท หน้าที่ รายละเอียดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี และกลุ่มบริหารงานบุคคล มีดังนี้

๑. บทบาท หน้าที่ รายละเอียดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังนี้

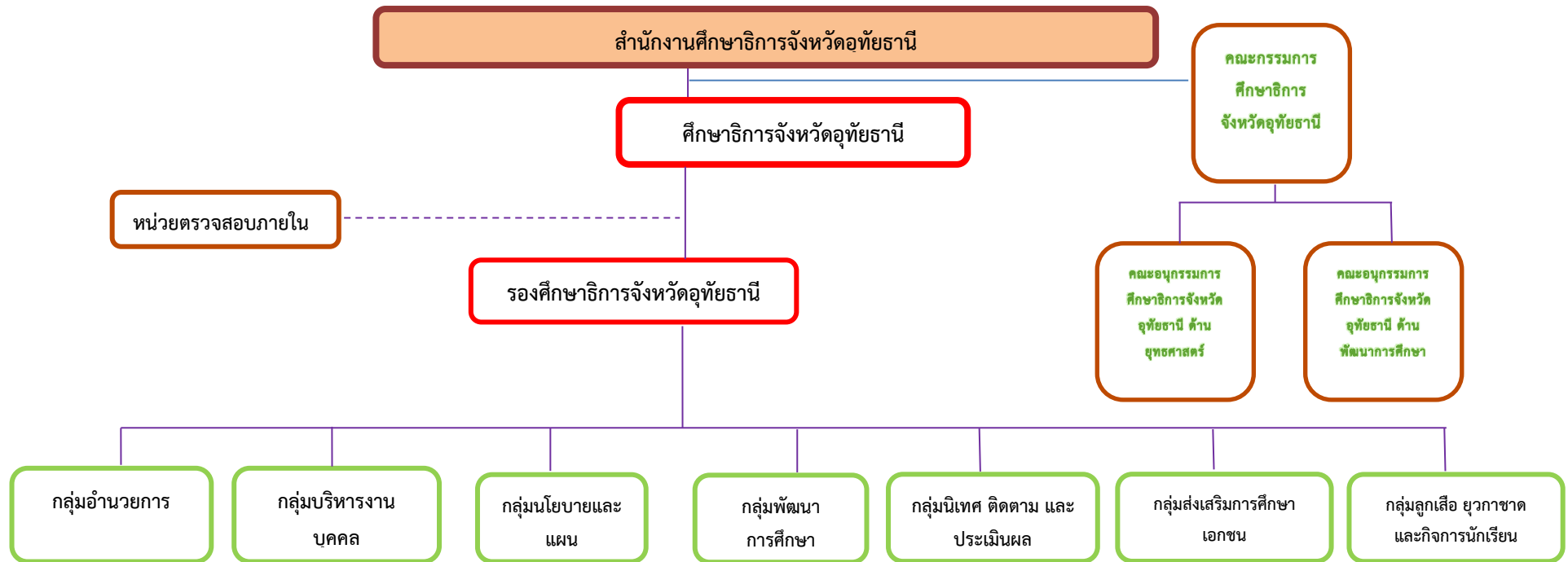
- ๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- ๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- ๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- ๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- ๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- ๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

มีการออกแบบโครงสร้างรองรับบทบาทภารกิจงานตามโครงสร้างของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ซึ่งแบ่งออกเป็น ๘ กลุ่ม/หน่วย ดังนี้

- ๑) กลุ่มอำนวยการ
- ๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๓) กลุ่มนโยบายและแผน
- ๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา
- ๕) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- ๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- ๘) หน่วยตรวจสอบภายใน

ตามบทบาทอำนาจหน้าที่ของ “กลุ่มงาน” ดังกล่าว จึงจำแนกภารกิจไปสู่กลุ่มงานและงานตามลำดับ โดยแต่ละงานจะแสดงภาระงานเป็นแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน โดยแสดงโครงสร้างของ “สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี” ดังแผนผังโครงสร้างต่อไปนี้

โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี



ภาพที่ ๑ : โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

แหล่งที่มา : ๑. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖

๒. หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. บทบาท หน้าที่ รายละเอียดของกลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑) จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดให้เป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

๒) เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด

๓) พัฒนาเครือข่าย ระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนาบุคลากรระดับจังหวัด ของกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๔) สนับสนุน ประสานงาน วิจัย ให้ความเห็น และบูรณาการความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดระบบกลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลในพื้นที่รับผิดชอบ

๕) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๖) เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่น ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๗) ดำเนินการเกี่ยวกับการให้บริการด้านกฎหมาย นิติกรรม และงานคดีอื่น ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐

๙) จัดระบบ กลไก การสร้างองค์กรคุณธรรม และความโปร่งใส ระบบคุณธรรม และเครือข่ายต่อต้านการทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๑๐) ดำเนินการให้บริการรับเรื่องราวร้องเรียน ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๑๑) ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

๑๒) ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๑๓) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ ๓

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ในการนิเทศหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีขั้นตอนการนิเทศ ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ สสำรวจสภาพและปัญหา

ขั้นตอนนี้เป็นการสำรวจรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการณ์ปัจจุบันและปัญหาในการดำเนินงาน อาทิ ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลสภาพและปัญหาของการดำเนินการจัดหลักสูตรด้านพุทธศึกษา และเรียบเรียงไว้ในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรด้านพุทธศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ส่วนที่ ๔ ผลสำเร็จของการดำเนินงานหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ข้อ ๓ การนิเทศ ติดตาม การดำเนินหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งมีจุดเด่นและสภาพปัญหา ดังนี้

๑ จุดเด่นของสถานศึกษา (ที่สามารถเป็น Best practice)

๑) สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี มีความพร้อมในการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” หรือบูรณาการกับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หรือโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นคนดีและคนเก่งในสังคมต่อไป

๒) สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการกำหนดหลักสูตรด้านพุทธศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

๓) สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทุกแห่ง มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษาให้กับผู้เรียน

๔) สถานศึกษามีการสร้างสื่อการเรียนการสอนหลักสูตรด้านพุทธศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ

๕) สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา มีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในระดับประถมศึกษา และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับปฐมวัย

๖) สถานศึกษาบางแห่งมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนได้อย่างน่าสนใจและดึงดูดใจนักเรียน

๒. ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑) สถานศึกษาขาดความรู้ในการเขียนคำอธิบายรายวิชา

๒) ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๓) เนื้อหาในสื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน เช่น ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่ผู้ใหญเป็นผู้ทุจริต ควรปรับเนื้อหาที่ใกล้ตัวเด็กมากขึ้น เช่น นักเรียนลอกการบ้าน ฯลฯ

๔) การวัดและประเมินผล เป็นเรื่องยากกว่าวิชาอื่น

๕) ครูมีการลาออกและบรรจุใหม่บ่อย ส่งผลต่อองค์ความรู้และความพร้อมในการจัดหลักสูตรดังกล่าว

๖) สถานศึกษาขาดแคลนงบประมาณในการพิมพ์ใบงานใบความรู้เพื่อจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๗) สถานศึกษาต้องการสื่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เช่น บอร์ดเกมด้านทุจริต

ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนการนิเทศ

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนของการวางแผนการนิเทศว่าจะดำเนินการนิเทศที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และใช้วิธีการนิเทศแบบใด การนิเทศ ติดตามการดำเนินหลักสูตรด้านทุจริตเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เป็นการให้คำแนะนำแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ

๑) ให้คำแนะนำในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู

๒) สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม/วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน

๓) ส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรม/วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน

๔) เพื่อติดตาม ดูแลการจัดการเรียนรู้และการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๕) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

๖) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมาย

โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีแผนออกนิเทศ ติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา จำนวน ๔ ครั้ง รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑ : แผนนิเทศ ติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

วันที่	สถานศึกษา	ผู้นิเทศ
๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๑. รร. อนุบาลสีฟ้า ๒. รร. สีฟ้าพัฒนวิทย์	๑. นางอนุสรณ์ อัยสิงห์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ๒. นายธราธร ชูศรี ศึกษาพิเศษฯ ชำนาญการพิเศษ ๓. นายชัยพร อ่อนหวาน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ๔. นางสาวจันทกานต์ ศรีสวัสดิ์ นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ รักษาราชการในตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ ๕. นางสาวปาริฉัตร ยงสารี นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติการ
๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๑. รร. พัทธศึกษาวิทยา ๒. รร. อนุศิษย์วิทยา ๔ ๓. รร. อนุบาลรัศมี	
๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๑. รร. พระสุธรรมยานเถระวิทยา ๒. รร. อุทัยธรรมมานุวัตรวิทยา ๓. รร. ทองประสาทเวทย์	
๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๑. รร. อนุบาลรจนา ๒. รร. อนุศิษย์วิทยา ๓	

การนิเทศที่ในครั้งนี้เป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและมีเทคนิคในการให้ข้อมูลสารสนเทศโดยตรง (The Directive Informational Approach) ซึ่งเป็นการนิเทศที่ครูเป็นผู้ให้ข้อมูลสารสนเทศแก่ครูเพื่อช่วยเหลือ แนะนำแนวทางในการแก้ปัญหาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีแนวทาง ดังนี้ คือ ๑) ระบุปัญหา โดยผู้นิเทศสืบค้น สอบถาม รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อระบุปัญหาที่ชัดเจน ๒) เสนอแนวทางแก้ปัญหา โดยผู้นิเทศวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แล้วเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยครูมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม ๓) สรุปทางเลือก โดยผู้นิเทศให้ครูพิจารณา ทบทวนแนวทางปฏิบัติเพื่อปัญหาและตัดสินใจเลือกแนวทางในการแก้ปัญหา ๔) กำหนดแผนดำเนินการ ผู้นิเทศและครูร่วมกำหนดแผนในการปฏิบัติ โดยผู้นิเทศมาพบปะติดตามผลและให้คำปรึกษาหารือแก่ครู

สำหรับผู้นิเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามคำสั่งที่ ๕๘/๒๕๖๘ สังกัด วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอนุสรณ์ อัยสิงห์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล |
| ๓. นายธราธร ชูศรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นายชัยพร อ่อนหวาน | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๕. นางสาวจันทกานต์ ศรีสวัสดิ์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ |

กรรมการและเลขานุการ
 ๖. นางสาวปาริฉัตร ยงศิริ นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 โดยให้กรรมการมีหน้าที่ นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ทั้ง ๑๐ แห่ง ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและรายงานผลการนิเทศให้ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ทราบ

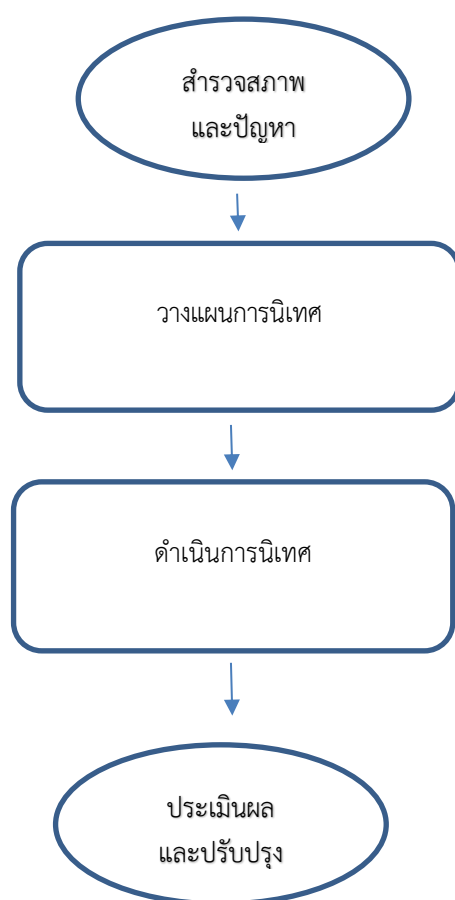
ขั้นตอนที่ ๓ ดำเนินการนิเทศ

ขั้นตอนนี้เป็นการดำเนินการนิเทศหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา โดยผู้นิเทศที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติการนิเทศตามแผนการนิเทศโดยวิธีการหรือเทคนิคการนิเทศที่ได้วางแผนไว้ ระหว่างการนิเทศผู้นิเทศดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือประกอบการนิเทศที่จัดเตรียมไว้ คือ แบบกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (แบบที่ ๐๑ ศธจ. กำกับติดตามสถานศึกษาในสังกัด สข.) รวมทั้ง ใช้วิธีการสังเกต การนิเทศห้องเรียน และหลักฐานต่าง ๆ ประกอบการบันทึกเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์สรุปประเมินผลของการนิเทศรวมทั้งปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ของการนิเทศด้วย

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและปรับปรุง

ขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลและปรับปรุง เป็นการตรวจสอบการบรรลุจุดมุ่งหมายและการแก้ไขปัญหาในการนิเทศหรือไม่ โดยสรุปประเมินผลการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๑) สภาพข้อเท็จจริงที่พบ ๒) ข้อนิเทศ และ ๓) ข้อเสนอแนะซึ่งเสนอแนะต่อหน่วยงาน ๓ ระดับ คือ สถานศึกษา หน่วยงานระดับจังหวัด และหน่วยงานระดับกรม เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดแนวทางปรับปรุงพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ต่อไป

แผนผังขั้นตอนการนิเทศหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



ภาพที่ ๒ : แผนผังขั้นตอนการนิเทศหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๔

ผลการนิเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ส่งเสริมให้สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี จัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา แนวทางจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และได้มีการออกนิเทศการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แล้ว สามารถรายงานผลการนิเทศได้ดังนี้

จำนวนผู้เรียนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนผู้เรียนสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ทั้ง ๑๐ แห่ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนทั้งสิ้น ๔,๘๓๘ คน โดยรายละเอียดจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีดังนี้

ตารางที่ ๒ : จำนวนผู้เรียนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	สถานศึกษา	จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗				หมายเหตุ
		อนุบาล	ประถม	มัธยม	รวม	
๑	อนุศิษย์วิทยา ๓	๑๐๒	๒๔๗	-	๓๔๙	
๒	อนุศิษย์วิทยา ๔	๖๔	๑๔๓	-	๒๐๗	
๓	พิทักษ์ศิษย์วิทยา	๑๔๐	๓๖๙	-	๕๐๙	
๔	รร.พระสุธรรมยานเถระวิทยา	-	-	๔๗๐	๔๗๐	
๕	อุทัยธรรมมานุวัตรวิทยา	-	-	๑,๙๓๑	๑,๙๓๑	
๖	ทองประสาทเวทย์	๑๖๓	๔๘๓	-	๖๔๖	
๗	สีฟ้าพัฒนวิทย์	-	๓๓๐	-	๓๓๐	
๘	อนุบาลสีฟ้า	๑๑๘	-	-	๑๑๘	
๙	อนุบาลรัศมี	-	๒๒๕	-	๒๒๕	
๑๐	อนุบาลรจนา	๕๓			๕๓	
รวม		๖๔๐	๑,๗๙๗	๒,๔๐๑	๔,๘๓๘	

จากตารางแสดงให้เห็นว่ามีจำนวนผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษามากที่สุด รองลงมาคือระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นปฐมวัยมีจำนวนน้อยที่สุด

การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี มีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา แยกเป็นรายประเด็นจำนวน ๖ ประเด็น ดังนี้

ตารางที่ ๓ : การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ประเด็น	ดำเนินการ (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้	๑๐	๑๐๐	
๒	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๑๐	๑๐๐	
๓	มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน	๙	๙๐	
๔	มีการดำเนินการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	๑๐	๑๐๐	
๕	มีการนิเทศติดตามผลภายในสถานศึกษา	๙	๙๐	
๖	มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง	๑๐	๑๐๐	

จากตารางแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษา บริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ค่อนข้างครบถ้วนทุกแห่ง ในเรื่องของการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การดำเนินการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง เว้นแต่การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและการนิเทศภายในที่มีบางสถานศึกษายังไม่ได้ดำเนินการ

แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ในภาพรวมของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี สามารถสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ ๔ : แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ในภาพรวมของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี

ที่	ประเด็น	ดำเนินการ (แห่ง)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม	๖	๗๕	
๒	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๑๒.๕	

ที่	ประเด็น	ดำเนินการ (แห่ง)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๓	จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑	๑๒.๕	
๔	จัดเป็นโครงการ	๑	-	จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย
๕	จัดในรูปแบบผสมผสานระหว่างจัดเป็นรายวิชา เพิ่มเติม บูรณาการกับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และจัดเป็นกิจกรรมเสริม หลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา	๑	-	จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย
รวม		๑๐	๑๐๐	

จากตารางแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาส่วนมากมีการดำเนินการจัดหลักสูตรเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ยกเว้นบางแห่งที่ยังไม่มีความพร้อมในการดำเนินการ แต่ก็ได้รับทราบแล้วว่า จะดำเนินการจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในปีการศึกษาถัดไป

๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษาเอกชนแต่ละแห่ง
สามารถสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ ๕ : แนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษาเอกชนแต่ละแห่ง

ที่	สถานศึกษา	แนวทางการปรับใช้หลักสูตร	หมายเหตุ
๑	อนุศิษย์วิทยา ๓	๑. จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ป.๑ – ๖ ๒. จัดเป็นโครงการด้านพุทธ ระดับปฐมวัย	
๒	อนุศิษย์วิทยา ๔	๑. บูรณาการกับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๑ - ป.๖ ๒. จัดเป็นโครงการเด็กไทยด้านพุทธ ระดับปฐมวัย	
๓	พิทักษ์ศิษย์วิทยา	๑. จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ป.๑ – ๖ ๒. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับชั้นปฐมวัย	
๔	รร.พระสุธรรมยานเถระ วิทยา	๑. จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ม.๑, ม.๒, ม.๔, และ ม.๕ ๒. บูรณาการกับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ม.๓ ๓. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิต ในสถานศึกษา ชั้น ม.๖	
๕	อุทัยธรรมานุวัตรวิทยา	จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ม.๑ – ๖	
๖	ทองประสาทเวทย์	จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ป.๑ – ๖	
๗	สีฟ้าพัฒนวิทย์	จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ป.๑ – ๖	
๘	อนุบาลสีฟ้า	จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับปฐมวัย	

ที่	สถานศึกษา	แนวทางการปรับใช้หลักสูตร	หมายเหตุ
๙	อนุบาลรัศมี	๑. จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ป.๑ – ๖ ๒. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับปฐมวัย	
๑๐	อนุบาลรจนา	จัดเป็นโครงการ ระดับปฐมวัย	

จากตารางแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอนุบาลสีฟ้าและโรงเรียนอนุบาลรจนาซึ่งเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ไม่ได้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนพระสุทธมยานเถระวิทยา มีการจัดเป็นรายวิชาในบางระดับชั้น คือ ม.๑, ม.๒, ม.๔, และ ม.๕ ในปีถัดไปก็จะสามารถดำเนินการได้ครบทุกระดับชั้น ส่วนโรงเรียนอนุศิษย์วิทยา ๔ มีการจัดแบบบูรณาการกับสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และในปีการศึกษาถัดไปก็จะสามารถจัดการศึกษาในแนวทางรายวิชาเพิ่มเติมได้

การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๖ : การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาของสถานศึกษา

ที่	ประเด็น	ดำเนินการ (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ให้ครูศึกษาหลักสูตรด้านพุทธศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน	๙	๙๐	
๒	ให้ครูเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑	๑๐	
๓	ให้ครูบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษากับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๒	๒๐	
๔	ให้ครูบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษากับสาระการเรียนรู้อื่น	-	-	
๕	ให้ครูนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๑๐	
๖	ให้ครูนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา	๒	๒๐	
๗	ให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้	๘	๘๐	
๘	ให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียน	๑	๑๐	
๙	ให้ครูลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้	๗	๗๐	
๑๐	ให้ครูรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น	๘	๘๐	

จากตารางแสดงให้เห็นถึงว่าให้ครูศึกษาหลักสูตรด้านพุทธศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน ส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการก็คือการให้ครูบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษากับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เนื่องจากสถานศึกษาส่วนมากสามารถจัดในแนวทางเป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้

คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้เรียนทุกสถานศึกษาผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด เป็นรายชั้น ร้อยละ ๘๐ ดังนี้

ตารางที่ ๗ : คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ประเด็น	จำนวนผู้ผ่านการ ประเมินผลการเรียนรู้ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ระดับชั้นปฐมวัย	๖๔๐	๑๐๐	
๒	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๐๐	๑๐๐	
๓	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๒	๑๐๐	
๔	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๔	๑๐๐	
๕	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙๙	๑๐๐	
๖	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑๙	๑๐๐	
๗	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑๓	๑๐๐	
๘	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓๙	๙๙.๖๒	
๙	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๑๗	๑๐๐	
๑๐	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๙๘	๑๐๐	
๑๑	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๖๕	๙๙.๔๕	
๑๒	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๔๔	๙๙.๔๒	
๑๓	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๓๓	๑๐๐	
รวม		๔,๘๓๓	๙๙.๘๘	

จากตารางแสดงให้เห็นถึง ระดับชั้น ม.๑, ม.๔, และ ม.๕ ผู้เรียนผ่านการประเมินไม่ครบ ร้อยละ ๑๐๐ เนื่องจากผู้เรียนย้ายออกก่อนไม่ได้สอบปลายภาคเรียน ซึ่งเป็นนักเรียนของ รร.อุทัยธรรมานุวัตร วิทยา

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาแยกราชสถานศึกษา

๑. โรงเรียนอนุศิษย์วิทยา ๓

- ๑) จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๔๙ คน
- ๒) เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย - ป.๖
- ๓) มีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ดังนี้
- ๓.๑) มีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้
 - ๓.๒) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ๓.๓) มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน
 - ๓.๔) มีการดำเนินงานนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
 - ๓.๕) มีการนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา
 - ๓.๖) มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัด
- ๔) แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้
- ๔.๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ชั้น ป.๑ - ป.๖
 - ๔.๒) จัดเป็นโครงการด้านทฤษฎี ในระดับปฐมวัย
- ๕) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของครูผู้สอน
- ๕.๑) ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนระดับชั้นที่สอน
 - ๕.๒) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - ๕.๓) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้
 - ๕.๔) ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการสอนหรือซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียน
 - ๕.๕) ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการเรียนรู้
 - ๕.๖) ครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น

๖) คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ๖.๑) ระดับชั้นปฐมวัย จำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๒) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๓) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๔) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๕) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๖) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๗) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗) จุดเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนสามารถนำหลักคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ส่งผลให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และเกิดพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตอย่างยั่งยืน

๘) ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

-

๙) ข้อนิเทศ

๙.๑) แนะนำระบบแพลตฟอร์มการอบรมหลักสูตรออนไลน์: การสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมไม่ทนต่อการทุจริต (พ.ศ. ๒๕๖๑) หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ องค์การโปร่งใสไร้ทุจริตและสินบน ครอบครัวยุคใหม่ไม่ทนคอร์รัปชันและสินบน การต้าน การลดทุจริต และสินบน ให้กับครูผู้สอนของสถานศึกษา (<https://aced.nacc.go.th>)

๙.๒) แนะนำกองทุน ป.ป.ช.ให้สถานศึกษาได้เข้าไปเสนองบประมาณในการจัดการศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๒. โรงเรียนอนุศิษย์วิทยา ๔

๑) จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐๗ คน

๒) เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย - ป.๖

๓) มีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ดังนี้

๓.๑) มีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๓.๒) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๓) มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน

๓.๔) มีการดำเนินงานนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการ

เรียนรู้

๓.๕) มีการนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา

๓.๖) มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัด

๔) แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๔.๑) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้น ป. ๑ - ป.๖

๔.๒ จัดเป็นโครงการเด็กไทยด้านทุจริต ระดับชั้นปฐมวัย

๕) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอน

๕.๑) ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้

ก่อนสอนระดับชั้นที่สอน

๕.๒) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผล

การเรียนรู้

๕.๓) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- ๕.๔) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้
- ๕.๕) ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการเรียนรู้
- ๕.๖) ครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุป

เป็นรายชั้น

๖) คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ๖.๑) ระดับชั้นปฐมวัย จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๒) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๓) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๔) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๕) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๖) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๗) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗) จุดเด่นของสถานศึกษา

๗.๑) สถานศึกษามีการทำงานเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

๗.๒) สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจากการจัดแบบบูรณาการเป็นจัดแบบรายวิชาเพิ่มเติมในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๗.๓) ครูและบุคลากรมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญร่วมกัน คือ พัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี” เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทยในอนาคต

๘) ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

๘.๑) สถานศึกษามีการใช้คำที่เขียนในเอกสารต่าง ๆ ยังไม่ตรงกับความจริงที่จะสื่อออกมา

๙) ข้อสังเกต

๙.๑) แนะนำระบบแพลตฟอร์มการอบรมหลักสูตรออนไลน์: การสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมไม่ทนต่อการทุจริต (พ.ศ. ๒๕๖๑) หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ องค์การโปร่งใสไร้ทุจริตและสินบน ครอบครัวยุคใหม่ไม่ทนคอร์รัปชันและสินบน การต้าน การลดทุจริตและสินบน ให้กับครูผู้สอนของสถานศึกษา (<https://aced.nacc.go.th>)

๙.๒) แนะนำกองทุน ป.ป.ช.ให้สถานศึกษาได้เข้าไปเสนองบประมาณในการจัดการศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๙.๓) แนะนำสถานศึกษามีการใช้คำในเอกสารร่องรอยหลักฐานการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ให้สอดคล้องกับข้อเท็จจริง

๓. โรงเรียนพิทักษ์ศิษย์วิทยา

- ๑) จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕๐๙ คน
- ๒) เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย - ป.๖
- ๓) มีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ดังนี้
 - ๓.๑) มีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
 - ๓.๒) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ๓.๓) มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน
 - ๓.๔) มีการดำเนินงานนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
 - ๓.๕) มีการนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา
 - ๓.๖) มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัด
- ๔) แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
 - ๔.๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้น ป. ๑ - ป.๖
 - ๔.๒) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย
- ๕) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอน
 - ๕.๑) ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนระดับชั้นที่สอน
 - ๕.๒) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - ๕.๓) ครูมีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา
 - ๕.๔) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้
 - ๕.๕) ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการเรียนรู้
 - ๕.๖) ครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น
- ๖) คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ๖.๑) ระดับชั้นปฐมวัย จำนวน ๑๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ๖.๒) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ๖.๓) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ๖.๔) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ๖.๕) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ๖.๖) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ๖.๗) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗) จุดเด่นของสถานศึกษา

๗.๑) ครูมีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้ เช่น นิทาน

๗.๒) ครูมีการจัดทำเอกสารได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

๗.๓) ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มด้านทฤษฎีที่พัฒนาโดย สำนักงาน ป.ป.ช.

๘) ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

๘.๑) สื่อการจัดการเรียนการสอนไม่อัปเดต ขาดความทันสมัย และค่อนข้างเข้าใจยาก อยากให้มีการพัฒนาสื่อให้มีความสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๘.๒) เอกสารบันทึกหลังสอนยังไม่ระบุชัดเจนว่าทำการสอนวันไหน

๙) ข้อสังเกต

๙.๑) แนะนำระบบแพลตฟอร์มการอบรมหลักสูตรออนไลน์: การสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมไม่ทนต่อการทุจริต (พ.ศ. ๒๕๖๑) หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ องค์กรโปร่งใสไร้ทุจริตและสินบน ครอบคลุมรุ่นใหม่ไม่ทนคอร์รัปชันและสินบน การต้าน การลดทุจริต และสินบน ให้กับครูผู้สอนของสถานศึกษา (<https://aced.nacc.go.th>)

๙.๒) แนะนำกองทุน ป.ป.ช.ให้สถานศึกษาได้เข้าไปเสนองบประมาณในการจัดการศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๔. โรงเรียนพระสุธรรมยานเถระวิทยา

๑) จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๗๐ คน

๒) เปิดสอนระดับชั้น ม.๑ - ป.๖

๓) มีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ดังนี้

๓.๑) มีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

๓.๒) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๓) มีการดำเนินงานนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓.๔) มีการนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา

๓.๕) มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๔) แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

๔.๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้น ม.๑, ม.๒, ม.๔, และ ม.๕

๔.๒) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๔.๓) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิต

ในสถานศึกษา ชั้น ม.๖

- ๕) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของครูผู้สอน
- ๕.๑) ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้
ก่อนสอนระดับชั้นที่สอน
- ๕.๒) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผล
การเรียนรู้
- ๕.๓) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้
- ๕.๔) ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
- ๕.๕) ครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุป
เป็นรายชั้น
- ๖) คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๖.๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๔) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๕) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๖) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๗) จุดเด่นของสถานศึกษา
- ๗.๑) สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎี
ศึกษาเป็นอย่างดี มีการใช้สื่ออย่างเช่น หนังสือแบบเรียนให้นักเรียน เป็นต้น
- ๗.๒) ครูมีการจัดทำเอกสารประกอบการจัดหลักสูตรได้อย่างครบถ้วน
สมบูรณ์
- ๘) ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน
-
- ๙) ข้อสังเกต
- ๙.๑) แนะนำระบบแพลตฟอร์มการอบรมหลักสูตรออนไลน์: การสร้าง
วิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมไม่ทนต่อการทุจริต (พ.ศ. ๒๕๖๑) หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗
องค์กรโปร่งใสไร้ทุจริตและสินบน ครอบครัวรุ่นใหม่ไม่ทนคอร์รัปชันและสินบน การต้าน การลดทุจริต
และสินบน ให้กับครูผู้สอนของสถานศึกษา (<https://aced.nacc.go.th>)
- ๙.๒) แนะนำกองทุน ป.ป.ช.ให้สถานศึกษาได้เข้าไปเสนองบประมาณ
ในการจัดการศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๕. โรงเรียนอุทัยธรรมานูวัตวิทยา

๑) จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑,๙๓๑ คน

๒) เปิดสอนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖

๓) มีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ดังนี้

๓.๑) มีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๓.๒) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๓) มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน

๓.๔) มีการดำเนินงานนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการ

เรียนรู้

๓.๕) มีการนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา

๓.๖) มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๔) แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๔.๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖

๔.๒) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้น ม. ๑-๓ เช่น กิจกรรมลูกเสือ

เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๔.๓) จัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมการเป็นประชาธิปไตย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริม สืบสาน ประเพณี และวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ

๕) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอน

๕.๑) ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนสอนระดับชั้นที่สอน

๕.๒) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้

๕.๓) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๕.๔) ครูมีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๕) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

๕.๖) ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

๕.๗) ครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุป

เป็นรายชั้น

๖) คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖.๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๕

๖.๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖.๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖.๔) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๖

๖.๕) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๒

๖.๖) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายงานผลการนิเทศหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๗) จุดเด่นของสถานศึกษา

๗.๑) สถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นรายวิชาเพิ่มเติม และจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดีและสามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นคนดีและคนเก่งในสังคมได้ เช่น โครงการกิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ รักความเป็นประชาธิปไตย โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อฝึกอบรม เป็นต้น

๗.๒) สถานศึกษาให้ความสนใจในการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสมอ

๗.๓) สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดทำบันทึกหลังสอน โดยให้ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังสอนทุกครั้ง เป็นรายคาบ ตามข้อนิเทศการจัดหลักสูตรด้านทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ในปีงบประมาณที่ผ่านมา (๒๕๖๗)

๗.๔) ครูมีการจัดทำเอกสารประกอบการจัดหลักสูตรได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

๘) ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

ครูผู้สอนขาดความชำนาญในการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๙) ข้อนิเทศ

๙.๑) แนะนำระบบแพลตฟอร์มการอบรมหลักสูตรออนไลน์: การสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมไม่ทนต่อการทุจริต (พ.ศ. ๒๕๖๑) หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ องค์กรโปร่งใสไร้ทุจริตและสินบน ครอบครักรุ่นใหม่ไม่ทนคอร์รัปชันและสินบน การต้าน การลดทุจริตและสินบน ให้กับครูผู้สอนของสถานศึกษา (<https://aced.nacc.go.th>)

๙.๒) แนะนำกองทุน ป.ป.ช.ให้สถานศึกษาได้เข้าไปเสนองบประมาณในการจัดการศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๖. โรงเรียนทองประสาทเวทย์

๑) จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๖๔๖ คน

๒) เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย - ป.๖

๓) มีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ดังนี้

๓.๑) มีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๓.๒) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๓) มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน

๓.๔) มีการดำเนินงานนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการ

เรียนรู้

๓.๕) มีการนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา

๓.๖) มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๔) แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๔.๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

๕) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอน

ก่อนสอนระดับชั้นที่สอน

การเรียนรู้

เป็นรายชั้น

๕.๑) ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้

๕.๒) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผล

๕.๓) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

๕.๔) ครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุป

๖) คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖.๑) ระดับชั้นปฐมวัย จำนวน ๑๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖.๒) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖.๓) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖.๔) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖.๕) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖.๖) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖.๗) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗) จุดเด่นของสถานศึกษา

๗.๑) สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อให้ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๗.๒) สถานศึกษามีการจัดทำใบงานรายวิชาด้านทฤษฎีเพื่อใช้ประกอบการเรียนเป็นของสถานศึกษาเอง ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

๗.๓) สถานศึกษาเข้าใจผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยว่ามีความสนใจในการเรียนรู้แบบใด ควรสอนผู้เรียนอย่างไรให้โตมาเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ หรือสื่อแบบใดเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

๗.๔) มีแบบทดสอบเพื่อการประเมินตั้งแต่ระดับ ป.๑ - ป.๖

๘) ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

๘.๑) สื่อประกอบการสอนที่มีการพัฒนาขึ้นโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนั้น ยังไม่หลากหลายหรือเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน ป.๑ - ป.๓

๘.๒) ครูผู้สอนยังเข้ารับการอบรมผ่านระบบแพลตฟอร์มด้านทฤษฎีศึกษา ไม่ครบทุกคน

๘.๓) ครูผู้สอนที่อบรมเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่จัดขึ้นโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ลาออกแล้ว ทำให้ขาดครูที่เข้าใจในการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๙) ข้อเสนอแนะ

๙.๑) แนะนำระบบแพลตฟอร์มการอบรมหลักสูตรออนไลน์: การสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมไม่ทนต่อการทุจริต (พ.ศ. ๒๕๖๑) หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ องค์การโปร่งใสไร้ทุจริตและสินบน ครอบครัวยุคใหม่ไม่ทนคอร์รัปชันและสินบน การต้าน การลดทุจริต และสินบน ให้กับครูผู้สอนของสถานศึกษา (<https://aced.nacc.go.th>)

๙.๒) แนะนำกองทุน ป.ป.ช.ให้สถานศึกษาได้เข้าไปเสนองบประมาณในการจัดการศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๗. โรงเรียนสีฟ้าพัฒนวิทย์

- ๑) จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๓๐ คน
- ๒) เปิดสอนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
- ๓) มีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ดังนี้
- ๓.๑) มีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
- ๓.๒) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๓.๓) มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน
- ๓.๔) มีการดำเนินงานนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๕) มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง
- ๔) แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
- ๔.๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้น ป. ๑ - ป.๖
- ๕) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอน
- ๕.๑) ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนระดับชั้นที่สอน
- ๕.๒) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๕.๓) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้
- ๕.๔) ครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น
- ๖) คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๖.๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๒) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๓) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๔) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๕) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๖) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๗) จุดเด่นของสถานศึกษา
- ๗.๑) ครูมีการจัดเตรียมเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี
- ๗.๒) มีการสรุปผลการเรียนเป็นรายชั้น ได้ละเอียดถี่ถ้วน
- ๘) ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน
- ๘.๑) บันทึกหลังสอนยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นรายวันและรายชั้น
- ๘.๒) ครูหลายคนยังขาดความรู้ในการสอนเนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่
- ยังไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่ครอบคลุมการเขียนแผนหลักสูตร การจัดทำสื่อองค์ความรู้ในการสอน เป็นต้น

๙) ข้อนิเทศ

๙.๑) แนะนำระบบแพลตฟอร์มการอบรมหลักสูตรออนไลน์: การสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมไม่ทนต่อการทุจริต (พ.ศ. ๒๕๖๑) หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ องค์การโปร่งใสไร้ทุจริตและสินบน ครอบครัวรุ่นใหม่ไม่ทนคอร์รัปชันและสินบน การต้าน การลดทุจริตและสินบน ให้กับครูผู้สอนของสถานศึกษา (<https://aced.nacc.go.th>)

๙.๒) แนะนำกองทุน ป.ป.ช.ให้สถานศึกษาได้เข้าไปเสนองบประมาณในการจัดการศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๙.๓) แนะนำครูให้จัดทำบันทึกหลังสอนให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เมื่อจัดการเรียนรู้แล้วเสร็จ และจัดทำรายงานผลการประเมินผู้เรียนในระดับชั้นเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๘. โรงเรียนอนุบาลสีฟ้า

๑) จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๑๘ คน

๒) เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย

๓) มีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ดังนี้

๓.๑) มีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๓.๒) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๓) มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน

๓.๔) มีการดำเนินงานนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการ

เรียนรู้

๓.๕) มีการนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา

๓.๖) มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๔) แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๔.๑) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับปฐมวัย

๕) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอน

๕.๑) ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้

ก่อนสอนระดับชั้นที่สอน

๕.๒) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผล

การเรียนรู้

๕.๓) ครูมีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร

หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

๕.๔) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

๕.๕) ครูมีการบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

๖) คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖.๑) ระดับชั้นปฐมวัย จำนวน ๑๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗) จุดเด่นของสถานศึกษา

๗.๑) ครูมีการจัดเตรียมเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

๗.๒) มีการสรุปผลการเรียนเป็นรายชั้น ได้ละเอียดถี่ถ้วน

๘) ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

๘.๑) มีการเขียนรายงานยังไม่เป็นไปตามรูปแบบของการเขียนรายงาน และใช้คำกว้าง ๆ ไม่ระบุจำเพาะเจาะจง

๘.๒) บันทึกหลังสอนยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นรายวันและรายชั้น

๘.๓) ครูหลายคนยังขาดความรู้ในการสอนเนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ ยังไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่ครอบคลุมการเขียนแผนหลักสูตร การจัดทำสื่อ องค์ความรู้ในการสอน เป็นต้น

๙) ข้อนิเทศ

๙.๑) แนะนำระบบแพลตฟอร์มการอบรมหลักสูตรออนไลน์: การสร้าง วิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมไม่ทนต่อการทุจริต (พ.ศ. ๒๕๖๑) หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ องค์การโปร่งใสไร้ทุจริตและสินบน ครอบครัวยุคใหม่ไม่ทนคอร์รัปชันและสินบน การต้าน การลดทุจริต และสินบน ให้กับครูผู้สอนของสถานศึกษา (<https://aced.nacc.go.th>)

๙.๒) แนะนำกองทุน ป.ป.ช.ให้สถานศึกษาได้เข้าไปเสนองบประมาณ ในการจัดการศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๙. โรงเรียนอนุบาลรัศมี

๑) จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๒๕ คน

๒) เปิดสอนระดับชั้น ประถมวัย - ป.๖

๓) มีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ดังนี้

๓.๑) มีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

๓.๒) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๓) มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน

๓.๔) มีการดำเนินงานนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการ

เรียนรู้

๓.๕) มีการนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา

๓.๖) มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัด

๔) แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

๔.๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ชั้น ป.๑ - ป.๖

๔.๒) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

๕) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของครูผู้สอน

๕.๑) ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนสอนระดับชั้นที่สอน

๕.๒) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้

๕.๓) ครูมีการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

๕.๔) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

๕.๕) ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการเรียนรู้

๖) คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ๖.๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๒) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๓) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๔) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๕) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๖) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗) จุดเด่นของสถานศึกษา

- ๗.๑) สถานศึกษามีการประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการศึกษา
- ๗.๒) สถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๘) ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

- ๘.๑) สถานศึกษาขาดงบประมาณในการจัดการศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
- ๘.๒) ต้องการให้สำนักงาน ป.ป.ช. ลงไปติดตามเพื่อเห็นสภาพปัญหาในการดำเนินงานจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๙) ข้อเสนอแนะ

- ๙.๑) แนะนำระบบแพลตฟอร์มการอบรมหลักสูตรออนไลน์: การสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมไม่ทนต่อการทุจริต (พ.ศ. ๒๕๖๑) หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ องค์การโปร่งใสไร้ทุจริตและสินบน ครอบคลุมรุ่นใหม่ไม่ทนต่อการรับขึ้นและสินบน การต้าน การลดทุจริตและสินบน ให้กับครูผู้สอนของสถานศึกษา (<https://aced.nacc.go.th>)
- ๙.๒) แนะนำกองทุน ป.ป.ช. ให้สถานศึกษาได้เข้าไปเสนองบประมาณในการจัดการศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๑๐. โรงเรียนอนุบาลจนา

- ๑) จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕๓ คน
- ๒) เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย
- ๓) มีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ดังนี้
 - ๓.๑) มีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้
 - ๓.๒) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ๓.๓) มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน
 - ๓.๔) มีการดำเนินงานนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๓.๕) มีการนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา
 - ๓.๖) มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง
- ๔) แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้
 - ๔.๑) จัดทำเป็นโครงการด้านทฤษฎีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๕) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของครูผู้สอน

ก่อนสอนระดับชั้นที่สอน

การเรียนรู้

รายชั้น

๕.๑) ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้

๕.๒) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผล

๕.๓) ครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็น

๖) คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖.๑) ระดับชั้นปฐมวัย จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗) จุดเด่นของสถานศึกษา

๗.๑) ครูมีการจัดเตรียมเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

๗.๒) สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดโครงการด้านทฤษฎีศึกษา

๘) ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

๘.๑) มีการเขียนรายงานยังไม่เป็นไปตามรูปแบบของการเขียนรายงาน

และใช้คำกว้าง ๆ ไม่ระบุจำเพาะเจาะจง

๙) ข้อสังเกต

๙.๑) แนะนำระบบแพลตฟอร์มการอบรมหลักสูตรออนไลน์: การสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมไม่ทนต่อการทุจริต (พ.ศ. ๒๕๖๑) หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ องค์กรโปร่งใสไร้ทุจริตและสินบน ครอบครัวรุ่นใหม่ไม่ทนคอร์รัปชันและสินบน การต้าน การลดทุจริต และสินบน ให้กับครูผู้สอนของสถานศึกษา (<https://aced.nacc.go.th>)

๙.๒) แนะนำกองทุน ป.ป.ช.ให้สถานศึกษาได้เข้าไปเสนองบประมาณในการจัดการศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

ส่วนที่ ๕

สรุปวิเคราะห์ผลการนิเทศ

การนิเทศการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี สามารถสรุปรายงานผลได้ดังนี้

สรุปผลการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๑. จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ในระดับชั้นปฐมวัย มีจำนวนทั้งสิ้น ๖๔๐ คน ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น ๑,๗๙๗ คน และในระดับชั้นมัธยมศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น ๒,๔๐๑ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๔,๘๓๘ คน

๒. สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยส่วนมากมีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการดำเนินการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง เว้นแต่การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและการนิเทศติดตามผลภายในสถานศึกษาที่ยังดำเนินการไม่ครบทุกสถานศึกษา

๓. ในภาพรวมของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี มีแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ที่แตกต่างกัน โดยสถานศึกษาจำนวน ๖ แห่ง สามารถจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้ สถานศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัยจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรและจัดเป็นโครงการ มีสถานศึกษา จำนวน ๑ แห่ง ที่จัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาโดยบูรณาการกับสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และอีก ๑ แห่ง จัดแบบผสมผสานระหว่างจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม บูรณาการกับสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาโดยสถานศึกษาส่วนมากดำเนินการ ดังนี้ ๑) ให้ครูศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน ๒) ให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ๓) ให้ครูลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และ ๔) ให้ครูรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น

๕. ผู้เรียนทุกสถานศึกษาผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด เป็นรายชั้น ร้อยละ ๘๐ จำนวนทั้งสิ้น ๔,๘๓๓ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๔,๘๓๘ คน เริ่มตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ยกเว้น ระดับชั้น ม.๑ ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ ๕๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๒ ระดับชั้น ม.๔ จำนวน ๓๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๕ และระดับชั้น ม.๕ จำนวน ๓๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๒

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการนิเทศหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

ข้อนิเทศ

๒.๑ แนะนำระบบแพลตฟอร์มการอบรมหลักสูตรออนไลน์: การสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมไม่ทนต่อการทุจริต (พ.ศ. ๒๕๖๑) และหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ องค์กรโปร่งใสไร้ทุจริตและสินบน ครอบครัวยุคใหม่ไม่ทนคอร์รัปชันและสินบน การต้าน การลดทุจริตและสินบน ให้กับครูผู้สอนของสถานศึกษา (<https://aced.nacc.go.th>)

๒.๒ แนะนำกองทุน ป.ป.ช.ให้สถานศึกษาได้เข้าไปเสนองบประมาณในการจัดการศึกษา หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

๒.๓ แนะนำครูให้จัดทำบันทึกหลังสอนให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เมื่อจัดการเรียนรู้แล้วเสร็จ และจัดทำรายงานผลการประเมินผู้เรียนในระดับชั้นเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาควรบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำเอกสารบันทึกหลังสอนให้ครบถ้วนสมบูรณ์ แยกเป็นรายวันและรายชั้น

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนเข้าอบรมในแพลตฟอร์มการอบรมหลักสูตรออนไลน์: การสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมไม่ทนต่อการทุจริต (พ.ศ. ๒๕๖๑) และหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ องค์กรโปร่งใสไร้ทุจริตและสินบน ครอบครัวยุคใหม่ไม่ทนคอร์รัปชันและสินบน การต้าน การลดทุจริตและสินบน ให้กับครูผู้สอนของสถานศึกษา (<https://aced.nacc.go.th>)

๒. ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานระดับจังหวัด

๑) หน่วยงานควรจัดอบรมครูเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายครูผู้สอนทุกราย ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเขียนหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ การจัดทำสื่อประกอบการเรียนรู้ ตลอดจนองค์ความรู้ในการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาด้วย

๒) หน่วยงานระดับจังหวัดควรมีการสนับสนุนสื่อการจัดการเรียนการสอนและงบประมาณในการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาให้กับสถานศึกษาเอกชน

๓) หน่วยงานระดับจังหวัดควรมีการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อและใบงานในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

๓. ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานระดับกรม

๑) หน่วยงานระดับกรมควรสนับสนุนงบประมาณให้กับหน่วยงานระดับจังหวัดเพื่อนำไปจัดอบรมครูเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา หรือนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป

๒) หน่วยงานระดับกรมควรมีการปรับปรุงพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย มีความน่าสนใจ และเหมาะสมกับพัฒนาการผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นางสาวไหม นันทศรี
๒. นางบุญญา ชวรงค์ศรี

ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

คณะผู้จัดทำ

๑. นางอนุสรณ์ อัยสิงห์
๒. นายธราธร ชูศรี
๓. นายชัยพร อ่อนหวาน
๔. นางสาวจันทกานต์ ศรีสวัสดิ์
๕. นางสาวปาริฉัตร ยงคาริ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นักทรัพยากรบุคคล ระดับชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นักทรัพยากรบุคคล ระดับชำนาญการ รักษาการ
ในตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล ระดับชำนาญการพิเศษ
นักทรัพยากรบุคคล ระดับปฏิบัติการ

ผู้เรียบเรียงข้อมูล/จัดทำต้นฉบับ

นายชัยพร อ่อนหวาน

นักทรัพยากรบุคคล ระดับชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

บรรณานุกรม

- คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education). (๒๕๖๑). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ และสำนักพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- จิตติมา วรรณศรี. (๒๕๕๗). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิษณุโลก : รัตนสุวรรณการพิมพ์ ๓.
- รุ่งชัชดาพร เวหชาติ. (๒๕๕๙). การนิเทศการศึกษา. สงขลา : บริษัท นำศิลป์โฆษณา จำกัด.
- Beach, D& Reinhartz, J. (๒๐๐๐). Supervisory Leadership ช Focus on Instruction. Needham Heights, Maachusetts : Allyn & Bacon.

ภาคผนวก

๑. ภาพการนิเทศโรงเรียนอนุบาลสีฟ้าและโรงเรียนสีฟ้าพัฒนวิทย์ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘



๒. ภาพการนิเทศโรงเรียนพิทักษ์ศิษย์วิทยา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘



รายงานผลการนิเทศหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. ภาพการนิเทศโรงเรียนอนุศิษย์วิทยา ๔ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘



๔. ภาพการนิเทศโรงเรียนอนุบาลรัศมี เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘



รายงานผลการนิเทศหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๕. ภาพการนิเทศโรงเรียนอุทัยธรรมานุวัตรวิทยา เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘



๖. ภาพการนิเทศโรงเรียนทองประสาทเวทย์ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘



รายงานผลการนิเทศหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๗. ภาพการนิเทศโรงเรียนพระสุธรรมยานเถระวิทยา เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘



๘. ภาพการนิเทศโรงเรียนอนุบาลจรณา เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘



รายงานผลการนิเทศหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๙. ภาพการนิเทศโรงเรียนอนุศิษย์วิทยา ๓ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘



๑๐. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ที่ ๕๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ นิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี

เพื่อให้การดำเนินงานของการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี ตามโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|---|----------------------------|
| ๑. รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี | | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอนุสรณ์ อัยสิงห์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายธรรธร ชูศรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นายชัยพร อ่อนหวาน | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวจันทกานต์ ศรีสวัสดิ์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| | รักษาการในตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | |
| ๖. นางสาวปาริฉัตร ยงศิริ | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ทั้ง ๑๐ แห่ง ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและรายงานผลการนิเทศให้ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานีทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสายไหม นันทศรี)
ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี โทร. ๐ ๕๖๕๑ ๐๖๐๑

ที่ ศธ ๐๒๑๓๑/..... วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการนิเทศหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

๑. เรื่องเดิม

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้อนุมัติให้ดำเนินการนิเทศหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี จำนวน ๑๐ แห่ง ในวันที่ ๒๐, ๒๒, ๒๘, และ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ นั้น

ขอบเขตของการนิเทศในครั้งนี้ คือ

๑. แนวทางการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาว่ามีการจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จัดแบบบูรณาการกับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือจัดในแนวทางใด

๒. การบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาว่ามีการบริหารจัดการหลักสูตร จุดเด่น ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงานจัดหลักสูตรเป็นอย่างไร

๓. จำนวนผู้เรียนและคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. ข้อเท็จจริง

การนิเทศหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเสร็จสิ้นลงแล้ว สามารถรายงานผลการนิเทศฯ ในส่วนที่เป็นสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. มีสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี สามารถจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๖ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอนุศิษย์วิทยา ๓ โรงเรียนพิทักษ์ศิษย์วิทยา โรงเรียนอุทัยธรรมานูวัตรวิทยา โรงเรียนทองประสาทเวทย์ โรงเรียนสีฟ้าพัฒนาวิทย์ และโรงเรียนอนุบาลรัศมี จัดแบบบูรณาการกับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอนุศิษย์วิทยา ๔ จัดในรูปแบบผสมผสานระหว่างจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม บูรณาการกับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนพระสุธรรมยานเถระวิทยา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลสีฟ้า และจัดเป็นโครงการ จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลจนา

๒. สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี มีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชุมชี้แจงแนวทางการจัดหลักสูตรฯ มีการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อด้านสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่นในการจัดการศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา คือ มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ เช่น การจัดทำนิทานของ ร.ร.พิทักษ์ศิษย์วิทยา การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของ ร.ร.อนุบาลรัศมี สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับช่วงวัยและการจัดทำใบงานแยกเป็นรายชั้น ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ของ ร.ร.ทองประสาทเวทย์

๔. ปัญหา...

๔. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของสถานศึกษา คือการจัดทำบันทึกหลังสอนที่ไม่ระบุคาบเรียนที่ชัดเจน ขาดความชำนาญในการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไม่ว่าจะเป็นองค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาการป้องกันการทุจริต การเขียนหลักสูตร การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำบันทึกหลังสอน การจัดทำสื่อ การขาดงบประมาณในการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เป็นต้น

๕. สถานศึกษาต้องการงบประมาณในการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา การจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนรายวิชาป้องกันการทุจริต และต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการอบรมให้ความรู้กับครูในการจัดหลักสูตรดังกล่าว

ทั้งนี้ รายละเอียดรายงานผลการนิเทศหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังแนบ

๓. ข้อพิจารณา

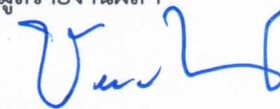
กลุ่มบริหารงานบุคคล พิจารณาแล้วเพื่อให้การดำเนินการส่งเสริมการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อราชการ เห็นควรเผยแพร่ข้อมูลรายงานผลฯ ดังกล่าวผ่านทางเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

๔. ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรด

๑. ทราบ

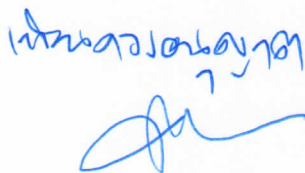
๒. พิจารณานุญาตให้เผยแพร่ข้อมูลรายงานผลฯ



(นายชัยพร อ่อนหวาน)

นักทรัพยากรบุคคล ระดับชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



(นางปัญญดา ชววงศ์ศรี)

รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

- ☒ ทราบ.....
- ☐ ลงนัด.....
- ☐ อนุมัติ.....
- ☒ อนุญาต.....
- ☐ มอบ.....
- ☐ ลงนามแล้ว.....
- ☐ ดำเนินการตามเสนอ.....

(นางสายไหม นันทศรี)
ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

“เรียนดี มีความสุข”